

Приложение №4 к ООП ДО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
одному из направлений развития детей
(познавательно-речевого), II(вторая) категория
г. Дивногорск, улица Комсомольская, 25; телефон (39144) 3 - 21 -13
(МБДОУ д/с №10)

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с №10
_____/ М. А. Агапова
Протокол № 1 от 01.09.2021

Долгосрочный проект

«С чего начинается Родина? »

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МБДОУ д/с №10
Протокол № 1 от 01.09. 2021 г

Пояснительная записка

Цель и задачи: Долгосрочный проект «С чего начинается Родина?» направлен на формирование у детей патриотических чувств, приобщение к культурному наследию, ознакомление с родным краем и воспитание любви к малой родине – городу Дивногорску.. Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства – начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. В процессе реализации программы у дошкольников формируются чувства привязанности, верности, преданности своему Отечеству, формирование чувства собственного достоинства, гордости за свою Родину, бережное и ответственное поведение по отношению к стране и согражданам.

Срок реализации проекта – два года, он предполагает поэтапное формирование и развитие чувства гражданственности у старших дошкольников, которое начинается с привязанности к своему городу, родным людям и постепенно формирует чувство патриотизма, верности своему Отечеству.

Актуальность

Исходя из многолетнего опыта работы, мы пришли к убеждению, что дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Любовь ребенка к Отчизне характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью. «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В. А. Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть работы педагогического коллектива детского сада в работе по патриотическому воспитанию детей. Источником формирования у ребенка любви к родным местам является и участие его в общественно-полезном труде, и гражданская ответственность родителей, близких. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводятся. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведёт к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству...

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины.

Пристальное внимание воспитателей и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре – навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность и чувство ответственности и долга. Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Общеизвестно, что на каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках перед ребенком открывается первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада, в более старшем возрасте – мир родного края, и наконец, мир родной отчизны – России. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни, и таким образом, формируем любовь к малой и большой Родине.

Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, людям, которые сопровождают его в первые годы жизни, к месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. В этот период начинают развиваться такие чувства и черты характера, которые несоизмеримо связывают его с народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в национальном языке, который усваивает ребенок в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет.

Малыш естественно и легко впитывает впечатления от картин родной российской природы, быта, традиций, обрядов, нравов людей, среди которых живет.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне.

Культурное наследие народа – огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазаривать, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотить его в сокровища своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие.

В наше время этой проблемой занимаются Л. А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. Л. Семенова, Ю. М. Новицкая, Р. И. Жуковская и другие.

Научные исследования О. И. Жуковской, А. А. Люблинской, Т. А. Марковой, Р. С. Буре, М. Д. Маханёвой в области педагогики и психологии подтвердили, что дошкольникам, особенно старшим, доступно чувство любви к родному городу, краю. Однако в данном возрасте невозможно сформировать убеждения, но можно заложить глубокие эмоциональные основы патриотических чувств. Ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями.

Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. («Концепция патриотического воспитания граждан РФ»)

Одной из основных задач ФГОС ДО, является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»

Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5—7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.
- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.) Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).
- Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).
- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
- Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
- Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

Старшая группа **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях ;
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников:

- «Самая красивая улица» (коллаж),
- «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта — как память о победах),

- «О чем рассказывают скульптуры»,
- «День Победы в нашем городе»,
- «Профессии наших родителей» и других.

Содержание образовательной деятельности

У родного города есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе Дивногорске, краевом центре – Красноярске и близ лежащих посёлках трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта реализации проекта

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и пр.).

Итоги освоения содержания проекта

Достижения ребенка (Что нас радует):

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.
- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.

- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей:

- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Ребёнок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.
- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

- Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу (селу).
- Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и других.

Содержание образовательной деятельности:

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.

В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и станки, проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Организация опыта реализации проекта

Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.).

Итоги реализации проекта

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей

Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.

Ребенок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.

Не стремится к проявлению инициативы в социально значимых делах, связанных с жизнью родного города. Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Таким образом, на первом этапе детям сообщается информация об их городе, улице, где они проживают, где находится их детский сад, о городах, которые находятся рядом. Вместе с родителями проводятся экскурсии по городу и близлежащим поселкам и городам, составляются альбомы «Дорога от дома до детского сада», карта города Дивногорска, макеты «Наш город - Дивногорск», «Продукция наших предприятий» и др. на данном этапе реализации проекта детям необходимы для наглядного изучения карта Красноярского края, буклеты о городе Дивногорске и краевом центре – городе Красноярске.

Воспитание гражданственности по отношению к своей стране, опирается на информацию, которую сообщают детям в процессе реализации проекта «Моя Родина - Россия». Совместно с родителями дети изготавливают макеты «Уголок нашей страны» и представляют его на вечере чтецов стихов о России. Необходимым условием патриотического воспитания дошкольников является знание названия столицы нашей Родины, ее достопримечательностей, и символики.

Воспитывая любовь к Родине, важно не забыть познакомить детей с людьми, которые прославили наш город, край, нашу страну, которые встали на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Поэтому, знакомя дошкольников с историей возникновения праздников «День Победы» и «День защитника Отечества», следует пополнять предметно – развивающую среду группы фотографиями, альбомами, буклетами, историческими книгами о великой Отечественной и гражданской войнах.

При ознакомлении дошкольников с планетой Земля, с разными климатическими зонами и людьми их населяющими, необходимо сделать уклон к воспитанию чувства толерантности дошкольников к людям других национальностей. Более удобными формами решения этой задачи являются этические беседы, знакомство с подвижными играми народов и народностей, населяющих нашу планету, чтение сказок народов мира и художественных произведений писателей-классиков разных национальностей.

Нельзя пренебречь ролью проектной деятельности в организации содержательного развития дошкольников. Содержание программы дополнительного образования «С чего начинается Родина?» включило несколько социально значимых проектов, как для детей, так и для родителей. Проектная деятельность позволяет родителям расширить возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваться к их мнению; вовлечься не только в воспитательно-образовательный процесс своей группы, но и процесс развития дошкольного учреждения.

Проект «Сказки и былины народов Сибири» направлен на развитие любви к родному краю старших дошкольников, так как предполагает расширение запаса знаний детей о достопримечательностях родного края, и формирование желания беречь богатство нашей страны.

Проект «Я люблю тебя, Россия!» формирует навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, и применении приобретённых навыков в самостоятельных играх и практической деятельности. Кроме этого, проект расширяет запас знаний детей о своей Родине, её культуре, традициях и истории возникновения. В плане решения воспитательных задач этот проект создает объективную предпосылку для воспитания патриотизма и толерантность старших дошкольников. В рамках реализации проекта «Я люблю тебя, Россия», детьми разрешается вопрос «как и когда, возникла Русь?» Совместно с детьми просматриваются энциклопедии, издаётся самодельная книга «Я живу в России», в которую входят продукты творчества детей, родителей и педагогов (рисунки, аппликации, тесты стихов и рассказов о родной природе, сочинённые детьми и их родителями и др. Совместное изготовление макетов уголков родной страны направлено на обогащение опыта детей знаниями и сведениями об окружающих предметах: о природно-климатических зонах нашей страны, быте и жизнеустройстве местного населения. Важную роль в развитии толерантности, воспитании терпимости и уважения одного народа к другому, в воспитании уважения к сверстникам и взрослым играет чтение доступных для детей этого возраста текстов художественных произведений, рассказывание им сказок и других произведений устного творчества народов разных национальностей населяющих наш край и страну.

Проект «Жилища людей разных народностей и стран», способствует решению вопросов «из чего люди строят дома?». Совместно с детьми рассматриваются энциклопедии, составляется книга «Дома разные нужны, дома разные важны», составленная из продуктов художественно - творческой деятельности детей, родителей и педагогов. На творческих вечерах совместно с родителями изготавливаются макеты жилищ людей разных народностей и стран: чум, юрта, яранга, бунгало и др. Совместное изготовление макетов направлено на обогащение опыта детей знаниями и сведениями об окружающих предметах: расширение представлений о целесообразности создания человеком жилищ.

Общеизвестно, что ведущим видом деятельности в дошкольном детстве является игра. Издревле известно, что игры существовали у всех народов и во все времена, а различия в характере народов неизбежно приносят определенный и порой достаточно выраженный оттенок в игры. Характер народа также определенным образом сказывается на детских играх, «отражаясь в них тем резче и отчетливее, чем дети играют с большим увлечением и непринужденностью, а вследствие того с большей свободой для проявления своего национального характера». В старину было особенно много игр, праздников и обрядов с оттенками языческого культа, зрителями которых были и дети; по мере взросления дети приобщались к традиционной празднично-игровой культуре взрослых. Яркий отпечаток на направленность и характер детских игр накладывают и сезонно-климатические условия. Так, резко различаются игры народов, проживающих в южных и северных странах. Игра, как и другие виды человеческой деятельности, не возникает спонтанно, сама собой, а передается ребенку людьми, которые уже умеют играть. Ребенок овладевает игрой, втягиваясь в уже существующий «мир» игры, в мир играющих людей. Способы игрового поведения транслируются детям через взрослых — родителей, ближайших родственников или педагогов, которые выступают посредниками между детьми и нормами игры. Современный исследователь игры С.А. Шмаков считает, что игры помогают народам хранить и развивать свои наиболее привлекательные черты характера, а также устанавливать посредством игр связь между поколениями. Таким образом, находясь в тесной связи с социально-экономическим уровнем развития общества и культурными традициями народа, игра эволюционирует вместе с обществом.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством патриотического воспитания дошкольников, знакомство детей с ними – важная составляющая часть программы «С чего начинается Родина?». Испокон веков

в играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, устои, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Народные игры доносят до детей национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаётся эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

Содержание проекта.

Блок «Мой родной город - Дивногорск»

Тема №1. «Между сопок и скал клыкастых дерзко втиснулся город мой...»

Представление о том, как выбиралось название города. Знания об истории возникновения города (город гидростроителей). Составление индивидуальных и коллективных рассказов, используя личный опыт и логическое мышление. Представление о плане, карте Дивногорска, его месторасположении. Интерес к зарождению, развитию и становлению Дивногорска.

Тема №2. Достопримечательности Дивногорска

Представления об архитектурных постройках города (железнодорожный вокзал, стадион «Спутник», памятник первым строителям ГЭС «Палатка», памятник победителям в Великой Отечественной войне, памятник руководителю строительства КГЭС - А.Е. Бочкину, храм иконы Божией Матери «Знамение» и др.). Представление о разнообразии строений и их использовании людьми. Конкретные представления о рукотворных достопримечательностях города Дивногорска.

Тема № 3. Водоемы Дивногорска и близ лежащих посёлков (Енисей, Мана, Лиственка, Филаретов ручей)

Представление о том, что на территории Дивногорска и близ лежащих посёлков расположено несколько водоемов – отдельных экологических зон. Установление причинно-следственных связей, от названия рек к месту его расположения . Наблюдение за жизнью перелетных уток на водоёме в разное время года. Определение роли водоемов в жизни дивногорцев. Знание о том, что по территории города протекает могучая река – Енисей, построена ГЭС, дающая электричество для нужд населения Красноярского края и России.

Тема № 4. Природные ископаемые, добываемые в окружении города Дивногорска, Красноярском крае.

Представления о природных ископаемых региона (глина, песок, каменный уголь, слюда, графит, железная руда и др.), их добыча в промышленном и бытовом масштабе , использование людьми в народных промыслах, на предприятиях, в быту. Представление о взаимосвязи труда людей на Ачинском глинозёмном, Норильском никелевом(и других) комбинатах и применяемых работниками машин и механизмах, роли современных машин в облегчении труда людей, ускорении его результатов.

Тема № 5. Они прославили наш любимый Дивногорск.

Знание о том, что на территории города жили и живут люди, которым не безразлична судьба город и края. Знакомство с биографией заслуженных гидростроителей – А.Е. Бочкина (начальник строительства) , В. Белкина(поэт и первостроитель), почётный шофер – Назимко, Е.Скрюкова – бригадир бетонщиков, первостроительница КГЭС; спортсмены – олимпийцы, живущие на территории города Дивногорска Знание о том, что в близ лежащем посёлке Овсянка родился и жил великий русский писатель В.П. Астафьев.

Тема № 6. Улицы нашего города

Представление о многообразии улиц на территории города Дивногорска, об истории их названий, расположении, протяженности, о достопримечательностях расположенных на разных улицах, о знаменитых людях, проживающих на них.

Тема № 7. Важные объекты города, без которых нам не прожить.

Представление о том, что на территории города находятся объекты, без которых в современных условиях невозможна жизнь: железнодорожный вокзал, электрические сети, Красноярская ГЭС и др.; о том, что эти предприятия помогают благоустроить нашу жизнь и предоставляют работу для дивногорцев.

Тема № 8. Праздники Дивногорска.

Представление о праздниках, которые справляют только в Дивногорске: день города, день рождения ГЭС, день Молодёжи и др. Развивать интерес к истории и традициям своего города.

Тема №9. Природа родного города.

Представление о многообразии животного и растительного мира Дивногорска. Конкретные знания о том, почему так или иначе названы различные природные объекты нашего города: набережная на Енисее, легендарная скала Монах, Филаретов ручей, парк «Жарки», Старый скит и др. Конкретные представления о природных достопримечательностях нашего города.

Тема №10. Учреждения культуры Дивногорска.

- **Детская художественная школа им. Е.Шепелевича.** История создания, отделения, направления(портрет, графика, пейзаж, скульптура и др.)

- **Детская музыкальная школа** (история создания, отделения, направления: народные инструменты, фортепиано, хоровое пение и др.)

Дом культуры «Энергетик», кинотеатр «Юность», ДДТ и др.

Тема №11. Культурное наследие. Знаменитые и значимые для России люди города Дивногорска: художники Е.Шепелевич, Хомайко, Н. Мосин, Н.Леонидов; композитор В. Зайцев, поэты В. Белкин, Н. Ерёмин.

Тема №12. Литературная викторина «Родной город»

Диагностическая викторина по сформированным знаниям и представлениям о родном городе. Узнавание и называние природных и архитектурных памятников города.

Тема № 13. Они защищали Родину.

Некоторые знания о дивногорцах, защитниках Родины во время Великой отечественной войны. Представления о содержании музея боевой славы города Дивногорска. Знание героев ВОВ, которые жили, и живут на территории города, встречи с ветеранами. Проявление уважения к людям военной профессии. Организация выпуска семейных листовок, поздравлений и семейных газет посвященных Дню Победы. Сбор материала для садового музея «Спасибо деду за Победу».

Блок « Люблю тебя, мой край родной»

Тема № 1. Города – соседи, города Красноярского края.

Первоначальные представления об истории зарождения и развития города Красноярска. Представление о городе Красноярске, как близлежащем от Дивногорска городе и краевом центре, о городах – спутниках Красноярска: Ачинск, Назарово, Лесосибирск, Минусинск, Енисейск, Железногорск, Зеленогорск, Заозёрный, Козинск, Канск и др. Сведения о промыслах Красноярска и городов – спутников. Уточнение названий городов, сбор информации о достопримечательностях городов и их производствах предприятий (Назаровский молочно – консервный комбинат, Канский глинозёмный комбинат, Ачинское авиационное училище лётчиков, Минусинская кондитерская фабрика и др.)

Тема № 2. Проект «Лучше гор могут быть только горы, на которых ещё не бывал...»

Представление о Саянах и самых известных и красивых местах: Бирюсинские пещеры, скала Монах, заповедник « Красноярские Столбы». Конкретные представления о некоторых гротах Бирюсинских пещер, их истории и традициях посещения. Конкретизация понятий «грот», «сталактиты», «сталагмиты», «спелеолог». Легенды о скале «Монах» и скалах заповедника « Красноярские столбы». Бережное отношение к памятникам природы.

Тема № 3.Посёлки, окружающие город Дивногорск: Мана, Слизнево, Овсянка, Шумиха, Балахта и др.

Конкретные знания о близ лежащих населённых пунктах районного значения, обозначение их на карте Красноярского края. Уточнение названий, сбор сведений об истории создания, самых знаменитых местах и предприятиях. Знание о лекарственных растениях,

произрастающих в окрестностях города Дивногорска, способах использования их в народной медицине.

Тема № 4. Главный город Красноярского края – Красноярск.

Знания детей об истории зарождения и развития города, достопримечательностях, памятниках и промыслах Красноярска. Помочь детям увидеть всю красоту города Красноярска, рассказать, что наш краевой центр - один из красивейших городов Сибири, активно облагораживающийся, украшенный множеством фонтанов и памятников. Дать знания из истории основания города (Основан 6 августа 1628 года казаками во главе с Андреем Дубенским, как крепость, опорный пункт.) Особенности материальной и духовной культуры красноярцев. Природные богатства региона (каменный уголь, слюда, графит, железная руда, глина); основные промышленные предприятия Красноярска: завод «Сибтяжмаш», судостроительный завод, целлюлозно-бумажный комбинат, комбайновый завод, телевизорный завод, Красноярская гидроэлектростанция (пятая по высоте в мире и вторая в России), алюминиевый завод, (КрАЗ), металлургический завод (КраМЗ), завод по переработке цветных металлов, речной порт и др. Закрепить в сознание детей представление о Красноярске, как частице огромной страны- Российской Федерации.

Тема № 5. Прошлое родного края. Виртуальное путешествие по Красноярскому краеведческому музею.

Представление детей о прошлом и настоящем Красноярского края. Установление взаимосвязи между прошлым и настоящим. Некоторые знания о прошлом и настоящем жилищ, орудий труда, быта и культуре народов родного края.

Тема № 6. Знаменитые люди родного края, Сибири.

Элементарное представление о людях прославивших свой край в истории его становления. Конкретные сведения о знаменитых людях своего края (Основатель Красноярска – Андрей Дубенский, писатели, поэты, музыканты, художники, прославившие край: В.И. Суриков, В.П. Астафьев, Д. Хворостовский и др.).

Тема № 7. Народы, населяющие наш край

Элементарные представления о людях, проживающих на территории края. Знание, узнавание и называние предметов одежды народов разной национальности живущих в нашем крае. Представление о художественной литературе, народных промыслах, прикладном искусстве, песнях, танцах, праздниках народов нашего края.

Тема № 8. Природа Сибири.

Первоначальные представления о природе родного края, её многообразии: лес, тайга, тундра, степь и др. Бережное отношение к природе Сибири. Умение узнавать и называть растения, птиц и животных, характерных для нашего края. Представление о пользе лесов. Правила поведения в лесу.

Тема № 9. Музей флоры и фауны под открытым небом «Роев ручей». Виртуальное путешествие по парку.

Тема №10. Караульная сопка – одно из самых культовых мест Красноярска.

Главная часовня города Параскевы Пятницы – главный символ города.

Тема № 11. «Сказки и былины народов Сибири»

Тема № 12. Природные ископаемые Сибири.

Интерес к природным богатствам Сибири. Упражнения в умении определять по карте некоторые условные и цветовые обозначения. Опыты и исследования с натуральными природными материалами в центрах экспериментирования. Закрепить умение узнавать и называть некоторые природные ископаемые Сибири и изделия из них. Представления о роли полезных ископаемых в жизни человека. Конкретные представления о труде людей, добывающих полезные ископаемые для преумножения благосостояния страны.

Тема № 13. Праздники Сибири.

Представления о праздниках народов нашего края, об обычаях, традициях и культуре народов Сибири. Познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к своей национальной культуре.

Тема № 14. Родной свой край люби и знай

Представление о родном крае, как части России, его географическом расположении, достопримечательностях. Развитие чувства гордости за свой край.

Тема № 15. Игра «Что, где, когда?»

Обобщены и систематизированы знания и представления о родном Красноярском крае.

Блок «Моя Родина - Россия»

Тема №1. Они защищали Родину

Осознание миротворческой функции русской армии. Представления о судьбах российских солдат в Великой Отечественной войне, вызвать желание использовать полученные знания в патриотических играх. Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне, беседы по содержанию текстов. Участие в митинге посвященном «Дню победы». Организация семейного творческого конкурса «День победы» - поделки, коллажи, рисунки. Составление альбомов «Мой папа служил в армии», «Есть такая профессия родину защищать».

Тема №2. История возникновения Руси

Первоначальные знания об истории возникновения Руси. Представления о принадлежности каждого человека к определенной национальности. Совместно с родителями оформление альбома «Древняя Русь».

Тема № 3. Наша древняя столица

Представления об истории возникновения Москвы, основателе столицы- суздальском князе Ю.В. Долгоруком, сведения о строительстве Кремля. Создание «Ленты времени». Выпуск семейных газет «Начинается земля, как известно, от Кремля», «Москва – столица нашей Родины».

Тема № 4. Моя Родина - Россия.

Представления о географическом месторасположении России, нахождение ее на карте мира. Знание того, что Россия самая большая по протяженности и численности населения страна, самая богатая. Рисование «Уголок России». Путешествие по карте - покажи границы своей страны.

Тема № 5. Праздники Руси

Представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре. Представление дошкольников о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа; познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. Понимание что во все века праздник – это постоянный элемент человеческой культуры, в их основе лежит богатейший людской опыт, связанный с освоением природы и окружающей среды. Семейные газеты «Русские народные праздники» «Праздники народностей Сибири». Организация праздника «Сибирские посиделки».

Тема № 6. Символика страны

Первоначальные знания об истории возникновения государственных символов России, о том, что каждый цвет, знак на символах страны что-то обозначает. Пополнение словарного запаса детей словами «герб», «гимн», «геральдика». Сбор материала и изготовление альбома «Флаги стран мира».

Тема № 7. Вечер чтецов стихов о России

Представление о многообразии поэтов прославлявших Россию в своих произведениях. Составление картотеки поэтических произведений русских классиков о России. Минуты поэзии в режимных моментах ДОУ. Подготовка и проведение конкурса чтецов.

Тема № 8. Разные климатические зоны нашей страны

Обогащение опыта детей знаниями и сведениями об окружающих предметах: о природно-климатических зонах нашей страны. Представление о том, что в зависимости от проживания в той или иной климатической зоне меняется быт и содержательная деятельность людей, природный мир, климат, рельеф и т.д. Вечер литературного чтения произведений народов разных национальностей. «Путешествии» по макетам «Разные климатические зоны России». Создание книги «Я живу в России».

Тема № 9. Литературная викторина «Россия – Родина моя»

Диагностическая викторина по сформированным знаниям и представлениям о истории возникновения родной страны, ее геральдике и основных событиях становления страны.

Узнавание и называние основных особенностей России в загадках. Выпуск семейных газет «Праздники в России».

Тема № 10. Верования древних славян

Знание содержания мифа об Иисусе Христе, некоторых символов христианской религиозной культуры. Способность к творческому мышлению. Развитие умения анализировать собственные поступки, соотносить с общечеловеческими ценностями и идеалами. Изготовление родителями макета «Христианская церковь». Экскурсия с родителями в храм.

Тема № 11. Как жили люди на Руси.

Представления о России; о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину, познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа. Сотрудничество с родителями: на творческих вечерах создание макета избы, с внесением в него старинных вещей. Организация мини – музея «Игрушки прошлого века».

Тема № 12. Знаменитые люди России

Интерес к России и к людям его населяющим. Знакомство со знаменитыми путешественниками России, которые внесли свой вклад в развитие и процветание страны и всего мира: казак – атаман Ермак Тимофеевич, способствовавший присоединению Сибири к России; открыватели Антарктиды и множества островов в Тихом океане - И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский и др. Создание альбома «Великие люди России» с помощью родителей(одна семья – одна страничка).

Блок «Моя планета»

Тема № 1. Все мы жители планеты Земля

Представления об уважении общечеловеческих прав других людей, наличие умений различать точки зрения, отношения, поступать и говорить по-разному в контексте демократических принципов и развития социальной справедливости. Расширение социальных представлений детей и сформированность у них интереса, симпатии и уважительного отношения к традициям и обычаям других народов. Чтение художественной литературы народов разных континентов, игры народов разных национальностей. Сотрудничество с родителями: продуктивная деятельность для создания альбома «Изделия из России любят и ценят во всем мире»; создание игротеки «Так играют дети на другой стороне планеты»

Тема № 2. Природные ископаемые Земли

Представления детей о природных ископаемых Земли (песок, уголь, глина, золото и др.); развитие познавательного интереса детей к экспериментированию с природными материалами. Упражнения в умении определять по карте некоторые условные и цветовые обозначения. Упражнение на практическом материале узнавать и называть некоторые природные ископаемые нашей планеты и изделия из них. Представления о роли полезных ископаемых в жизни человека. Конкретные представления о труде людей, добывающих полезные ископаемые, и машинах-помощниках. отгадывание загадок о природных ископаемых. Рассказ воспитателя об использовании в промышленности природных ископаемых и рассматривание коллекций.

Тема № 3. О чем рассказывает глобус

Представление детей о планете Земля: о том, что большую ее часть покрывают океаны и моря, посреди океанов находится суша, это материки их шесть. Знание о том, что Россия со всех сторон окружена государствами, если смотреть на глобус, то видно, что суша раскрашена разными цветами – это горы и равнины. Россия располагается на материке Евразия. Материки со всех сторон окружены водой. Глобус круглый он такой же формы, как и планета, земля на которой мы живем.

Тема № 4. Защитники разных народов

Расширение представления детей о назначении и функциях армии, более полные и точные знания о родах войск существующих в России и других странах (моряхах, летчиках, пограничниках). Развитие эмоционально-положительного отношения к войнам, которое выразилось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости. Организация игровой деятельности способствующей воспитанию патриотических чувств и уважения к защитникам своей родины. Поиск и заучивание пословиц, стихов о подвигах, солдатах с родителями.

Тема № 5. Много праздников в году

Представления об истории возникновения праздников на Руси. Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к своей национальной культуре. Знание того, что в России официально принято семь государственных праздников : 1 января - Новый год, 23 февраля - День защитников Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 мая – праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства, остальные праздники - религиозные и народным.

Тема № 6. Быт русских людей

Представления о быте русских людей (избе, подворье). Интерес к культуре своего народа. Проявление потребности в получении информации и применение сведений о национальной культуре, через дидактические игры, разучивание пословиц и поговорок в детском саду и дома.

Тема № 7. Путешествие в прошлое жилища

Познавательный интерес к народам разных стран, их быту, традициям, жилищам и материалу, из которого они построены. Закрепить в представлении детей понятие о том, что все жилища человека относятся к рукотворному миру и отличаются друг от друга (влияние климатических условий региона, традиций и устоев общества). Проявление уважения к труду человека. Обогащение знаний детей о жилищах людей в прошлом и настоящем. Воспитание интереса к истории развития цивилизации человека. Создание родителями макета «Дорога времени».

Тема № 8. «Земляне»

Закрепление представления о том, что наша планета называется «Земля». Углубление знаний детей об истории жилища. Организация игры – путешествия по глобусу, продуктивной деятельности по теме «Моя планета».

Тема № 9. Интеллектуальная игра «По дорогам сказок»

Знание народных сказок некоторых стран. Воспитание уважение к народному творчеству. Ежедневное чтение сказок, как в детском саду, так и в домашних условиях, разных народов и беседы по содержанию произведений, продуктивная деятельность по понравившимся произведениям. Пополнение альбома «Это мы прочитали».

Тема № 10. Путешествия в разные страны

Интерес и уважение к людям разной национальности, к их деятельности, культуре, быту. Знание того, что люди разных национальностей являются носителями своего национального языка, быта, культуры, традиция и т.д. Проявление чувства гражданственности, патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли. Благожелательное отношение ко всем народам Земли. Организация беседы по теме «Люди, живущие в разных странах».

Тема № 11. Дома разные нужны, дома разные важны

Знания детей об архитектурных особенностях домов строящихся в разных климатических зонах, в соответствии с промыслами и бытом людей населяющих эту местность. Создание групповой книги, в которую войдут продукты деятельности детей и родителей на тему «Дома разные нужны, дома разные важны», подборка информации для краткого справочника по данной теме, сочинение стихов педагога, родителей и детей о жилищах народов разных стран.

Тема № 12. Спортивный праздник на основе народных игр разных стран.

Обогащение игрового опыта старших дошкольников средствами национальных игр. Знакомства с играми разных народов населяющих нашу планету, в которых отражается культура, быт, национальные занятия и т. д. Ежедневное разучивание игр народов разных национальностей. Изготовление атрибутов к национальным играм с помощью родителей.

Тема №13. Презентация жилищ народов разных стран

Развитие творческих и познавательных способностей, расширение кругозора дошкольников изготовление на творческих вечерах и презентация продукта совместной деятельности детей и родителей – макета жилища.

Тема №14. Они сражались за Родину

Элементарные сведения о Великой Отечественной войне. Представления о защитниках отечества, о функциях армии. Проявление чувства гордости и уважения к ветеранам ВОВ, вызвать желание использовать полученные знания в своих играх. Чтение художественной

литературы о Великой Отечественной войне, беседы по содержанию текстов. Участие в митинге посвященном «Дню победы». Встречи с ветеранами, организация праздника для победителей.

Тема № 15. Голубая моя планета, дорогая моя Земля!

Воспитывать любознательность и интерес к процессам, происходящим на Земле. Поисково-исследовательская деятельность: с помощью опыта определить, как Земля вращается вокруг своей оси; годовое вращение нашей планеты вокруг солнца; почему на Земле происходит смена дня и ночи. Дать представления о главных географических понятиях – направлениях: восток, север, юг, запад; знакомство с компасом, простейшие способы ориентирования на местности, элементарное осмысление основных понятий и расширение словарного запаса дошкольников словами: «ось Земли», «экватор», « полюс», «стороны света» и др.

