

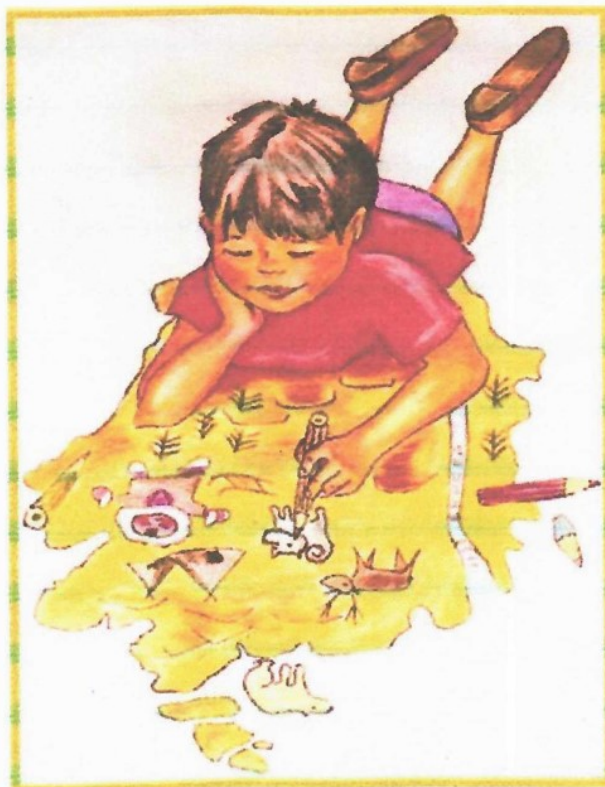
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
одному из направлений развития детей  
( познавательно-речевого), II(вторая) категория  
г. Дивногорск, улица Комсомольская, 25; телефон (39144) 3 - 21 -13  
( МБДОУ д/с №10)



Утверждено  
Заведующий МБДОУ д/с №10  
*Агапова М. А.*  
Протокол № 03-03-109/1 от 30.08.2023

**Долгосрочный проект «С чего начинается Родина?»  
(региональный компонент ООП ДО)**

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №10  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г



## Пояснительная записка

**Цель и задачи:** долгосрочного проекта «С чего начинается Родина?» направлены на формирование у детей патриотических чувств, приобщение к культурному наследию Отечества. В процессе реализации проекта предполагается поэтапное формирование и развитие у дошкольников чувства любви и привязанности к своей семье, малой и большой Родине, гордости за свою Родину, бережное и ответственное поведение по отношению к своей семье, отчужденности от чужого, своему двору, родному городу Дивногорску, краю, стране и согражданам.

**Срок реализации проекта** – четыре года.

### Актуальность

Исходя из многолетнего опыта работы, мы пришли к убеждению, что дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Актуальность патриотического воспитания дошкольников состоит в том, что в последнее время привитие чувства патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни. Любовь ребенка к Отчизне характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью. «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В. А. Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть работы педагогического коллектива детского сада в работе по патриотическому воспитанию детей. Источником формирования у ребенка любви к родным местам является и участие его в общественно-полезном труде, и гражданская ответственность родителей, близких. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводятся. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведёт к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины.

Пристальное внимание воспитателей и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре – навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность и чувство ответственности и долга. Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот

период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Общеизвестно, что на каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках перед ребенком открывается первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада, в более старшем возрасте – мир родного края, и наконец, мир родной отчизны – России. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружая ребенка в национальный быт, мелодику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни, и таким образом, формируем любовь к малой и большой Родине.

Центральным звеном социализации является гуманистическое воспитание ребенка с опорой на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, людям, которые сопровождают его в первые годы жизни, к месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. В этот период начинают развиваться такие чувства и черты характера, которые несоизмеримо связывают его с народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого влияния – в национальном языке, который усваивает ребенок в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет .

Малыш естественно и легко впитывает впечатления от картин родной российской природы, быта, традиций, обрядов, нравов людей, среди которых живет.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне. Культурное наследие народа - огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазаривать, не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотить его в сокровища своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

В разное время к проблеме патриотического воспитания дошкольников обращались педагоги и ученые: К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, Я. А. Коменский, Г. Н. Волков, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и другие.

В наше время этой проблемой занимаются Л. А. Кондрыкинская, Н. Г. Комратова, Е. Ю. Александрова, Э. П. Костина, Н. Н. Кочнева, Л. Г. Каримова, Л. Л. Семенова, Ю. М. Новицкая, Р. И. Жуковская и другие.

Научные исследования О. И. Жуковской, А. А. Люблинской, Т. А. Марковой, Р. С. Буре, М. Д. Маханёвой в области педагогики и психологии подтвердили, что дошкольникам, особенно старшим, доступно чувство любви к родному городу, краю. Однако в данном возрасте невозможно сформировать убеждения, но можно заложить глубокие эмоциональные основы патриотических чувств. Ребенок дошкольного возраста мыслит конкретно. Он должен выполнять конкретные дела, а не оперировать отвлеченными понятиями.

Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике. («Концепция патриотического воспитания граждан РФ»)

Одной из основных задач ФГОС ДО, является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества»

Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО.

Поэтапное освоение блоков проекта «С чего начинается Родина» предполагает постепенный переход от простого к сложному, от частного к общему: от осознания специфики внешнего облика города Дивногорска, как особого типа населенного пункта («город гидростроителей КГЭС») к освоению основных правил городского образа жизни

(традиции, праздники города) и далее – к знакомству с общими и универсальными законами существования города в пространстве и времени (Дивногорск – спутник Красноярска, один из городов Красноярского края, Сибири, России...) . Рефлексия имеющихся впечатлений и накопление новых представлений об особенностях города Дивногорска, как населенного пункта (первый год обучения) и специфике месторасположения и облика Дивногорска (третий и четвертый год обучения).

**Проблема детского исследования:** Что такое город и как он может выглядеть? Освоение законов городского образа жизни, базовых правил безопасного, адекватного и комфортного поведения, необходимых для гармоничного существования человека в городской среде .

**Проблема детского исследования:** Как город определяет поведение горожанина? По каким правилам живет человек в городе? Освоение основных законов существования города, правил, по которым строится городское пространство, протекает жизнь населенного пункта.

**Проблема детского исследования:** По каким законам существуют город в пространстве и времени? В ходе освоения каждого из блоков проекта, идет отработка умений и навыков исследовательской деятельности, способов взаимодействия с различными объектами городской среды, которые усложняются по нарастающей – от наблюдения и неосознанного эмоционального впечатления – к полноценному исследованию и созданию на этой основе собственных «культурных текстов» (эмоциональных высказываний, логических умозаключений, продуктов творческой деятельности).

На первом концентре – освоение алгоритма методов эмпирического исследования – наблюдения, комплексного исследования объектов на основе интеграции различных органов чувств и источников информации.

На втором концентре – экспериментальное исследование – проведение физических опытов, моделирование ситуаций. Отработка разнообразных приемов и методов мыслительной обработки информации (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение и пр.) Отработка алгоритма интерпретации и презентации полученной информации (предъявление и обоснование собственной версии, варианта решения проблемы. Таким образом, предлагаемая структура проекта «С чего начинается Родина?» позволяет реализовать комплексный подход в изучении Красноярского края, Сибири, создать условия для формирования у ребенка целостной картины города, который:

- существует в природной среде и организует эту среду;
- подчиняется законам, характерным для любого города мира, но имеет свое «лицо» и свой характер;
- наполнен жителями, составляющими особую общность людей – горожане, которые, к тому же с гордостью называют себя «дивногорцы».

Разделы и темы каждого из концентров изучаются в рамках тематических образовательных модулей, которые реализуются в течение 1-2 недель через систему различных форм деятельности:

- Городская прогулка(экскурсия);
- Мини- исследование, эксперимент, опыт;
- Совместная деятельность;
- Арт-площадка;
- НОД (1 раз в месяц, как итоговое мероприятие)

**Городская прогулка** (экскурсия) представляет собой особую форму постижения города, которая позволяет научить ребенка смотреть и видеть, наблюдать и исследовать, сопоставлять и анализировать, самостоятельно делать «открытия», приобретать представление о мире не с чужих слов, а в результате собственного физического, эмоционального и культурного опыта. Как правило, городская прогулка предшествует беседам и рассказам о городе, становясь основным источником краеведческих представлений и основой для личных размышлений детей. В ходе реализации второго концентра, в том случае, если речь идет об отдаленных от центра города дошкольного образовательного учреждения, либо «плохой» погоды, прогулка зачастую заменяется рассматриванием иллюстраций, видеофрагментов, исключая общение ребенка с городом.

**Совместная деятельность** – сотрудничество детей и педагога, нацеленное на решение конкретной познавательной проблемы. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм

организации работы с воспитанниками. В ходе совместной деятельности, проводимой с использованием различных педагогических технологий и методик, дошкольники имеют возможность обобщить и расширить имеющийся опыт городской жизни, приобретенный в повседневной жизни или во время городской прогулки.

**Арт-площадка** - форма организации художественно-творческой и проектной деятельности ребенка, связанной с рефлексией собственных впечатлений о городе. Кроме того, в программе предусмотрены семейные образовательные путешествия, которые призваны помочь детям совместно с родителями исследовать городскую среду, отточить свои умения и навыки, обобщить изученный материал, сделать новые открытия.

Каждый образовательный модуль имеет законченный характер и может рассматриваться как самостоятельная содержательная единица, что расширяет возможности проекта, позволяя варьировать ее содержание, выбирать те модули, которые необходимы для реализации целей и задач конкретного педагога, группы. Однако эффективность результатов достигается при реализации всех предусмотренных проектом учебных блоков.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместно со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5—7 лет.

Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовывать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Дети старшего дошкольного возраста включаются в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей может состоять в следующем:

- Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

- Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.) Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

- Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

- Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.

- Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

- Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.)

***Основные организационные формы:***

- организованная образовательная деятельность;
- в свободной деятельности;
- экскурсии с различной тематикой о городе;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- тестирование по нравственно- патриотическим способностям детей;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в мини-музеи МБДОУ д/с №10 (в разработке).

***Методы и приемы:***

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки;
- рассматривание картин, иллюстраций.

***Ожидаемый результат:***

*Дошкольники будут знать:*

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, полезные ископаемые, охраняемые растения.

- Наиболее важные исторические события истории родного города и края.

- Символику города и края.

- Писателей и поэтов города и края, их творчество.

- Национальный состав края, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

- Символику страны, наиболее важные исторические события родного Отечества.

*Дошкольники будут уметь:*

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.

- Узнавать изученные растения и животных.

- Работать с элементами народного творчества.
- Применять игры разных народов края для организации собственного досуга.
- Применять полученных знаний о Дивногорске, Красноярске в добрых делах и поступках на благо родного города, края, страны.
- Творчески мыслить и рассуждать.

### **Старшая группа**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях ;
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу;
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников:

- «Самая красивая улица» (коллаж),
- «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта — как память о победах),
- «О чем рассказывают скульптуры»,
- «День Победы в нашем городе»,
- «Профессии наших родителей» и других.

#### **Содержание образовательной деятельности**

У родного города есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке.

Название может напоминать о природе того места, где построен город.

Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе Дивногорске, краевом центре – Красноярске и близ лежащих посёлках трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

#### **Организация опыта реализации проекта**

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений (например, крепости, площади), прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков,

исследование листьев лавра и др.). Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Свеча в окне» и пр.).

### **Итоги освоения содержания проекта Достижения ребенка (Что нас радует):**

- У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.
- Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
- Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

### **Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей:**

- Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.
- Ребёнок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую.
- Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

### **Подготовительная группа Задачи образовательной деятельности**

- Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой и большой Родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления о символике родного города, края, страны (герб, флаг, гимн).
- Развивать чувство гордости за свою малую и большую Родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу, краю, стране.
- Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов» и других.



### **Содержание образовательной деятельности:**

У родного города есть свое название (имя), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками.

В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города (выпускают автомобили и станки, проводят выставки и концерты). В городе трудятся родители.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

### **Организация опыта реализации проекта**

Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная функции, функция отдыха и развлечений), исторические и современные здания города, культурные сооружения.

Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях «Свеча в окне», «Бессмертный полк» и пр.).

### **Итоги реализации проекта**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

### ***Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей***

Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине.

Ребенок без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности.

Не стремится к проявлению инициативы в социально значимых делах, связанных с жизнью родного города. Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.

Таким образом, на первом этапе детям сообщается информация об их городе, улице, где они проживают, где находится их детский сад, о городах, которые находятся рядом. Вместе с родителями проводятся экскурсии по городу и близлежащим поселкам и городам, составляются альбомы «Дорога от дома до детского сада», карта города Дивногорска, макеты «Наш город - Дивногорск», «Продукция наших предприятий» и др. на данном этапе реализации проекта детям необходимы для наглядного изучения карта Красноярского края, буклеты о городе Дивногорске и краевом центре – городе Красноярске.

Воспитание гражданственности по отношению к своей стране, опирается на информацию, которую сообщают детям в процессе реализации проекта «Моя Родина - Россия». Совместно с родителями дети изготавливают макеты «Уголок нашей страны» и представляют его на вечере чтецов стихов о России. Необходимым условием патриотического воспитания дошкольников является знание названия столицы нашей Родины, ее достопримечательностей, и символики.

Воспитывая любовь к Родине, важно не забыть познакомить детей с людьми, которые прославили наш город, край, нашу страну, которые встали на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Поэтому, знакомя дошкольников с историей возникновения праздников «День Победы» и «День защитника Отечества», следует пополнять предметно – развивающую среду группы фотографиями, альбомами, буклетами, историческими книгами о великой Отечественной и гражданской войнах.

При ознакомлении дошкольников с планетой Земля, с разными климатическими зонами и людьми их населяющими, необходимо сделать уклон к воспитанию чувства толерантности дошкольников к людям других национальностей. Более удобными формами решения этой задачи являются этические беседы, знакомство с подвижными играми народов и народностей, населяющих нашу планету, чтение сказок народов мира и художественных произведений писателей-классиков разных национальностей.

Нельзя пренебречь ролью проектной деятельности в организации содержательного развития дошкольников. Содержание программы дополнительного образования «С чего начинается Родина?» включило несколько социально значимых проектов, как для детей, так и для родителей. Проектная деятельность позволяет родителям расширить возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваться к их мнению; вовлечься не только в воспитательно-образовательный процесс своей группы, но и процесс развития дошкольного учреждения.

Проект «Сказки и былины народов Сибири» направлен на развитие любви к родному краю старших дошкольников, так как предполагает расширение запаса знаний детей о достопримечательностях родного края, и формирование желание беречь богатство нашей страны.

Проект «Я люблю тебя, Россия!» формирует навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, и применении приобретённых навыков в самостоятельных играх и практической деятельности. Кроме этого, проект расширяет запас знаний детей о своей Родине, её культуре, традициях и истории возникновения. В плане

решения воспитательных задач этот проект создает объективную предпосылку для воспитания патриотизма и толерантность старших дошкольников. В рамках реализации проекта «Я люблю тебя, Россия», детьми разрешается вопрос «как и когда, возникла Русь?» Совместно с детьми просматриваются энциклопедии, издаётся самодельная книга «Я живу в России», в которую входят продукты творчества детей, родителей и педагогов (рисунки, аппликации, тесты стихов и рассказов о родной природе, сочинённые детьми и их родителями и др. Совместное изготовление макетов уголков родной страны направлено на обогащение опыта детей знаниями и сведениями об окружающих предметах: о природно-климатических зонах нашей страны, быте и жизнеустройстве местного населения. Важную роль в развитии толерантности, воспитании терпимости и уважения одного народа к другому, в воспитании уважения к сверстникам и взрослым играет чтение доступных для детей этого возраста текстов художественных произведений, рассказывание им сказок и других произведений устного творчества народов разных национальностей населяющих наш край и страну.

Проект «Жилища людей разных народностей и стран», способствует решению вопросов «из чего люди строят дома?». Совместно с детьми рассматриваются энциклопедии, составляется книга «Дома разные нужны, дома разные важны», составленная из продуктов художественно - творческой деятельности детей, родителей и педагогов. На творческих вечерах совместно с родителями изготавливаются макеты жилищ людей разных народностей и стран: чум, юрта, яранга, бунгало и др. Совместное изготовление макетов направлено на обогащение опыта детей знаниями и сведениями об окружающих предметах: расширение представлений о целесообразности создания человеком жилищ.

Общеизвестно, что ведущим видом деятельности в дошкольном детстве является игра. Издревле известно, что игры существовали у всех народов и во все времена, а различия в характере народов неизбежно приносят определенный и порой достаточно выраженный оттенок в игры. Характер народа также определенным образом сказывается на детских играх, «отражаясь в них тем резче и отчетливее, чем дети играют с большим увлечением и непринужденностью, а вследствие того с большею свободой для проявления своего национального характера». В старину было особенно много игрищ, праздников и обрядов с оттенками языческого культа, зрителями которых были и дети; по мере взросления дети приобщались к традиционной празднично-игровой культуре взрослых. Яркий отпечаток на направленность и характер детских игр накладывают и сезонно-климатические условия. Так, резко различаются игры народов, проживающих в южных и северных странах. Игра, как и другие виды человеческой деятельности, не возникает спонтанно, сама собой, а передается

ребенку людьми, которые уже умеют играть. Ребенок овладевает игрой, втягиваясь в уже существующий «мир» игры, в мир играющих людей. Способы игрового поведения транслируются детям через взрослых — родителей, ближайших родственников или педагогов, которые выступают посредниками между детьми и нормами игры. Современный исследователь игры С.А. Шмаков считает, что игры помогают народам хранить и развивать свои наиболее привлекательные черты характера, а также устанавливать посредством игр связь между поколениями. Таким образом, находясь в тесной связи с социально-экономическим уровнем развития общества и культурными традициями народа, игра эволюционирует вместе с обществом.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством патриотического воспитания дошкольников, знакомство детей с ними – важная составляющая часть программы «С чего начинается Родина?». Испокон веков в играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, устои, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Народные игры доносят до детей национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаётся эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине.

## Организационный раздел. Система работы.

### Интеграция материала проекта «С чего начинается Родина?» в образовательную область «Познание» по группам

<u>Возрастная группа</u>	<u>Младшая группа</u>	<u>Средняя группа</u>	<u>Старшая группа</u>	<u>Подготовительная группа</u>
<u>Организованная образовательная деятельность</u>	<u>1/мес</u>	<u>1/мес</u>	<u>1/мес</u>	<u>1/мес</u>

Построение образовательного процесса по освоению программного материала осуществляется на комплексно тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. На каждом возрастном этапе происходит расширение содержания образования по принципу концентричности. Освоение основного программного материала осуществляется в рамках **непосредственно образовательной деятельности детей в образовательной области «Познание»** (формирование целостной картины мира) в группах один раз в месяц. Освоение программного материала осуществляется не только в рамках НОД(чаще, итоговое мероприятие), но и различных видах детской деятельности (игровой, экспериментирование, продуктивной, двигательной, коммуникативной, трудовой, музыкальной, чтение художественной литературы) как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Программный материал «С чего начинается Родина?» не дублирует материал основной образовательной программы ДОУ. Темы НОД отражены в подборе материалов, находящихся в группе, и центрах развития.

#### **Блоки проекта «С чего начинается Родина?»:**

1. «Моя семья – мое богатство» («Я» - концепция, семья, группа, детский сад, улица)
2. Мой родной город - Дивногорск (история, достопримечательности, символика, знаменитые земляки)
3. «Люблю тебя, мой край родной!» (климатические, географические особенности; промышленность, история, флора, фауна, знаменитые земляки...)
4. Моя Родина – Россия.
5. Моя планета.

Многообразие тематики занятий (мероприятий) представленных в блоках позволяет и дает право педагогам подбирать темы с учётом развития и опыта детей конкретной возрастной группы и условий конкретной образовательной среды.

## Перспективное планирование

### Младшая группа

месяц	Тема недели	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Енисей - батюшка.	Путешествие капельки	Иметь элементарные знания о реке Енисей. Иметь представления о значении воды в жизни людей, животных и растений. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей.
Октябрь	Обитатели леса	Кто зимой спит? Запасы на зиму	Иметь элементарные представления о подготовке животных к зиме. Умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных.
Ноябрь	Жилище	Дом, в котором я живу.	Дать элементарные представления о домах, в которых живут люди и как от природных условий зависит устройство дома
Декабрь	Зимние игры и развлечения	Поиграем в игры бабушек и дедушек	Представления об особенностях сибирской зимы, о возможности интересно проводить время на свежем воздухе. Зимние забавы наших предков. Развлечения современных детей.
Январь	Заповедные места	Парк флоры и фауны «Роев ручей»	Расширить опыт детей знаниями о родном крае, его достопримечательностях. Познакомить с историей создания Парка флоры и фауны «Роев ручей». Воспитывать добрые чувства к родным местам.
Февраль	Путешествие по краю	Много городов, но Дивногорск один	Воспитание любви и гордости за родной город. Об истории возникновения города.
Март	Про самых любимых и родных...	Я и моя семья	Развитие первоначальных представлений ребенка о себе, окружающих его людях, Побуждать ребенка говорить, как его зовут, сколько ему лет; называть имена других членов семьи
Апрель	«Книжкина неделя»	Фольклорные страницы Красноярского края	Знакомить детей со сказками и легендами Сибири. Воспитывать интерес к народному искусству, инициативность.
Май	Памятники	«Палатка»	Расширить опыт детей знаниями о родном городе, об истории его возникновения, памятных местах.

Средняя группа

месяц	Тема недели	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Енисей батюшка	«Пресная вода Енисея; солёная вода озёр Хакасии (Шира, Беле, Тагарское, Кызыкуль...».	Дать элементарные знания о реке Енисей, представление о её значении в жизни людей; понимание о необходимости беречь водные ресурсы. Помочь увидеть могущество и красоту реки Енисей.
Октябрь	Обитатели леса	Где живёт белка (бурундук, заяц)	Иметь элементарные представления о подготовке животных к зиме. Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями природы и поведением животных. Бережно относиться к естественной среде (беречь всё живое) Включение детей в природоохранную деятельность.
Ноябрь	Жилище	Улицы моего города	Дивногорск - мой город. Дать элементарные представления о домах, в которых живут люди. Моя улица; Улица, на которой стоит детский сад. (дома деревянные, панельные, кирпичные)
Декабрь	Зимние игры и развлечения	Игры народов Севера	Представления детей о народах края, культуре и традициях этноса через знакомство с сибирскими народными играми. Понимание событий игры. Воспитание патриотических чувств.
Январь	Заповедные места	«Красноярские столбы»	Расширить опыт детей знаниями о родном крае, его достопримечательностях. Познакомить с историей создания заповедника «Столбы». Воспитывать добрые чувства к родным местам.
Февраль	Путешествие по краю	«Дети одной реки», «Енисейская Сибирь»	Представление о разнообразии края. Знакомство с северными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к культуре и традициям народов Сибири.

Март	Про самых любимых	«Моя семья моё богатство» «Семейное древо».	Знать свое имя, отчество и фамилию, день рождения, учить называть имена и отчества родителей, адрес. адрес адрес... Любовь и заботливое отношение к родным людям.
Апрель	Книжечка неделя	Фольклорные страницы Красноярского края	Знакомить детей с произведениями малых фольклорных форм Сибири (загадки, скороговорки, считалки, потешки), с их жанровыми особенностями. Воспитывать интерес к народному искусству.
Май	Памятники	Памятник начальнику строительства КГЭС - Андрею Ефимовичу Бочкину.	Расширить опыт детей знаниями о родном городе, об истории его возникновения, о людях, которыми гордится горожане. Закрепить понятия «родной дом», «родной двор», «родная улица», «родной город». Воспитывать добрые чувства к родным местам.

Старшая группа

месяц	Тема недели	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Енисей - батюшка	Мана - приток Енисея. «Пресная вода Енисея и Маны; соленая вода озер Хакасии (Шира,Беле,Тагарское, Кызыкуль...».	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне, о притоках, дающих мощь сибирской реке. Понимание того, почему необходимо беречь водные ресурсы. Переживать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность.
Октябрь	Обитатели леса	Для чего животным хвосты? Красная книга Красноярского края.	Представление о приспособленности строения животных к среде обитания (на примере хвоста), о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой.
Ноябрь	Жилище.	Русская изба	Дать элементарные представления о домах, в которых живут люди и как от природных условий зависит устройство дома
Декабрь	Зимние игры и развлечения	«Мы знаем точно героев спорта!»	Знакомство со знаменитыми спортсменами – олимпийцами, прославившими город и край; зимними видами спорта и спортивными объектами города: стадион «Спутник», Слаломная гора, ДКИОР.

Январь	Заповедные места  Знаменитые сибиряки	«Большой Арктический заповедник».	Познакомить детей с самым крупным заповедником в России, расположенном на территории Красноярского края  Представление о личностях, внесших большой вклад в культуру, искусство, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к великим открытиям.
Февраль	Путешествие по краю	«Дети одной реки», «Енисейская Сибирь», Путешествие к южным границам Красноярского края.	Представление о разнообразии края. Знакомство с южными районами, природными особенностями, населением, обычаями, традициями. Воспитание познавательного интереса и уважения к культуре и народным традициям
Март	«Моя семья - мое богатство»	Моя родословная, семейное древо ( дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, сестра...)	Переживать гордость за свою семью, испытывать Любовь и заботливое отношение к членам семьи, Знать и поддерживать семейные традиции.
Апрель	Книжкина неделя	Фольклорные страницы Красноярского края	Познакомить с особенностями сказок малочисленных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края
Май	Памятники города Дивногорска и Красноярского края	«Царь-рыба» - памятник В.П. Астафьеву на смотровой площадке поселка Слизнево.	Знание географии и социально - экономических условий родного города. Знание истории улиц и площадей, людей, прославивших город, край. Посильно помогать взрослым, сохранять природный и рукотворный мир родного города. Составлять рассказы о родном городе, интересных местах малой родины. Воспитание любви и гордости за родной город, край.
		Памятник воинам ВОВ , вечный огонь в честь победы в ВОВ,	Понятия о ценности подвига ветеранов в Великой Отечественной войне, знания об истории военных событий; Нравственные ценности: патриотизм, гордость за подвиг ветеранов в Великой Отечественной Войне, чувство сопереживания; Представления о Российской Армии — надежной защитнице нашей Родины.



Подготовительная группа

Месяц	Тема недели	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Енисей - батюшка»	Покорись Енисей!	Иметь знания о реке Енисей, о речной фауне. Познакомить с историей возведения на реке КГЭС. Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды, как ухудшение экологических условий влияют на жизнь живой природы. Испытывать радость, любопытство, удивление при знакомстве с легендой о реке Енисей. Включение детей в природоохранную деятельность. Умение делать простейшие выводы и умозаключения, отражать свои впечатления в различных видах деятельности
Октябрь	Обитатели леса	Чьи следы на снегу? Красная книга Красноярского края	Воспитывать интерес к наблюдениям за объектами природы, желание делать простейшие опыты, эксперименты, вести природоохранную деятельность.
Ноябрь	Жилище	Жилище малых народов Севера: чум, яранга, иглу.	Дать элементарные представления о домах, в которых живут люди, подвести детей к выводу, что устройство дома зависит от природных условий, температуры окружающего воздуха.
Декабрь	Зимние игры и развлечения	Олимпийцы города Дивногорска и Сибири, спортивные объекты города и края.  «Мы знаем точно героев спорта!»	Знакомить детей с зимними видами спорта и спортивными объектами края: Стадион «Спутник», Слаломная гора, бассейн «Дельфин», «Каштак», «Арена-Север», «Бобровый лог». «Центральный стадион», «Дворец спорта им. Ивана Ярыгина». Дать знания о спортсменах -земляках, внесших большой вклад в спортивные достижения края, страны, мира.
Январь	Заповедные места	Ергаки - национальный природный парк.	Познакомить детей с национальным природным парком Ергаки, расположенном на юге нашего края.

	Знаменитые сибиряки	«Ими гордится город и Красноярский край»	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Красноярского края, внесших большой вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к людям труда и великим открытиям.
Февраль	Путешествие по краю	«Край родной, навек любимый»	Расширять представления об истории, географии края (недра, водоемы, животные, растения) социальных и экономических условиях.
		«Дети одной реки», «Енисейская Сибирь».	Народные промыслы: оленеводство, рыболовство, охотоводство. Умение планировать и осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность. Воспитание любви к родным местам, ответственность за его состояние.
Март	«Моя семья – моё богатство»	Герб семьи, семейное древо	Помочь осознать, что у каждой семьи есть своя история, традиции. Изучение семейных традиций. Воспитание добрых чувств. Знание своего отчества, родителей, бабушек, дедушек.
Апрель	Книжкина неделя	Фольклор Красноярского края, Сибири.	Познакомить детей со сказками народов Севера.
Май	Памятники города Дивногорска и Красноярского края.	«Старый Скит», Красноярская ГЭС.	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Красноярского края, внесших значимый вклад в культуру, искусство, спорт, технические достижения края. Понимание созидательной роли человека. Уважение к людям труда, великим открытиям.
		Памятник воинам афганцам, воинам ВОВ (Мемориал), памятник детям блокадного Ленинграда в Красноярске.	Понятия о ценности подвига ветеранов в Великой Отечественной войне, знания об истории военных событий; Нравственные ценности: патриотизм, гордость за подвиг ветеранов в Великой Отечественной Войне, чувство сопереживания; Представления о Российской Армии — надежной защитнице нашей Родины.
		Памятник воинам ВОВ на набережной Дивногорска.	

### Взаимодействие с социо - культурными институтами.

Для более эффективного решения программных задач осуществляется взаимодействие с социо - культурными институтами: Дивногорский художественный музей, Городской музей Боевой славы, Библиотека семейного чтения им.В. Распутина, Детская эколого биологическая станции, Детская школа искусств, Физкультурно-оздоровительный комплекс, ДКИОР, гор.ДК «Энергетик», АНО «Центр патриотического воспитания «Мир»»(О.В. Качан, Красноярск), АНО «ДПЦ «Наследие»(И.Коше, Дивногорск).

**Банк тем для обогащения представлений детей по патриотическому воспитанию в рамках проекта «С чего начинается Родина».**

**Блок «Моя семья - мое богатство» («Я» - концепция, семья, группа, детский сад, улица).**

**Оборудование для совместной и самостоятельной детской деятельности:**

- **Сюжетно – ролевые игры:** «Семья», «Магазин», «Больница», «День рождения», «Парикмахерская»;
- **Уголки:** Уголок ряжения, кукольный уголок (куклы, одежда для кукол, детская посуда, кукольная мебель с постельными принадлежностями, наборы овощей, фруктов, муляжи продуктов, хозяйственные приборы и бытовая техника); уголок с крупным строительным материалом;
- **Дидактические игры:** «Кем быть?», «Кому, что нужно для работы?», «Составь портрет семьи», «Чьи обязанности?», «Семья»;
- **Наглядные пособия:** альбом «Семья», «Профессии», алгоритм «Портрет семьи», открытки, иллюстрации по теме, мультимедийная презентация «Семья и семейные традиции»;
- **Материал для продуктивной и изобразительной деятельности:** бумага и альбомы для рисования, картон, цветная бумага, фольга, клей, ножницы, салфетки, доски для лепки, пластилин, карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, раскраски;
- **Материал для музыкальной деятельности:** компакт – диски с песнями и музыкальными композициями о семье, маме и др.;
- **Художественная литература, пословицы и поговорки о семье** (стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благинина, «Моя родня» Я. Аким, «Мой брат Миша» Я. Аким, «Если был бы я девчонкой» Э. Успенский, «Сестра моя Ксения» (отрывок из рассказа) В. Драгунский, «Бабушка» Е. Григорьева, «Стирка» Г. Люшнин, рассказ Л. Н. Толстова «Старый дед и внучек», сказки: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко»);
- **Выносной материал и игрушки для прогулки:** куклы, коляски, посуда, мячи, скакалки, ведра, лопатки, формочки, машины и др.
- **Прочие материалы и оборудование:** воздушные шары, медали, грамоты и благодарности, фотоаппарат, ноутбук, мультимедийное оборудование, магнитная доска.
- **Диагностико – дидактическое:**  
Анкеты для детей.

**Предполагаемый (ожидаемый) результат:**

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, семейных традициях и праздниках.
2. У детей повысятся знания в области духовно – нравственного воспитания по вопросам семьи, будут заложены основы чувств гордости за свою семью, уважения, любви и заботы к её членам;
3. Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско – родительских отношений в области духовно – нравственного воспитания.
4. Повысится педагогическая культура родителей, что позволит педагогам установить с ними доверительные и партнёрские отношения.
5. Повысится рейтинг дошкольного образовательного учреждения среди родителей воспитанников.

**Гипотеза проекта:** если создать условия для познавательной и творческой деятельности детей о семье, семейных традициях и праздниках, то становится возможным, что у детей повысится степень активности и самостоятельности в познании семьи, семейных ценностей, дети будут с уважением и любовью относиться к своим родным, повысится интерес к образовательному процессу у родителей воспитанников, а также заинтересованность помочь

педагогам создать предметно – развивающую среду в группе для познавательной и творческой деятельности в области духовно – нравственного воспитания.

**Формы реализации проекта:**

- непосредственно – образовательная деятельность
- прогулки
- наблюдения
- чтение художественной литературы
- совместные игры со взрослым, сверстниками (подвижные, речевые, пальчиковые, хороводные игры)
- художественная деятельность
- рассматривание наглядного материала, иллюстраций, книг, открыток, просмотр мультимедийных презентаций о семье
- самостоятельная игровая деятельность детей
- трудовая деятельность (трудовые поручения и др.)

**Стратегия осуществления проектной деятельности:** Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы ДОУ, внутри детского сада.

**Этапы работы над проектом:**

**Этап первый:**

1. Определение уровня сформированности познавательных процессов, возможности детей в познании семьи, ее членах, семейных традиций, праздников.
2. Определение задач.
3. Изучение программно-методического обеспечения.

**Этап второй:**

1. Определение структуры образовательной деятельности.
2. Разработка перспективного плана, основных направлений деятельности.

**Этап третий:**

1. Создание условий, побуждающих детей к познавательной и творческой деятельности.
2. Реализация плана и основных направлений проекта.

**Этап четвёртый:**

1. Презентация работы.
2. Итоговая диагностика (анкетирование) детей.

**Содержание проектной деятельности.**

**Перспективный план работы и основные направления познавательной и творческой деятельности.**

- Систематически передавать детям в увлекательной форме разнообразную информацию о семье, семейных традициях, ценностях, праздниках, увлечениях.
- Дать возможность детям свободно общаться между собой, рассказывая о своей семье педагогам и сверстникам.
- Создать наглядную опору для углубленного формирования представлений о семье, семейных традициях, праздниках, увлечениях: тематический альбом «Семья», мультимедийную презентацию «Семья и семейные традиции», альбом раскрасок и тематических картинок о профессиях мамы и папы, домашних обязанностях в семье, традициях.

**Совместно с родителями:**

- Создать сборники с рассказами, стихотворениями, пословицами и поговорками о семье.
- Организовать выставки детских рисунков, творческих работ и поделок: «Самая красивая мама», «Золотые руки наших мамочек», «Наша семья», «Поделки к Новому году», стенгазет «Моя семья».

<b>Вид деятельности, формы работы</b>
<b>I. Прогулки.</b>
<b>II. Наблюдение</b> (на прогулке):
1. За молодыми мамами с детьми.
3. За поведением старшего поколения на улице (бабушками, дедушками)
<b>III. Игровая деятельность</b> (совместные игры со взрослыми, сверстниками, самостоятельная игровая деятельность)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Игры с природным материалом (на прогулке):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</li> <li>2. Нарисуй на песке («Моя семья», «Герб, символ семьи»)</li> <li>3. Создание картины из природного материала.</li> <li>4. Постройка «Волшебный дом».</li> <li>5. Сюрприз для мамы, папы и т. д. (из песка, камешков, сухих листьев)</li> <li>6. Букет для мамы (из осенних листьев)</li> </ol> </li> <li>• <b>Игры пальчиковые:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моя семья»</li> <li>2. «Дружные пальчики»</li> <li>3. «Прогулка»</li> <li>4. «Помощники»</li> <li>5. «Медвежонок»</li> </ol> </li> <li>• <b>Игры подвижные:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто быстрее?»</li> <li>2. «Чье звено скорее соберется?»</li> <li>3. «Кто самый меткий?»</li> <li>4. «Дорожка препятствий»</li> <li>5. «Лапта»</li> </ol> </li> <li>• <b>Игры хороводные:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Затейники»</li> <li>2. «Подарки»</li> <li>3. «Бабушка Меланья»</li> <li>4. «Самовар»</li> <li>5. «Аленький платочек»</li> </ol> </li> <li>• <b>Игры речевые:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Назови ласково»</li> <li>2. «Закончи предложение»</li> <li>3. «Кто больше слов скажет?»</li> <li>4. «Где находится твой дом?»</li> <li>5. «Только веселые слова»</li> </ol> </li> <li>• <b>Сюжетно – ролевые игры:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Семья»</li> <li>2. «День рождение»</li> <li>3. «Магазин»</li> <li>4. «Поликлиника»</li> <li>5. «Парикмахерская»</li> </ol> </li> </ul>
<b>IV. Непосредственно – образовательная деятельность</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Семья и родной дом»</li> <li>• Беседа «Мой папа»</li> <li>• Беседа «Моя мама – лучше всех»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Моя родня»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Семейные традиции и праздники»</li> </ul>
<p><b>V. Ознакомление с художественной литературой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Посидим в тишине» Е. Благинина,</li> <li>• «Моя родня» Я. Аким,</li> <li>• «Мой брат Миша» Я. Аким,</li> <li>• «Если был бы я девчонкой» Э. Успенский</li> <li>• «Сестра моя Ксения» В. Драгунский,</li> <li>• «Бабушка» Е. Григорьева,</li> <li>• «Стирка» Г. Люшин,</li> <li>• рассказ Л. Н. Толстова «Старый дед и внучек»,</li> <li>• сказки: «Гуси-лебеди», «Кукушка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко»)</li> </ul> <p>Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок о семье.</p>
<p><b>VI. Художественная деятельность (совместная деятельность со взрослым, самостоятельная деятельность детей)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самая красивая мама» (пластилинография, рисование)</li> <li>• «Наша семья» (тестопластика)</li> <li>• «Символы семьи и семейного счастья»</li> <li>• Приглашение на праздник «Новый год» (пластилинография)</li> <li>• Раскрашивание раскрасок по теме проекта.</li> </ul>

Итоговые мероприятия:

- Презентация проекта «Семья – самое главное в жизни человека»
- Выставка стенгазет «Моя семья»
- Выставка детских рисунков и творческих работ: «Самая красивая мама», «Золотые руки наших мамочек», «Поделки к Новому году»...

## **Блок «Мой родной город - Дивногорск »**

**- Тема «Между сопок и скал клыкастых дерзко втиснулся город мой...»**

Дать представление об истории возникновения города (город гидростроителей КГЭС); о плане, карте Дивногорска, его месторасположении. Воспитывать интерес к зарождению, развитию и становлению Дивногорска, познавательную активность.

**- Тема « Достопримечательности Дивногорска»**

Дать представления об архитектурных постройках города (железнодорожный вокзал, стадион «Спутник», памятник первым строителям ГЭС «Палатка», памятник победителям в Великой Отечественной войне, памятник руководителю строительства КГЭС - А.Е. Бочкину, храм иконы Божией Матери «Знамение» и др. ). Представление о разнообразии строений и их использовании людьми. Конкретные представления о рукотворных достопримечательностях города Дивногорска.

**- Тема «Водоемы Дивногорска и близ лежащих посёлков (Енисей, Мана, Лиственка, Филаретов ручей )**

Дать представление о том, что на территории Дивногорска и близ лежащих посёлков расположено несколько водоемов – отдельных экологических зон. Установление причинно-следственных связей, от названия рек к месту его расположения. Наблюдение за жизнью перелетных уток на водоёме в разное время года. Определение роли водоемов в жизни дивногорцев. Знание о том, что по территории города протекает могучая река – Енисей, построена ГЭС, дающая электричество для нужд населения Красноярского края и России.

- **Тема «Природные ископаемые, добываемые в окружении города Дивногорска, Красноярском крае».**

Дать представления о природных ископаемых региона (глина, песок, каменный уголь, слюда, графит, железная руда и др.), их добыча в промышленном и бытовом масштабе, использование людьми в народных промыслах, на предприятиях, в быту. Представление о взаимосвязи труда людей на Ачинском глинозёмном, Норильском никелевом (и других) комбинатах и применяемых работниками машин и механизмах, роли современных машин в облегчении труда людей, ускорении его результатов.

- **Тема «Они прославили наш любимый Дивногорск».**

Дать знание о том, что на территории города жили и живут люди, которым не безразлична судьба города и края, прославивших свой город и край. Знакомство с биографией заслуженных гидростроителей: А.Е. Бочкин (начальник строительства), В. Белкин (поэт и первостроитель), Назимко, Скрыкова... Спортсмены – олимпийцы, живущие на территории города Дивногорска; Знание о том, что в близ лежащем посёлке Овсянка родился и жил великий русский писатель В.П. Астафьев.

- **Тема «Улицы нашего города»**

Дать представление о многообразии улиц на территории города Дивногорска, об истории их названий, расположении, протяженности, о достопримечательностях расположенных на разных улицах, о знаменитых людях, проживающих на них (расскажи о своей улице...).

- **Тема «Важные объекты города, без которых нам не прожить».**

Дать представление о том, что на территории города находятся объекты, без которых в современных условиях невозможна жизнь: железнодорожный вокзал, электрические сети, Красноярская ГЭС и др.; о том, что эти предприятия помогают благоустроить, облегчить нашу жизнь и предоставляют работу для жителей Дивногорска.

- **Тема «Праздники Дивногорска».**

Представление о праздниках, которые справляют только в Дивногорске: день города, день рождения ГЭС, день Молодёжи города Дивногорска и др. Развивать интерес к истории и традициям своего города, воспитывать чувство патриотизма.

- **Тема «Природа родного города».**

Дать представление о многообразии животного и растительного мира Дивногорска. Конкретные знания о том, почему так или иначе названы различные природные объекты нашего города: набережная на Енисее, легендарная скала «Монах», ручей «Филаретов», парк «Жарки», Старый скит и др. Конкретные представления о природных достопримечательностях нашего города.

- **Тема «Учреждения культуры Дивногорска».** Дать знания об учреждениях культуры города:

- Детская художественная школа им. Е.Шепелевича. История создания, отделения, направления (портрет, графика, пейзаж, скульптура и др.)

- Детская музыкальная школа (история создания, отделения, направления: народные инструменты, фортепиано, хоровое пение и др.)

- Дом культуры «Энергетик», кинотеатр «Юность», ДДТ и др.

- **Тема «Культурное наследие».** Дать представление о знаменитых и значимых для всей России людях города Дивногорска: художники Е.Шепелевич, Хомайко, Н.Мосин, Н.Леонидов; композитор В. Зайцев, поэты В. Белкин, Н. Ерёмин...

**Тема Литературная викторина «Родной город».** Обобщить и закрепить знания детей о городе Дивногорске через диагностическую викторину «Узнай и назови природные и архитектурные памятники города Дивногорска».

**-Тема «Они защищали Родину».**

Дать некоторые знания о дивногорцах - защитниках Родины во время Великой отечественной войны)А.Д. Самохин)...; музею боевой славы города Дивногорска. Воспитывать уважение к людям военной профессии, заботливое отношение к ветеранам, гордость за их героизм в годы ВОВ. Организация выпуска семейных листовок, поздравлений и семейных газет, посвященных Дню Победы. Сбор материала для садового музея «Спасибо деду за Победу».

### **Блок « Люблю тебя, мой край родной»**

**- Тема «Города – соседи Дивногорска, города Красноярского края».**

Дать первоначальные представления об истории зарождения и развития города Красноярска. Представление о городе Красноярске, как близлежащем от Дивногорска городе и краевом центре, о городах – спутниках Красноярска: Ачинск, Назарово, Лесосибирск, Минусинск, Енисейск, Железногорск, Зеленогорск, Заозёрный, Кодинск, Канск и др. Сведения о промыслах Красноярска и городов – спутников. Уточнение названий городов, сбор информации о достопримечательностях городов и их производствах предприятий (Назаровский молочно – консервный комбинат, Канский глинозёмный комбинат, Ачинское авиационное училище лётчиков, Минусинская кондитерская фабрика и др.)

**-Тема Проект «Лучше гор могут быть только горы...»**

Дать представление о Саянах и самых известных и красивых местах: Бирюсинские пещеры, скала Монах, заповедник «Красноярские Столбы». Конкретные представления о некоторых гротах Бирюсинских пещер, их истории и традициях посещения. Конкретизация понятий «грот», «сталактиты», «сталагмиты», «спелеолог». Легенды о скале «Монах» и скалах заповедника «Красноярские столбы». Воспитывать бережное отношение к памятникам природы.

**- Тема «Посёлки, окружающие город Дивногорск: Мана, Слизнево, Овсянка, Шумиха, Балахта ...»**

Дать знания о близ - лежащих населённых пунктах районного значения, обозначение их на карте Красноярского края. Сбор сведений об истории создания посёлков, значимых местах и предприятиях.

**- Тема «Красноярск исторический (Главный город Красноярского края – Красноярск)».**

Познакомить с историей возникновения города; учить задавать вопросы по тематике и отвечать на них. Дать знания об истории зарождения и развития города, достопримечательностях, памятниках и промыслах Красноярска. Помочь детям увидеть всю красоту города Красноярска, рассказать, что наш краевой центр - один из красивейших городов Сибири, активно облагораживающийся, украшенный множеством фонтанов и памятников. Дать знания из истории основания города (Основан 6 августа 1628 года казаками во главе с Андреем Дубенским, как крепость, опорный пункт.) Особенности материальной и духовной культуры красноярцев.

**-Тема «Красноярск промышленный».** Познакомить с промышленными предприятиями, природными богатствами региона (каменный уголь, слюда, графит, железная руда, глина);основные промышленные предприятия Красноярска: завод «Сибтяжмаш», судостроительный завод, целлюлозно-бумажный комбинат, комбайновый завод, телевизорный завод, Красноярская гидроэлектростанция(пятая по высоте в мире и вторая в России),алюминиевый завод, (КрАЗ), металлургический завод (КраМЗ), завод по переработке цветных металлов, речной порт и др. Закрепить в сознание детей представление о Красноярске, как частице огромной страны- Российской Федерации.



- **Тема «Ворота города Красноярск»** ( Продолжать знакомить с достопримечательностями краевого центра, изготовить альбом «Вокзалы Красноярск»( автовокзал, жд - вокзал, аэропорт им. Д.А. Хворостовского, речной вокзал... Почему вокзалы - ворота города, зачем Красноярску 4 вокзала...)

- **Тема «Прошлое родного края. Виртуальная экскурсия по Красноярскому краеведческому музею».**

- **Тема «Автобусная экскурсия в дом музей им. В.И. Сурикова»** ( Знакомство с обстановкой; Чтение книги «Детство Сурикова» Н. Кончаловской<sup>4</sup> рассматривание репродукций картин, оформление альбома «В.И. Суриков».

-**Тема «Заповедник Столбы».** Познакомить детей с заповедником, виртуальная экскурсия.

**Тема «Братья Абалаковы».** Познакомить с красноярскими столбистами - братьями Абалаковыми; игра «Поход в заповедник Столбы».

-**Тема «Красноярск музыкально-театральный».** Предложить атрибуты, создать условия для сюжетно-ролевой игры «Театр», слушание органной музыки, знакомство с инструментом – органом. Изготовление ширмы «Театры Красноярск».

- **Тема «Природа Сибири»**

Закрепить представления о природе родного края, её многообразии: лес, тайга, тундра, степь и др. Воспитывать бережное отношение к природе Сибири. Упражнять в умение узнавать и называть растения, птиц и животных, характерных для нашего края. Формировать представление о пользе лесов. Закрепить правила поведения в лесу.

- **Тема «Музей флоры и фауны под открытым небом «Роев ручей».** Воспитывать любовь и восхищение природой родного края через виртуальное путешествие по парку, узнаем знакомые объекты, восхищаемся природой родного края.

- **Тема « Караульная сопка – одно из самых культовых мест Красноярск».**

Познакомить с уникальным архитектурным сооружением - часовней Параскевы Пятницы – символом города. Закрепить впечатления во время рисования Караульной сопки и часовни.

-**Тема «Сказки и былины народов Сибири».** Чтение сказок народов Сибири, просмотр мультфильмов по сказкам народов Сибири.

- **Тема « Природные ископаемые Сибири».**

Воспитывать интерес к природным богатствам Сибири. Организовать опыты и исследования с натуральными природными материалами в центрах экспериментирования. Закрепить умение узнавать и называть некоторые природные ископаемые Сибири и изделия из них. Дать представления о роли полезных ископаемых в жизни человека; конкретные представления о труде людей, добывающих полезные ископаемые для преумножения благосостояния страны.

- **Тема « Праздники народов Сибири»**

Дать представления о праздниках народов нашего края, об обычаях, традициях и культуре народов Сибири. Разучить новые игры ( «Яранга», «Поймай оленя»...). Развивать познавательный интерес детей к истории и традициям народов, проживающих на территории Красноярского края.. Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к своей национальной культуре.

- **Тема « Игра « Что, где, когда?» (итоговое мероприятие)**

Обогатить и систематизировать знания и представления о родном Красноярском крае.

### **Блок «Моя Родина - Россия» (старший дошкольный возраст)**

**Тема «Они защищали Родину».**

Помочь осознать миротворческую функции русской армии. Дать представления о героизме советских солдат в годы Великой Отечественной войны, вызвать желание использовать полученные знания в патриотических играх. Чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне, беседы по содержанию текстов. Участие в митинге посвященном «Дню победы». Организация семейного творческого конкурса «День

Победы» - поделки, коллажи, рисунки. Составление альбомов «Мой папа служил в армии», «Есть такая профессия - Родину защищать».

#### **Тема «История возникновения Руси».**

Дать первоначальные знания об истории возникновения Руси. Представления о принадлежности каждого человека к определенной национальности. Совместно с родителями оформление альбома «Древняя Русь».

#### **Тема «Наша древняя столица».**

Дать представления об истории возникновения Москвы, основателе столицы- суздальском князе Ю.В. Долгоруком, сведения о строительстве Кремля. Создание «Ленты времени». Выпуск семейных газет «Начинается земля, как известно, от Кремля», «Москва – столица нашей Родины».

#### **Тема «Моя Родина - Россия».**

Дать представления о географическом месторасположении России, упражнять в нахождении ее на карте мира. Знание того, что Россия самая большая по протяженности и численности населения страна, богатая природными ископаемыми.. Рисование «Уголок России». Путешествие по карте - «Покажи границы своей страны».

#### **Тема «Праздники Руси».**

Закрепить представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре. Представление дошкольников о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа; познавательный интерес детей к истории и традициям своего народа. Понимание что во все века праздник – это постоянный элемент человеческой культуры, в их основе лежит богатейший людской опыт, связанный с освоением природы и окружающей среды. Семейные газеты «Русские народные праздники» «Праздники народностей Сибири». Организация праздника «Сибирские посиделки».

#### **Тема «Символика страны».**

Дать знания об истории возникновения государственных символов России, о том, что каждый цвет, знак на символах страны что-то обозначает. Пополнение словарного запаса детей словами «герб», «гимн», «геральдика». Сбор материала и изготовление альбома «Флаги стран мира».

#### **Тема « Поэты России».**

Дать представление о многообразии поэтов, прославлявших Россию в своих произведениях. Составление картотеки поэтических произведений русских классиков о России. Минуты поэзии в режимных моментах ДОУ. Подготовка и проведение конкурса чтецов.

#### **Тема «Климатические зоны нашей страны»**

Обогатить знания детей сведениями о природно-климатических зонах нашей страны. Представление о том, что в зависимости от проживания в той или иной климатической зоне меняется быт и содержательная деятельность людей, природный мир, климат, рельеф и т.д.

#### **Тема Литературная викторина «Россия – Родина моя»**

Обобщить и уточнить знания детей о России через диагностическую викторину по истории возникновения страны, ее геральдике и основных событиях становления .

#### **Тема «Как жили люди на Руси».**

Дать представления о России; о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том, как жили на Руси в старину, познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа. Сотрудничество с родителями: на творческих вечерах создание макета избы, с внесением в него старинных вещей. Организация мини – музея «Игрушки прошлого века».

#### **Тема «Знаменитые люди России».**

Воспитывать интерес к России и к людям его населяющим. Познакомить со знаменитыми путешественниками России, которые внесли вклад в развитие и процветание страны и всего мира: казак – атаман Ермак Тимофеевич, способствовавший присоединению Сибири к России; открыватели Антарктиды и множества островов в Тихом океане - И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский и др Создание альбома «Великие люди России» с помощью родителей( одна семья – одна страничка).

## **Блок «Моя планета» (старший дошкольный возраст).**

### **Тема «Все мы - жители планеты Земля».**

Дать представления о странах, окружающих Россию. Чтение художественной литературы народов разных континентов, игры народов разных национальностей. Сотрудничество с родителями: продуктивная деятельность для создания альбома «Изделия из России любят и ценят во всем мире»; Создание игротеки «Так играют дети на другой стороне планеты»

### **Тема «Природные ископаемые Земли».**

Формировать представления детей о природных ископаемых Земли (песок, уголь, глина, золото и др.); развитие познавательного интереса детей к экспериментированию с природными материалами. Упражнять в умении находить на карте некоторые условные и цветковые обозначения природных ископаемых, называть их; узнавать и называть некоторые природные ископаемые нашей планеты и изделия из них. Формировать представления о роли полезных ископаемых в жизни человека; некоторые конкретные представления о труде людей, добывающих полезные ископаемые, машинах-помощниках. отгадывание загадок о природных ископаемых. Собрать коллекцию минералов .

### **Тема « О чем рассказывает глобус».**

Формировать представления о планете Земля: большую ее часть покрывают океаны и моря, среди океанов находится суша, это материки их шесть. Знание о том, что Россия со всех сторон окружена государствами, если смотреть на глобус, то видно, что суша раскрашена разными цветами – это горы и равнины. Россия располагается на материке Евразия. Материки со всех сторон окружены водой. Глобус круглый, он такой же формы, как и планета, земля на которой мы живем.

### **Тема « Защитники разных народов».**

Расширять представления детей о назначении и функциях армии, дать более полные и точные знания о родах войск существующих в России и других странах (моряхах, летчиках, пограничниках...). Воспитывать эмоционально-положительного отношения к воинам - защитникам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости. Организовать игровую деятельность, способствующей воспитанию патриотических чувств и уважения к защитникам своей Родины.

### **Тема «Путешествие в прошлое жилища».**

Разбудить познавательный интерес к народам разных стран, их быту, традициям, жилищам и материалу, из которого они построены. Закрепить в представлении детей понятие о том, что все жилища человека относятся к рукотворному миру и отличаются друг от друга (влияние климатических условий региона, традиций и устоев общества). Воспитывать уважение к труду человека. Обогащать знания детей о жилищах людей в прошлом и настоящем. Воспитывать интерес к истории развития цивилизации человека. Создание с помощью родителей макета «Дорога времени».

### **Тема Интеллектуальная игра «По дорогам сказок»**

Упражнять в умении узнавать по отрывкам и называть сказки народов разных стран. Воспитывать уважение к народному творчеству. Ежедневное чтение сказок, как в детском саду, так и в домашних условиях, разных народов и беседы по содержанию произведений, продуктивная деятельность по понравившимся произведениям. Пополнение альбома «Это мы прочитали».

### **Тема «Путешествия в разные страны».**

Воспитывать интерес и уважение к людям разной национальности, к их деятельности, культуре, быту. Знание того, что люди разных национальностей являются носителями своего национального языка, быта, культуры, традиций. Воспитывать доброе отношение ко всем народам Земли.

### **Тема «Дома разные нужны, дома разные важны».**

Закрепить знания детей об архитектурных особенностях домов строящихся в разных климатических зонах, в соответствии с промыслами и бытом людей, населяющих эту местность.

### **Тема «Голубая моя планета, дорогая моя Земля»!**

Воспитывать любознательность и интерес к процессам, происходящим на Земле. Организовать поисково-исследовательскую деятельность: с помощью опыта определить, как Земля вращается вокруг своей оси; годовое вращение нашей планеты вокруг солнца; почему на Земле происходит смена дня и ночи. Дать представления о главных географических понятиях – направлениях: восток, север, юг, запад; познакомить с компасом, простейшими способами ориентирования на местности.

### **Некоторые опорные сведения для реализации проекта «С чего начинается Родина».**

#### **Дивногорск начинался с монастыря.**

Знаменский скит (ныне Дивногорск) основан в 1888 году иеромонахом Филаретом. Он отправился в Сибирь в поисках духовных богатств. Информации о его жизни сохранилось мало, известно, что Филарет родился в обычной крестьянской семье, до вступления в сан звали его Федор Васильевич. В молодом возрасте сын крестьянина стал военным и дослужился до звания унтер-офицера, а в уже в 38 лет, 6 марта 1879 года, покинул службу. И по распоряжению Енисейского епархиального начальства, был принят в духовное ведомство и зачислен в братство Красноярского Успенского монастыря. Строительство началось 19 августа 1888 года с возведения церкви, которая стала первым зданием Красноярского Знаменского мужского монастыря. Закончили ее следующим летом, а освятили в 1891 году. Церковь и скит получили свое название в честь иконы «Знамения Божией Матери Абалакской». На строительство церкви и трапезной деньги выделил почетный житель Красноярска Тимофей Матонин, епископ Енисейский и Красноярский Тихон на собственные деньги воздвиг настоятельский корпус. Купцы Попов и Гадалов финансировали строительство часовни в честь Николая Чудотворца. Полностью скит был отстроен в 1904 году. Изначально там жили шестеро монахов. Молва о Знаменском ските быстро облетела всю Россию. Уже к 1909 году там жили 50 монахов, а помолиться приезжали из разных уголков страны. Исследователь Зыков рассказывает, что под руководством Филарета были построены небольшие заводы: кирпичный, смологонный и свечной. Работали столярная, кузнечная, сапожная и портновская мастерские, пекарня. Доход монастырю приносила пасека в 40 ульев и рыболовецкий участок под Туруханском, взятый в аренду. Монахи торговали на пристани рыбой, икрой, медом и другими товарами, которые сами же и производили. В скиту была открыта школа для монахов и послушников и приют для инвалидов войны.

Сейчас от некогда большого скита осталось одно обветшалое двухэтажное здание. Его состояние оставляет желать лучшего: брусья почернели от времени, некоторые окна треснули, а фасад покосился. Находится оно по адресу Старый Скит, 2. Там располагаются мастерские дивногорских художников. Около здания можно найти несколько надгробий и огромный крест.

## Квест-игра «Это мой край, Родина наша...»

**Игровое время:** 1 час (работа каждой станции 15 минут)

**Предварительная работа:** используя материал - паспорта Красноярского края, конспект квест- игры, рассказать детям об истории Красноярского края, столице Красноярского края- городе Красноярске (раскрыть темы: государственные символы, образование, спорт, туризм, культура, памятники, архитектура города). Познакомить с разными народностями Красноярского края, людьми прославившими наш край. Рассказать о природных ресурсах, флоре и фауне, заповедниках Красноярского края. Познакомить с картой, условными обозначениями. Посмотреть с детьми открытки «Города и поселки Красноярского края», «Красноярск», заповедник «Столбы». Материал очень обширный, но дети прожив эту игру узнают очень много и в процессе самой игры. (в назначенное время дети группы собираются в музыкальном зале)

### **Ведущий:**

Дорогие ребята, 7 декабря 2024 года Красноярский край отмечает 90 –летие со дня рождения. В честь этого события в столице Красноярского края, в г. Красноярске, открылся Исследовательский институт по изучению края (легенда). Институт направил нам специальное задание (показываю большой конверт из него достаю карту Красноярского края) исследовать карту Красноярского края по следующим направлениям:

1. История Красноярского края. Столица Красноярского края.
2. Народности Красноярского края. Люди, прославившие наш край.
3. Природные ресурсы, флора и фауна, заповедники Красноярского края.

**Ведущий:** Выполненные задания необходимо отправить в институт для внесения дополнительной информации научного исследования. Каждый исследователь научной экспедиции в конце пройденного пути будет отмечен паспортом Красноярского края и значком гражданина Красноярского края (мотивация).

Красноярский край является субъектом Российской Федерации, мы объединимся в 3 группы с помощью трех цветов флага Российской Федерации.

(объединяемся в группы с помощью полосок белого, синего и красного цвета, в каждой из трех групп должен быть взрослый: воспитатель, родитель).

**Ведущий:**И так исследовательские экспедиции готовы к увлекательному путешествию, каждой из них я выдаю карту Красноярского края которую вы должны заполнить научной информацией и маршрутный лист. Желаю всем увлекательного путешествия!

(Держатели станций распределяются по своим территориям, их главная задача, дать как можно больше информации детям, провести интерактив)

### **Станции:**

1. ИСТОРИЧЕСКАЯ
2. НАЦИОНАЛЬНАЯ
3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ

### **1. ИСТОРИЧЕСКАЯ**

(Тренер встречает детей, приглашает в круиз по Енисею на теплоходе «Чехов» )

#### **ИНФОРМАЦИЯ ДЕТЯМ:**

(Рассказ тренера сопровождается слайдами, слышен плеск волн)

-Дорогие ребята наш круиз будет проходить на комфортабельном теплоходе «Чехов».

Проходите в трюм теплохода, и мы начнем наше путешествие с рассказа о Красноярском крае. Красноярский край очаровывает красотой своей природы, разнообразием быта и традиций народов, которые здесь живут. Красноярский край- один из самых больших регионов в России, является сердцем России. Енисей берет свое начало с Саянских гор и впадает в Карское море. «Енисей» в переводе с тунгусского означает «большая вода», его длина составляет около 3500 км, это самая многоводная река России. В Енисей впадает 500 рек.

- Самые крупные города Красноярского края: Красноярск, Норильск, Енисейск, Ачинск, Канск. В Красноярском крае есть свой флаг, герб, гимн. Столицей Красноярского края является город Красноярск.

-Название города произошло от слова «красный», или «красивый».

Красный Яр - Красноярск был основан Андреем Дубенским.

### **ИНТЕРАКТИВ:**

1. На карту России наложить карту Красноярского края.

2. Выделить маркером Енисей (где берет начало, куда впадает)

3. Блиц опрос "Это мой край, Родина наша..."

(дети отвечают на вопросы, за каждый правильный ответ получают букву. В конце выполненного задания составляют слово КРАСНОЯРСК)

**К**- Как образно называют Красноярский край? (сердцем России)

**Р**- Что обозначает в переводе с тунгусского "большая вода"?

(река Енисей)

**А**-Столица Красноярского края? (г. Красноярск)

**С**-Второй по величине город Красноярского края, расположенный за Полярным кругом?

(город Норильск)

**Н**-Кем основан г. Красноярск?(Андреем Дубенским)

**О**-Самый популярный памятник г. Красноярска? (Белая лошадь)

**Я**-Что обозначает изображение золотого льва с золотой лопатой и серпом? (Символ власти и золотодобычи)

**Р**-Крупнейший парк флоры и фауны Сибирского региона? («Роев Ручей»)

**С**-Название заповедника находящегося в черте г. Красноярска?

( Заповедник "Столбы")

**К**-Какие ты знаешь фигуры вертикального озеленения, украшающие наш город? («Петух», «Жирафы», «Лоси», «Черепахи», «Слоны», «Медведь», "Олени", "Чебурашка и Крокодил Гена", "Часовня и пушка", "Страус", "Лев-герб Красноярска")

4.Отметить на карте "звездочками" самые крупные города Красноярского края: Красноярск, Норильск, Енисейск, Ачинск, Канск, а так же отметить Дивногорск и Сосновоборск.

5. Дети делятся на две подгруппы. Первая подгруппа раскрашивает флаг Красноярского края, вторая подгруппа герб Красноярского края. Прикрепляют флаг и герб к карте.

(после выполненных заданий тренер в маршрутном листе напротив своей территории приклеивает юбилейный значок (80 лет Красноярскому краю), значок обозначает, что станция пройдена).

## **2. НАЦИОНАЛЬНАЯ**

(тренер встречает детей в национальном костюме народов Севера)

### **ИНФОРМАЦИЯ ДЕТЯМ:**

- Богат и могуч Красноярский край не только несметными богатствами, которые хранятся в недрах земли, водятся в огромных просторах Енисея, арктической пустыни, тундры и тайги, но и народностями, проживающими на территории края, их культурой, традициями, обычаями.

-В Красноярском крае многонациональное население: русские, украинцы, татары, немцы, белорусы, чуваша, мордва, хакасы, народы севера (долганы, энцы, эвенки, селькупы, ненцы, нганасаны, кеты). Некоторые народности составляют около 10 человек. Живут народы севера в чумах. Основные занятия- охота, оленеводство, рыболовство.

(рассказ тренера сопровождается слайдами или картинками)

### **ИНТЕРАКТИВ:**

1.Я вам предлагаю поиграть в национальную игру северных народов "Белый шаман".

Шаман – это колдун, знахарь, он призывает на помощь духов. Во время ритуала он бьет в бубен из кожи. У каждого народа свой шаман. Экспонат шаманаможно увидеть в Краеведческом музее.

Белый шаман – это добрый человек.

**Условия игры:** Все встаем в круг. Шаман становится в центр. “Бьет”

в бубен мелодию. Подходит к любому игроку – просит повторить мелодию. Если игрок повторяет точно мелодию – передает бубен другому. Если не сможет – выбывает из игры.

- Во время игры мы отогнали злых духов!

- Послушайте, как звучит музыка во время ритуала шамана.

(слушаем в записи)

- У каждого народа свой язык, национальный костюм, фольклор

(песни, игры, сказки, музыкальные инструменты, танцы).

**2.** Сейчас мы с вами разучим несколько движений танцев Северных народов, в танцах люди изображают оленя, чаек, удары в бубен)

(дети встают в круг и повторяют за тренером движения танца "Северный Олень")

**3.** За то что вы хорошо двигались, правильно выполняли танцевальные движения в игре четко повторяли звук бубна я выдаю вам картинки людей народов Севера, а вы заселяете их в карту Красноярского края (дети выполняют задание)

- Нам выпало огромное счастье – жить на нашей великой земле. Красноярский край огромен и неповторим, но главное богатство нашей Родины- это люди.

**4.** Сейчас вам необходимо из набора картинок (А.С.Пушкин, П.И.Чайковский, Ю.Гагарин) выбрать людей которые прославили наш край (В.И.Суриков, В.П.Астафьев, Д.А.

Хворостовский, И.Ярыгин, О.Пылева, братья Абалаковы) картинки необходимо приклеить рядом с картой Красноярского края, проговорив чем известны нам эти люди.

(после выполненных заданий тренер в маршрутном листе напротив своей территории приклеивает юбилейный значок (80 лет Красноярскому краю), значок обозначает, что станция пройдена).

### **3. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ**

(тренер встречает детей в русском народном сарафане)

#### **ИНФОРМАЦИЯ ДЕТЯМ И ИНТЕРАКТИВ:**

**1.**-Наш край -один из самых обеспеченных природными ресурсами территории России. В недрах края представлена почти вся таблица Менделеева. Важнейшие богатства края- нефть, газ, каменный уголь, золото и редкие металлы.

-Посмотрите на предложенные экспонаты: уголь, нефть, гранит, песок, поваренная соль. Вам что-нибудь знакомо из предложенных экспонатов? (ответы детей). Проговариваем где добывают и применяют полезные ископаемые. Наклеиваем в карту условные обозначения природных ресурсов края.

**2.** Загадка о животных. Мир животных- это фауна.

Загадка о растениях. Мир растений- это флора.

-Красноярский край - уникальный зоогеографический регион, где прослеживается наличие всех природных зон:

(тренер показывает на карте)

Арктическая пустыня

Тундра

Тайга

Степь

- Каждая из перечисленных природных зон имеет свой, присущий ей состав зверей, птиц, пресмыкающихся, насекомых. Каждой природной зоне соответствует свой климат, почва, растительность и деятельность человека.

-Сейчас мы с вами будем заселять карту Красноярского края животными. Картинку животного, птицы, насекомого вы получите только тогда, когда правильно ответите на

вопрос. Если ответ правильный вы наклеиваете животного в ту природной зоны, где он обитает. Если ответ не правильный, слушаем правильный ответ.

-Когда белого медведя называют "разбойником" из Красной книги?

(Ответ: белые медведи приносят немалый ущерб, разрушая склады и амбары, навигационные знаки, поедая приманку и прикормку в местах лова песцов) (заселяем в Арктическую пустыню или тундру)

-В следствии чего волка называют санитаром леса и "вредным" животным для человека?

(примерный ответ- волка называют санитаром леса потому, что он поедает больных и раненых животных. Но если волков много, то они приносят существенный урон поголовью домашних животных)

-Чем объяснить, что лося считают "вредным" животным?

(примерный ответ: лось за сутки объедает до сотни кустарников и мелких деревьев)

-Как доказать, что бурого медведя считают "полезным" животным?

(примерный ответ: бурый медведь уничтожает грызунов, поедая ягодные кустарники распространяет их семена и косточки)

-В каком случае дятлов называют лесными санитарями?

(примерный ответ: дятлов называют лесными санитарями, потому, что они лечат деревья от вредных насекомых)

-Почему птиц тайги назвали пернатыми сеятелями?

(примерный ответ: птиц тайги назвали пернатыми сеятелями в следствии того, что сойка заносит в наши леса семена сосны, клесты- сосны и ели, чечетка рассеивает семена березы, дрозды, свиристели- сеятели ягодных кустарников, кедровка рассеивает и размножает кедровый лес)

-Почему муравьев называют "полезными животными"?

(примерный ответ: муравьи среднего муравейника за один день уничтожают 15-20 тысяч различных вредителей)

(в тайгу заселяем волка, лося, бурого медведя, птицы- дятел, сойка, клест, чечетка, дрозд, свиристель, кедровка; из насекомых- муравьи)

### 3.Охрана природы - всенародное дело.

Чтобы уметь охранять животных,

Нужно хорошо знать.

(тренер показывает Красную книгу Красноярского края)

-В Красную книгу Красноярского края внесено:

23 вида млекопитающих,

111 видов птиц,

1 вид рептилий,

3 вида амфибий,

6 видов рыб и 23 вида насекомых,

всего 167 видов.

В Красноярском крае 7 заповедников, один из них заповедник "Столбы" находится в городе Красноярске.

-И сейчас вам необходимо из предложенных заготовок запрещающие и разрешающие знаки охраны природы для заповедника "Столбы".

Например: Запрещающие знаки- нельзя рубить лес, разорять гнезда, рвать цветы, бросать мусор. Разрешающие знаки- можно любоваться природой, фотографировать.

(дети из предложенных заготовок изготавливают знаки охраны природы)

(после выполненных заданий тренер в маршрутном листе напротив своей территории приклеивает юбилейный значок (80 лет Красноярскому краю), значок обозначает, что станция пройдена).

(3 научных экспедиции собираются в зале с заполненными картами Красноярского края, ведущий запечатывает в конверт выполненные исследовательские проекты)



### **Ведущий:**

Надеемся что Исследовательскому институту пригодятся наши знания о Красноярском крае. А сейчас мы с вами посмотрим видео ролик о нашем крае где будет исполнен гимн Красноярского края, а перед тем как начать просмотр я прочитаю вам стихи:

Красноярский край!  
Приезжайте в гости к нам,  
К Енисейским берегам,  
В наш великий край привольный!  
Очень будете довольны...  
Широки его просторы,  
Хороши леса и горы  
От Таймыра до Саян  
Занял земли великан.

### **Видеоролик**

Ведущий: А сейчас положите правую руку на сердце. Вы чувствуете, как вашему сердцу становится тепло. Все почувствовали? Это любовь поселилась в вашем сердце к нашему краю к его истокам и традициям. А сейчас за пройденный путь Исследовательский институт дарит вам значок гражданина Красноярского края и паспорт Красноярского края. (вручение подарков, памятных значков и паспортов детям) (запуск в небо шаров цвета Российского флага (белый, синий, красный))

### **Оборудование из расчета двух потоков игры:**

1. Большой конверт в нем 3 карты Красноярского края, плюс для второго потока 3 карты. На каждую карту наклеить орден Ленина, орден Октябрьской революции (награды Красноярского края), орден Октябрьской революции, орден Петра Великого (награды г.Красноярска)
2. Полоски флага РФ: белый, синий, красный (по кол-ву) детей 35 шт
3. Паспорт Красноярского края, значок "Я гражданин Красноярского края" (60 штук)
4. 6 маршрутных листов, символ 80-лет Красноярский край, для вклеивания в маршрутный лист, что станция пройдена (20 шт)
5. Таблички для станций на двери: историческая, национальная, экологическая.
6. Слайды, картинки для 1,2,3 станции.
7. Маркер, 2-х сторонний скотч.
8. Буквы КРАСНОЯРСК
9. Флаг, герб Красноярского края для раскрашивания и вклеивания в карту (6 образцов)
10. Звездочки, которыми нужно отметить крупные города Красноярского края (42 звездочки).
11. Национальный костюм, бубен.
12. Маленькие картинки людей Северных народов для вклеивания на карту (6 образцов)
13. Набор картинок людей прославивших нашу Родину и Красноярский край (6 образцов).
14. Экспонаты природных ископаемых: уголь, нефть, гранит, песок, поваренная соль.
15. Картинки животных: белый медведь, бурый медведь, волк, лось;  
птицы: дятел, сойка, клест, чечетка, дрозд, свиристель, кедровка; насекомые: муравей.
16. Детали запрещающих и разрешающих знаков охраны природы.
17. Гелевые шары белого, синего и красного цвета для запуска в небо.

Автор сценария: Качан О.В.(АНО «Мир»)

## **Организация центров по патриотическому воспитанию в МБДОУ д/с №10.**

Нравственно-патриотическое воспитание - совокупность мероприятий, главная цель которых заключается в системном воспитании у граждан любого возраста национального самосознания, а также чувства ответственности по отношению к Родине, её благоустройству и безопасности.

Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к семье, близким, детскому саду, стране имеет большое значение в развитии полноценного будущего гражданина. Работа с детьми в этом направлении должна быть **целенаправленной и систематической**.

### **Основные направления работы воспитателя по патриотическому воспитанию:**

Воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; сформировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края. Развитие у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности может быть успешным только в том случае, если педагог сам хорошо знаком с историей и культурой своего города, страны, владеет современными эффективными педагогическими практиками для организации образовательного процесса и умеет правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду. Патриотические уголки в детском саду помогают зародить и развивать патриотические чувства.

Именно поэтому мы уделяем большое внимание их организации в группах детского сада и наполнению их необходимыми материалами в соответствии с возрастом дошкольников.

В проведении методической работы с педагогами большое значение имеет разработка и внедрение карт анализа патриотических уголков в группах. В картах подробно отражены требования и принципы организации и наполнения уголков по возрастам. Педагог, начиная работу по организации или пополнению уголка патриотического воспитания, должен четко понимать требования, предъявляемые к уголкам, поэтому карты являются не только инструментом анализа, но и методическим пособием. Чем конкретнее в картах будут прописаны критерии и требования, тем понятнее и легче будет педагогам их придерживаться при создании в группах патриотических уголков.

## Карта анализа центра патриотического воспитания

### младшей группы

ФИО воспитателей:

Дата \_\_\_\_\_

#### **Наполняемость патриотического уголка материалами:**

1. Государственная символика (портрет президента, флаг, герб, гимн)
2. Материал по социально – нравственному воспитанию по направлениям:
  - Взрослые люди;
  - Семья;
  - Дом, в котором ты живёшь;
  - Ребёнок и сверстники;
  - Эмоциональные состояния взрослых и детей;
  - Поведение детей, этикет.
3. Материал для знакомства детей «малой родиной» (детским садом, близлежащими улицами)
4. Материалы по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, раскраски, дидактические игры по теме.
5. Художественная литература по фольклору

#### **Индикаторы:**

- 3 балла – полностью соответствует требованиям;
- 2 балла – незначительные отклонения от требований;
- 1 балл – соответствует частично;
- 0 баллов – не соответствует требованиям.

## Карта анализа центра патриотического воспитания

### средней группы МБДОУ д/с №10

Группа \_\_\_\_\_

ФИО воспитателей: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

#### Наполняемость материалами:

- Элементы государственной символики (портрет президента, флаг, герб, гимн);
- Краевой символики;
- Муниципальной символики.
  
- Материал для знакомства детей с «малой родиной» (знаменитыми жителями, достопримечательностями, транспортом, архитектурой, профессиями города)
  
- Материал для знакомства детским садом, близлежащими улицами.
  
- Материал по социально - нравственному воспитанию (семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики)
  
- Материал по приобщению к истокам народной культуры
  
- Художественная литература по фольклору
  
- Материал для ознакомления с защитниками Отечества
  
- Материал для ознакомления детей с Днем Победы в ВОВ.

#### Индикаторы:

3 балла – соответствует в полной мере.

2 балла – незначительные отклонения от требований;

1 балл – соответствует частично;

0 баллов – не соответствует требованиям

## **Карта анализа центра патриотического воспитания старшей и подготовительной групп МБДОУ д/с №10**

Группа \_\_\_\_\_

ФИО воспитателей: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

### **Наполняемость материалами:**

- Материалы по направлению «Моя семья»;
- Материалы по направлению «Родной город» : символика родного города (флаг, герб), карта города; история, промышленность и культура родного города; достопримечательности и знаменитые земляки родного города.
- Материалы по направлению «Мой край» : символика края, история, промышленность и культура родного края; достопримечательности и достижения.
- Материалы по направлению «Родная страна»: символика страны (флаг, герб, гимн); глобус, карта России или мира; природные зоны страны; знаменитые люди, прославившие Россию.
- Материалы по направлению «Защитники Отечества»: Российская армия; рода войск; богатыри земли русской; Великая отечественная война; памятники воинской славы.
- Материалы по приобщению к истокам русской народной культуры : Как жили люди на Руси; Народные праздники, народный календарь; Предметы старины; Предметы народно – прикладного искусства; Куклы в национальных костюмах.
- Материалы по направлению «Духовно-нравственное воспитание» : художественная литература и дидактические игры.
- Материалы по направлению «Наша планета земля» : глобус, детская карта мира, тематические папки о обычаях, традициях других народов мира и т.д.

### **Индикаторы:**

- 3 балла – полностью соответствует требованиям;
- 2 балла – незначительные отклонения от требований;
- 1 балл – соответствует частично;
- 0 баллов – не соответствует требованиям.

### **Ожидаемый результат реализации проекта «С чего начинается Родина?».**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города Дивногорска, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного города, края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

### Дети будут знать:

3- 4 года.

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

*4- 5 лет.*

С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ЦДО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.

Уметь рассказывать о своем родном городе.

Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).

Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

*5- 6 лет.*

Знать свой домашний адрес, название города, края, страны.

Иметь представление о символике города, страны.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народа населяющего Красноярский край, Российскую Федерацию.

Узнавать на фотографиях достопримечательности города Дивногорска, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

*6- 7 лет.*

Краткие сведения об истории города Дивногорска, Красноярского края.

Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.

Знать герб, флаг Красноярского края и своего города.

Иметь представление о Президенте РФ, Правительстве России; о воинах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.

Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.

Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.

Правила безопасности поведения в природе и на улице города.

Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, Красноярского края и города Красноярска.

## ***Уровни усвоения программы старшая и подготовительная группа***

### ***Низкий***

Объем представлений о растениях и животных Красноярского края незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

### ***Средний***

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр Красноярского края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Красноярского края занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Дивногорска, Красноярска.

### ***Высокий***

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Красноярского края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Дивногорска, Красноярска. Знает о городах края, их достопримечательностях, символике. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов Красноярского края. Знает название своей страны, имеет представления о наиболее ярких исторических событиях истории Отечества, проявляет заботу о ветеранах ВОВ, испытывает чувство гордости от своей принадлежности к стране (я – русский, россиянин...)

### **Литература:**

1. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалева. - М.: АРКТИ, 2003.
2. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н.Г. Комратова. - ТЦ Сфера, 2007.
3. Лихачев Д.С. Русская культура. - М.: Искусство, 2000.
4. Елин О.Ю., Баранова О.Ю. «Люби и изучай свой край!»: учебное пособие. Красноярск:, 2008.
5. Легенды и сказания Красноярского края. Красноярск, 2004.
6. Николаев, Р. Фольклор народов Сибири. Красноярск, 1993.
7. Кириллов, М.В. Природа Красноярска и его окрестностей, Красноярское книжное издательство, 1991.
8. Елин О.Ю. «Люби и изучай свой край», познавательная география Красноярского края для дошкольников и младших школьников, 2019.