

ДОКЛАД «Экологическое образование дошкольников»
Воспитатель: Лопатина З.В.

1

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить актуальные вопросы, касающиеся экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. 2017 год объявлен Годом экологии в России (Указ президента РФ от 5 января 2016 года).

Логотип «2017 – ГОД ЭКОЛОГИИ В РОССИИ» символизирует богатство и уникальность природных объектов страны, а также усилия, которые предпринимают в России для охраны окружающей среды.

В настоящее время стоит вопрос о том, чтобы воспитать поколение, которое будет заботиться о природе, чувствовать себя ее частью. Такую возможность имеют дошкольные учреждения, т. к. чем младше ребенок, тем легче приобретенные знания превратить в прочные убеждения.

2

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причиной актуальности экологического воспитания является деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

В нашем детском саду проводится большая работа по экологическому воспитанию дошкольников: реализуются образовательные проекты, экскурсии, наблюдения и т.д.

Исходя из требования ФГОС ДО используются принципы возрастной адекватности, а именно: применение на первых этапах ознакомления дошкольников с миром природы методов, которые анализируют и корректируют сложившиеся у воспитанников экологических ценностных ориентаций, интересов и потребностей. В соответствии с ФГОС ДО при построении образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, в результате чего ребенок становится полноправным участником образовательных отношений.

3

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания,

1

закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В основную образовательную программу дошкольного образования нашего детского сада включена парциальная программа по экологическому воспитанию Н.А.Рыжовой «Я и природа».

Целью экологического воспитания является — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи экологического воспитания:

1. Формирование элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка.

2. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

3. Воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.

4

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

– воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание);

– формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие);

– развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

– участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие подобного комплексного подхода к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения существуют не обособленно, а взаимосвязано. Так, гуманное отношение к природе возникает в процессе осознания того, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и закрепляется в процессе практической деятельности по уходу за комнатными растениями, обитателями живого уголка и т. д.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Одним из важнейших условий формирования эколого-краеведческих представлений являются непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо детям предоставить возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Например, растения, которые растут на участках детского сада, могут дать детям богатейший познавательный материал, а педагогу — возможности для реализации полноценного экологического воспитания.

5

Можно сказать, что содержание экологического воспитания включает в себя два блока.

1 блок — работа с детьми. В группах созданы уголки природы, которые знакомят детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе.

2 блок — работа с родителями. Только совместными усилиями, опираясь на семью, может решиться главная задача — воспитание человека, экологически грамотного.

6

Работая по программе Н.А.Рыжовой «Я и природа» педагоги планируют проведение образовательной деятельности по следующим направлениям:

-«Я и природа», где проводятся мероприятия на формирование представлений о том, что такое природа, ее явлениях и воспитывается положительное отношение ко всему, что окружает ребенка.

7

В программе предполагается работа по ознакомлению дошкольников с неживой и живой природой по разделам:

- «Вода»
- «Воздух»
- «Солнце»
- «Камни, песок, глина»
- «Почва»

Для ознакомления, как правило, проводятся наблюдения, экспериментирование, рассматривание и т.д.

8

По ознакомлению с миром живой природы в дошкольном образовании рассматриваются следующие разделы: «растения», «животные», «лес».

На территории детского сада есть клумбы с цветущими растениями, огород. У ребят есть возможность ухаживать за цветами: рыхлить землю, поливать, убирать сорняки, опрыскивать и удобрять. На примере сорняков

можно объяснить многие биологические особенности растений, влияние человека на растительные сообщества. Прогулки также широко используются для экологического воспитания детей. Мы знакомим детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей). На прогулках организуем игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке используются следующие оборудования: совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети могут знакомиться со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения " Найди по описанию", "Что, где растёт?", "Узнай и назови", "Вершки – корешки", "Чудесный мешочек", "Угадай животное", "Отгадай и нарисуй", "Когда это бывает? ", "Загадки о животных" на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.).

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями использовали опыты. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Опыты проводятся чаще всего в старших группах, а в младшей и средней группах используются отдельные поисковые действия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, где дети стараются самостоятельно подойти к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Часто в образовательной деятельности используется художественная литература. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Это произведения А. Пушкина, Ф. М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. После чтения с детьми проводится беседа, задаются вопросы с целью донести до детей смысл произведения.

Циклы наблюдений за объектами уголка природы и участка детского сада – еще одно регулярное мероприятие повседневной жизни, которое проводится на протяжении учебного года. На протяжении учебного года проводятся следующие циклы наблюдений: за цветущими растениями участка и песком в песочнице, за зимующими птицами на участке, за ростом лука на подоконнике, ветками деревьев в вазе, за пробуждением одуванчиков на участке, за божьей коровкой (в весенне-летнее время). Систематически в повседневной жизни проводятся наблюдения за погодой.

9

Обязательной составляющей является воспитание экологической культуры: мир- мир с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, которую нужно и беречь, понимать и уметь любоваться.

И таким образом в результате нашей работы есть положительные результаты:

- на этапе завершения дошкольного образования у детей сформированы первоначальные основы экологической культуры у детей;
- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появляется желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.