Технологическая карта

Краткосрочного проекта

«900 блокадных дней - героический подвиг Ленинграда» с детьми подготовительного возраста

Подготовила педагог Келерова А.Б.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | «900 блокадных дней - героический подвиг Ленинграда»Да будет сердце счастьем озаряться У каждого, кому проговорят:— Ты любишь так, как любят ленинградцы…Да будет мерой чести Ленинград.О.Бергольц |
| Цель, задачи | **Цель:** Расширить **представление** детей о героическом подвиге жителей **блокадного Ленинграда** в годы Великой отечественной войны.**Задачи:** .* Расширять **представление детей о блокадном Ленинграде**.
* Познакомить ребят с понятием **блокада**, дорога жизни, продуктовые карточки, обогащать словарный запас детей.
* Познакомить детей с художественными и музыкальными произведениями, посвящёнными **Блокаде Ленинграда**.
* Формировать у детей патриотические чувства и **представление о героизме**. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких **впечатлений** и исторических фактов.
* Воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь к своим близким, чувство гордости за членов семьи, проживших Великую Отечественную войну или погибших на полях сражений
* Познакомить с историей переименования города.
 |
| Планируемые результаты | * Расширились знание детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.
* У детей появился интерес к изучению истории отечества в годы Великой Отечественной войны.
* У детей активизирован словарный запас по изучаемой теме.
* У детей повысилась способность договариваться. Оказывать друг другу поддержку, находить верное решение в проблемных ситуациях.
 |
| Срок реализации | 1 месяц. |
| Продуктподпроекта | Январь:: создание творческих работ «Дорога жизни». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Изготовление плаката «Пискаревское кладбище» |
| Итоговоемероприятие | Поздравление жителей микрорайона с Днем снятия блокады. |
| **Этапы работы 1 этап.**Погружение в проект | **В совместной деятельности** | **В самостоятельной деятельности** | **Создание развивающей среды** |
| * Заинтересовать, вовлечь детей в **проектную деятельность** : Именно **Ленинград** первым в Европе не сдался без боя

гитлеровской армии. Он сдержал натиск немцев и осталсянепокоренным и неприступным на протяжении всей ВеликойОтечественной войны | * Рассматривание пейзажных

иллюстраций, фото , книг о Блокаде | * Внесение в развивающие

уголки группы материалов по теме «Блокада»* Подборка художественной детской литературы,

иллюстративного материала, энциклопедий* Подготовка игротеки, наглядного материала.

. |
| **2 этап.**Организация деятельности | **В совместной деятельности В самостоятельной деятельности Создание развивающей среды*** Беседы, занятия,  Конструирование элементов  Внесение в патриотический уголок презентации, дидактические образовательной среды Макет иллюстраций, фотографий, карты игры, чтение периодической «Дорога жизни» окруженного города и «Дороги печати и художественной  Подготовка материалов для жизни»

литературы, продуктивная создания поздравительных  Развивающие уголки группы вдеятельность, плакатов «День снятия Блокады». зависимости от принятого решения группы по проекту:анализ проблемных  В подборке раскраски, трафареты,ситуаций). обводки. |
| **3 этап.**Осуществление деятельности | **В совместной деятельности В самостоятельной деятельности Создание развивающей среды*** Подбор приборов для взвешивания  Самостоятельные игры с военной  Создание фото выставки,

кусочка хлеба техникой.:  Внесение макетов военной техники* Экспериментальная деятельность-  Самостоятельный выбор детьми  Внесение дневников наблюдений. замешивания теста из элементов оформления страниц  Внесение материала для создания
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | продуктозаменяющего сырья.* Решение проблемных ситуаций.
* Рассматривание, фотографий, цветных слайдов, видеосюжетов с детьми по данной теме.
* Экскурсия по «Дороге жизни» , «На Пискаревское кладбище»
* Торжественный досуг досуг.
 | «Книги памяти».* Художественно-творческая деятельность в уголке

изобразительного творчества.* Игровая деятельность:.
* Экспериментальная деятельность.
 | страниц книги «Свеча памяти» .* Изменение среды по мере

накопления материалов по проекту в течение месяца |
| **4 этап.**Презентация результатов | * Подведение итогов, тематическое мероприятие *«Непокоренный город»*, выставка детских коллективных работ *«900 дней»*.
* Тематическое мероприятие *«*Непокоренный город*»*,
* Поздравительные плакаты жителям микрорайона с Днем снятия Блокады Ленинграда.
 |

**Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми по образовательным областям на январь**

*«Никто не забыт и ничто не забыто»*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательныеобласти | Содержательная деятельность по образовательным областям |
| Социально-коммуникативное развитие | *Коммуникативная деятельность** Ситуативный разговор: «Что помогло людям пережить Блокаду».

*Игровая деятельность*Сюжетно-ролевая игра «Водители полуторок», «Мы военные», «Летчики». |
| Познавательное развитие | *Познавательная деятельность:*Тематическая беседа: «**Блокада Ленинграда**». Занятие и презентация «Блокадный хлебПрезентации: «Дети блокадного Ленинграда», «Рассказ старого шкафа» Конструирование макет «Дорога жизни»*Игровая деятельность*Дидактические игры: «Что изменилось»; «Шифровка»; «Военная техника» |
| Речевое развитие | *Коммуникативная деятельность*Рассматривание иллюстраций и составление небольшого рассказа *«Дорога жизни»*. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Восприятие художественной литературы*Стихи: О. Бергольц *«*Мы – **ленинградцы**», С. Маршак «**Ленинградское кольцо***»*. Рассказы: С. Алексеев *«*Рассказы о **ленинградцах и подвиге Ленинграда**».*Игровая деятельность** Проведение словесных игр по теме
 |
| Художественно – эстетическое развитие | *Коммуникативная деятельность** Коллективная аппликация «Пискаревское кладбище»

*Изобразительная деятельность** Рисование *«*Свеча памяти*»*
* Создание поздравительных плакатов

*Музыкальная деятельность** Прослушивание музыкальных произведений: Шестакович «Героическая симфония».
* Слушание песни «Ленинградские мальчишки»,
 |
| Физическое развитие | *Двигательная деятельность** Подвижные игры «Разведчики»; «Полоса препятствий». Эстафеты *«*Попади в цель», «Переправа»

*Игровая деятельность** Игры на развитие мелкой моторики «Согреем руки»
* Игры на развитие координации речи с движением: «По тонкому льду…»
 |
| Взаимодействие с семьей | *Педагогическое просвещение** Консультация для родителей «Патриотическое воспитание дошкольников»

*Вовлечение в педагогический процесс:*Создание семейных плакатов *«*Никто не забыт и ничто не забыто»* + Семейные экскурсии выходного дня «На дорогу жизни»(с посещением комплекса «Дневник Тани Савичевой» и музея у «Разорванного кольца», «Пискаревское кладбище».
 |