**Педагогическая диагностика одарённости дошкольника МБДОУ д/с №10**

**Цель: изучить проявление одарённости в разных видах деятельности**

**Ход обследования.** Педагоги проводят наблюдение за детьми и заполняет таблицу стандартизированного наблюдения, отмечая по 5-бальной шкале степень выраженности у детей конкретной возрастной группы указанных в шкале характеристик (по М.В. Ильиной): 5 баллов - проявляет постоянно или очень часто; 4 балла – проявляет часто; 3 балла – проявляет иногда; 2 балла – проявляет редко; 1 балл – проявляет очень редко; 0 баллов – не проявляет. Результаты будут более объективными, если карту наблюдений заполняют несколько педагогов, работающих с детьми, а потом результаты соотносятся.

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**подготовительная к школе группа «Сказка» Педагог психолог Щербакова Е.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристики | ФИ детей, возраст | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего баллов |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  |
| Владение большим количеством информации |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Богатый словарный запас |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение переносить усвоенный материал в новые ситуации |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение делать выводы |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение интегрировать и синтезировать информацию  Умение улавливать сложные идеи |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение находить тонкие различия |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чувствительность к противоречиям |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование альтернативных путей поиска информации |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение анализировать ситуацию |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение оценивать процесс и результат деятельности |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умения предвидеть последствия |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение рассуждать |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение строить  гипотезы |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение применять идею на практике |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к преобразованиям |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Критичность мышления |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокая любознательность |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Сумма баллов **80-95** является показателем проявления **актуальной одарённости**, сумма баллов **76 – 79** может характеризовать **потенциальную одарённость**. Если указанные характеристики преимущественно проявляются в одном виде деятельности, можно говорить о **специальной одарённости**, если в разных видах деятельности – об **общей одарённости.**