**Доклад**

**Педагогическая практика «Формирование единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации со всеми участниками воспитательного и образовательного процесса через реализацию ценностно-ориентированной воспитательной практики «Мы идем смотреть Родину…».**

1

Добрый день, коллеги, представляем вашему вниманию педагогическую практику «Формирование единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации со всеми участниками воспитательного и образовательного процесса через реализацию ценностно-ориентированной воспитательной практики «Мы идем смотреть Родину…».

Внизу слайда вы видите авторский коллектив, который состоит из педагогов детского сада, родителей и социальных партнеров.

2

Тип практики педагогическая, направление - организация и развитие системы воспитания в образовательной организации, участники - дети дошкольного возраста и их родители, педагоги, социальные партнеры.

3

На следующем слайде представлены логотипы организаций наших партнеров: духовно-просветительский центр «Наследие», региональный Центр раннего патриотического воспитания «МИР», музеи и библиотеки города, гимназия № 10.

4

На сегодняшний день тема духовно-нравственного и патриотического воспитания широко изучается специалистами дошкольного образования, а основные направления работы прописаны в следующих нормативных документах: ФОП ДО и Краевой концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 г. - «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций…».

5

Обозначаем проблему с помощью результатов анкетирования родителей наших воспитанников. Вопросы анкеты были сформулированы таким образом, чтобы мы смогли понять сильные и слабые стороны в вопросах патриотического, духовно-нравственного воспитания детей в семье и наметить пути совместной работы. Оказалось, что подавляющее большинство родителей считают, что они достаточно осведомлены в вопросах раннего патриотического воспитания, понимают ее особую значимость и уверены в необходимости изучения истории своего народа. Однако большая часть опрошенных считают, что этими вопросами должна заниматься образовательная организация и работники музеев, а задачей образовательной организации являются, в основном, походы в музей.

6

Целью практики является создание единого образовательного пространства для детей, родителей, педагогов и социальных партнеров через реализацию ценностно-ориентированной воспитательной практики «Мы идем смотреть Родину…».

Задачи в практике представлены отдельно для каждой категории участников образовательных отношений, но все она соприкасаются и дополняют друг друга.

7

Интересен вопрос взаимодействия с партнерами. Социальные партнеры обеспечивают дополнительное образование детей и осуществляют вопросы консультирования (музеи), а родители являются активными участниками ведения воспитательно-образовательной работы в детском саду благодаря включению их в совместную творческую проектно-исследовательскую деятельность.

8

Далее представляем основные направления практики:

1.Культура и быт Енисейской Сибири (Проект — «Дети одной реки» и др.)

2.История России (Проекты — «Защитники земли русской», «Александр

 Невский», «Илья Муромец» и др.).

3.великая Отечественная война в истории народа

 России (Проекты «Спасибо деду за Победу», «Война 1941-1945 г.г. в

 истории Енисейской Сибири» и др.)

4.Музейная педагогика – работа музейной комнаты «Енисейская Сибирь».

9

На следующем слайде вы видите, что в направлениях тематического планирования представлены разные векторы ознакомления детей с темами практики. Например, изучая культуру и быт Енисейской Сибири, дети знакомятся с географией края, ее природой, народностями, населяющих Енисейскую Сибирь, их культурой и бытом. И так далее. Нужно отметить, что изучая направление «Великая Отечественная война», мы включили такой блок как «Мир во всем мире». Считаем важным говорить с детьми о том, почему происходит война и как важен мир, а не просто освещать военные действия. Хотя с великими сражениями ВОВ знакомим детей тоже.

10

Данная практика реализуется по четырем направлениям, о которых мы говорили ранее, поэтапно, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Каждый этап органично вплетается по мере усвоения материала с плавным введением новых направлений. Например, на I этапе начинается огромная подготовительная работа по приятию управленческих решений (подготовка локальных актов по стимулированию педагогов и объединение их в творческие группы) методической службы и педагогов детского сада, далее привлекаются родители воспитанников, партнеры для которых проводится ряд семинаров и мастер-классов для участия в работе над исследовательскими проектами и общих мероприятиях, и только затем запускается работа с детьми.

11

На II этапе в младшей группе ставится решение ряда задач по направлению практики «Культура и быт Енисейской Сибири» (ознакомление с миром природы ближайшего окружения (на прогулочном участке - растениями, явлениями природы; на приусадебном участке детского сада), воспитание первичных представлений о малой родине (напоминании детям названия города, в котором они живут; в дни праздников необходимо обращать внимание на украшение детского сада и т.д.).

12

На III этапе работа по практике значительно усложняется. Также реализуется направление «Культура и быт Енисейской Сибири», раздвигается пространство по ознакомлению с миром природы. Все также активно используются объекты живой и неживой природы на групповом прогулочном участке, огороде на приусадебном участке…

В это же время вводятся детско-взрослые проекты Л.Свирской по ознакомлению с окружающим миром, в том числе с географией родного края, знакомством с некоторыми народностями, населяющими Сибирь, с их бытом и культурой, педагогами активно используются элементы программы О.Л.Кназевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

 В средней группе подключается второй блок «История России». Вместе с педагогами и родителями дети посещают памятники города - мемориальные комплексы «Памятник Победы», «Памятник Бочкину» и др., а также изучают столицу нашей Родины и некоторые города страны.

Параллельно включается в работу музей детского сада «Енисейская Сибирь». Здесь, например, дети изучают экспозиции по покорению Енисея и строительству Красноярской ГЭС. Нужно видеть лица ребят, когда они рассматривают мини макет Красноярской ГЭС с горящими огоньками гирлянд, изготовленным нашими педагогами вместе со старшими детьми. Дети внимательно слушают не только взрослых, но и старших детей со своими докладами по разным темам (элементы наставничества «ребенок» - «ребенку»).

13

На четвертом этапе в старшем дошкольном возрасте реализуется работа по всем направлениям практики.

Например, в направлении «Культура и быт Енисейской Сибири» дети в проектной исследовательской деятельности вместе с родителями узнают о народностях, фольклоре, промыслах и быте жителей Енисейской Сибири. Данное направление усиливается проведением долгосрочных проектов – «Дети одной реки». Рассматривая карту русла реки Енисей, ребята виртуально путешествовали по ней, с остановками в разных территориях. Началось все с исследования народности республики Тыва, т.к. идет слияние двух рек Бий-Хем и Енисей. Дети узнали, что при слиянии большой реки Бий-Хем и малой реки Каа-Хем образуется Улуг-Хем (великая река) – Енисей. Не все взрослые знают особенности проживания коренных народов, методом полного погружения в тему творческой исследовательской работы ребята получили более глубокие, академические знания и представления об истории народов, населяющих наш край.

Следующее направление «История России».Историю нашего народа мы изучаем с детьми не только по сказкам и рассказам известных авторов, но и знакомим ребят с былинными героями по сказаниям, былинам. Были реализованы интересные проекты по защитникам земли русской – «Алеша Попович», «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Александр Невский».

На этом этапе активно подключаются к работе социальные партнеры – библиотеки, музеи города, а также АНО «Наследие» в воспитании духовно-нравственных ценностей (Программа Норильской епархии «От детства к Отрочеству»). С детьми работают не только педагоги детского сада, но и служители нашего храма, беседуют, проводят экскурсии.

Успешно реализуется музейная педагогика и т.д.

Интересны и глубоки праздники, которые мы устраиваем вместе с детьми, их родителями и социальными партнерами.

Например, на слайде вы видите интересную технологию – это реконструкция. Их проходило у нас две: Реконструкция «Парада Победы 1945 г.» в 2022 г. и международного фестиваля «Мир Сибири» в 2024 г.

14

На V этапе происходит аналитическая деятельность по реализации практики. Далее начинаем распространять свой опыт. Опыт реализации практики мы представляли на краевых фестивалях в 2024 г., курсах повышения квалификации и на видеоконференции, которую мы устроили с нашими партнерами.

15

Здесь вы видите основные технологии. Мы не перечисляли их все, т.к. их очень много, а представили значимые и современные технологии, такие как: проектная деятельность Л.Свирской, музейная педагогика, создание видеороликов для изучения материала, видеоконференция, реконструкция и т.д.

16

В анкете мы представили также материал более подробно по музейной педагогике. Хотели показать объем материала и системность работы в этом направлении.

17

Далее предлагаем формы работы с родителями наших воспитанников. Это, конечно же, проектная деятельность с детьми, интересен опыт работы в музейной педагогике. У нас прошел брейн-ринг как итоговое мероприятие с детьми и родителями при организации выставки музея о Красноярской ГЭС. Родители были удивлены глубиной нашей образовательной деятельности. Было приятно выслушать от них слова благодарности.

18

Инструменты измерения – карты развития Е.Ю.Мишняевой, наблюдения Л.Свирской, анкетирование родителей.

19

На слайде представлены результаты работы практики. На гистограмме видны достаточно хорошие результаты развития познавательных способностей детей. А также повысился интерес родителей к вопросам нашего взаимодействия в вопросах воспитания духовно-нравственных ценностей детей, укрепились и обогатились партнерские связи, успешно функционирует клуб «Патриот».

20

На этом слайде представлены наши награды. Это, прежде всего, награды «Общественное признание» 2022 и 2024 г.г. Конечно же, мы рады, что нашу работу высоко оценивают наши партнеры: духовно-просветительский центр «Наследие» и Центр раннего патриотического воспитания «МИР».

21

**Проблемы:** На первом этапе сложно определить всех партнеров практики, некоторые включаются по ходу ее реализации. Однако постепенное включение партнеров может иметь и положительную сторону – легче организовывать взаимодействие.

**Рекомендации:**

- Администрации детского сада необходимо отработать локальные акты в части системы оплаты труда (по стимулирующим выплатам педагогическим работникам) с целью повышения мотивации к новому виду деятельности.

- Организовывать работу по всем направлениям практики лучше творческими группами педагогов, снижается общий объем нагрузки.

- Активно сотрудничать с социальными партнерами, привлекая тем самым дополнительные ресурсы без особых материальных затрат и расширяя тем самым образовательное пространство.

- Необходимо сводить план мероприятий всех творческих групп детского сада и социальных партнеров в один рабочий вариант.

- Активно привлекать родителей воспитанников на всех этапах реализации практики, начиная от этапа планирования до аналитической части.

22

Обо всех наших мероприятиях мы рассказываем на страничке детского сада (есть отдельная закладка по практике) и ВК.