

Формат описания практик в 2021-2022 учебном году

* – пункт, обязательный для заполнения

1	*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 общеразвивающего вида приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно - речевого), II (вторая) категория
2	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации	http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc333.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc331.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc326.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc334.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc327.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc329.pdf
3	*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику (заместитель руководителя, руководитель)	Заместитель заведующего Зайцева Ольга Александровна
4	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:	
	_рабочий телефон с кодом	8(39144) 3-21-13
	_е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)	divdetstvo10@mail.ru
	_мобильный телефон (желательно)	8 9831611851
5	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики	Островерхая Марина Владимировна, Данилова Зухра Бахтияровна
6	*Укажите тип представленной	Педагогическая практика

практики (выбрать один из предложенных):

педагогическая практика
(часть образовательной практики, включающая в себя систему действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение запланированного образовательного результата)

управленческая практика
(часть образовательной практики, включающая в себя систему действий управленца (управленческой команды), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата)

методическая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий методиста (методического объединения, группы методистов), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата)

7	<p>*Укажите направление представленной практики:</p> <ul style="list-style-type: none">- Построение образовательной среды школы с использованием цифровых технологий и ресурсов для достижения новых образовательных результатов- Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам- Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов- Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах- Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования- Обновление содержания и технологий дополнительного образования- Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных	Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.
---	--	--

школьников

- Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня
- Создание условий для профессионального становления и развития педагогов
- Современные практики наставничества
- Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания
- Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки (на материале Вердскиллс и Джуниорскиллс)
- Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме
- Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей
- Модернизация содержания и

	<p>технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернизация содержания и технологий обучения: практики использования цифровых образовательных ресурсов - Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции образовательной области «Технология» на школьном уровне - Модернизация содержания и технологий обучения: сетевые практики реализации концепции технологического образования - Современные практики и проекты в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - другое направление. 	
8	*Название практики	Элементарная опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста.
9	*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (выбор вариантов из списка):	Дошкольное образование.

	<ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - среднее профессиональное образование; - дополнительное образование детей и взрослых; - дополнительное профессиональное образование; - другое (указать) 	
<p>10</p>	<p>*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (выбор вариантов из списка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - воспитанники; - родители; - учителя-предметники; - классные руководители; - воспитатели; - педагоги дополнительного образования; - педагоги-организаторы; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое: _____ 	<p>Воспитанники, родители.</p>

11	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:	
11.1	*Проблемы, цели, ключевые задачи на решение которых направлена практика	<p>Проблемы: С самого рождения ребенок познает окружающий мир. Это маленький пытливым исследователь, который открывает действительность через опыт личных ощущений, переживаний, активных действий. Солнце, воздух, вода..., все это является средством для организации познавательной исследовательской деятельности детей. В настоящий момент достаточно много методического материала по данной теме, однако практически все разработки посвящены детям старшего дошкольного возраста. Считаем, что в современной дошкольной педагогике мало внимания уделяется раннему возрасту, а это именно то благоприятное время, когда ребенок в полной мере может окунуться в мир загадок окружающего мира и найти некоторые ответы на них. Поэтому нами была выбрана тема «Элементарная опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста».</p> <p>Цель: создание условий для развития познавательной и творческой активности детей раннего возраста в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятельности с учётом возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей и потребностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к природе и природным явлениям, поощрять любознательность при ознакомлении с объектами природы; - знакомить детей с доступными явлениями природы, приобщать к наблюдению за природой и ее явлениями; - способствовать овладению способов обследования предметов, включая элементарные опыты; - воспитывать бережное отношение к природе; - в силу возрастных особенностей, учить работать рядом, не мешая друг другу.
11.2	*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?	<p>Наша практика по элементарной опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста успешно может быть реализована поэтапно, т.к. на каждой ступени проведения образовательной деятельности решаются вопросы системного, поэтапного обучения, с последующим усложнением и уточнением материала. Это основной принцип при реализации практики и база для успешного обучения и познавательного развития детей.</p> <p>На I этапе целесообразно проводить всевозможные ознакомительные мероприятия: наблюдение и знакомство со свойствами предметов, явлений природы.</p> <p>http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc333.pdf Например, при изучении частей суток, мы наблюдаем на улице за солнцем, почему днем светло? Или изучая свойства песка, сначала мы говорим о том, где он встречается. Оказывается он может нас окружать повсюду: на дороге, в песочнице на улице ... В этот момент мы «погружаем» ребенка в мир красок, запахов и звуков природы. Это именно те элементарные знания, которые доступны детям раннего возраста. На этом же этапе хорошо подключать просмотры видеофильмов, мультипликационных фильмов,</p>

рассматривание фото, сюжетных картин и репродукций.

На II этапе - знакомим детей с предметным миром и миром природы, сочетая все с обследованием и полным включением всех процессов восприятия.

<http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc327.pdf> На этом этапе активно включается технология развивающего обучения. Например, при ознакомлении со свойствами воды, ребенок познает их собственным практическим способом. Даем вдоволь насладиться исследованием, предлагая определенное оборудование, которое мы изготавливаем по мере необходимости вместе с родителями. Это могут быть различные воронки, лейки, трубки из пластических материалов. Помним, что любой использованный материал должен быть безопасным. В группе имеется все необходимое не только для организованной образовательной деятельности, но и для самостоятельного экспериментирования в центре детской активности.

<http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc334.pdf> Конечно, помощь воспитателя детям раннего возраста крайне необходима на этом этапе. Педагог предлагает разные материалы, контролирует и помогает производить те или иные манипуляции, становясь партнером ребенка в игре. С целью повышения мотивации к данному виду деятельности необходимо продумывать игровые ситуации. Например, игровая ситуация «Ветер по морю гуляет», дети дуют в трубочку на кораблик, который находится в воде. Играя, ребенок видит движение кораблика от своего дыхания и старается как можно дольше продлить удовольствие в игре.

<http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc331.pdf> Мы понимаем, что эти исследования предоставляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как» и «почему?». На II этапе мы также структурируем свою деятельность. В течение этого этапа работаем по блокам: «Песок», «Вода», «Воздух», «Растения», «Явления природы», «Предметы ближайшего окружения».

<http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc326.pdf>

На III этапе закрепляем знания, предлагая детям разные задания на изучение одного и того же свойства предмета или явления. Например, на улице рассматриваем снежинки, знакомясь со свойствами льда, затем экспериментируем с водой по замораживанию и рассматриванию льда. Далее замораживаем окрашенную воду, украшая фигурками деревья и кустарники на участке. Меняем формы, цвета, места украшений... На этом этапе используем методику по сенсорному воспитанию Л.А.Венгер, понимая, что она поможет сформировать верные представления об объектах природы и предметного мира. Или при работе с песком мы не только знакомимся с его свойствами (сухой, мокрый, его способность сохранять созданную нами форму и т.д.), но и дополняли элементами художественного творчества: рисовали сухим разноцветным песком, строили крепости из влажного и кинетического песка, пытались смешивать сухой и влажный песок, рассматривая как изменяются его свойства.

Не забываем об организации верного двигательного режима, используя различные здоровьесберегающие технологии. Начиная день с утренней гимнастики, в течение дня следим за режимом двигательной активности, сопровождая процесс обучения динамическими игровыми

		<p>паузами http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc329.pdf , пальчиковой гимнастикой с шариками Су-джок, дыхательными упражнениями А.Н.Стрельниковой, подвижными спортивными и народными играми, а также паузами релаксации, используя сенсорное оборудование.</p> <p>В течение реализации всей практики, активно используем ИКТ технологии, помня о наглядно – действенном мышлении детей раннего возраста.</p> <p>На всех этапах реализации нашей практики мы использовали нестандартное оборудование, изготовленное совместно с родителями, множество нетрадиционных техник изобразительности (рисование пальцем, тычки, выдувание из трубочки, рисование на песке и.д.). Сплетение воедино традиционного и творческого экспериментирования, нетрадиционных техник изобразительности и использование нестандартного оборудования, все это дает положительный результат реализации нашей практики.</p>
<p>11.3</p>	<p>*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здоровьесберегающие технологии. Это дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой, организация двигательного режима с использованием подвижных игр и динамических пауз при проведении образовательной деятельности, работа по развитию мелкой моторики – пальчиковая гимнастика и др. - Технология развивающего обучения. При реализации данной технологии ребенок является полноценным субъектом деятельности. Это активнодеятельностный способ обучения, при котором мы учитываем и используем закономерности развития, приспосабливаясь к уровню и особенностям индивидуального развития ребенка, стимулируем, направляем и ускоряем развитие наследственных данных личности. - Технология игрового обучения. В раннем возрасте мы используем игровые ситуации, не реализуя сюжетно-ролевую игру в полном объеме. Учим определенным действия, чтобы в старшем возрасте ребенок мог проявить свои способности в полном объеме. Нужно обратить внимание на то, что создание игровой ситуации для организации экспериментирования это важная составляющая – у ребенка возникает интерес и потребность действовать. - Методика развития сенсорных способностей Л.А.Венгер. Где как не при экспериментировании мы можем спрогнозировать отличный результат в развитии ощущений и восприятия ребенка. Цвет, форма, величина, чувство времени, движения и т.д., все это задействовано при опытнической детской деятельности. - ИКТ технологии. В современном мире невозможно обойтись без компьютера, телевизора и экрана проектора. Используя лишь одно из перечисленных средств, мы можем в доступной форме рассказать детям о природном явлении, назначении предмета и т.д. В экспериментальной деятельности мы часто используем наглядность для организации наблюдений и при проведении опытов. - Опытно-эспериментальная деятельность, как способ совместной деятельности детей и взрослого. Ранний возраст – возраст наглядно – действенного мышления, поэтому как нельзя

		<p>кстати мы может организовать опыты, эксперименты в работе с детьми в надежде на большой образовательный результат: «вижу-действую».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение на улице за объектами живой и неживой природы. - При проведении исследовательской деятельности хороши известные всем педагогические приемы: наглядный, словесный, практический и т.д.
11.4	*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?	<p>Разработанная нами практика «Элементарная опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста» дает высокий результат в развитии познавательных интересов и активности, расширении общего кругозора и воспитании бережного отношения к природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 92 % детей проявляют интерес и любознательность к природе и природным явлениям; - 89 % воспитанников имеют представления о простейших явлениях природы, могут некоторое время концентрировать свое внимание при наблюдении за природой и ее явлениями; - 86 % детей владеют способами обследования предметов, включая элементарные опыты; - 84 % детей понимают, что к природе нужно относиться бережно (не рвать листочки, не уничтожать насекомых и т.д.); - 86 % детей могут работать рядом, не мешая друг другу.
11.5	Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)	
12	*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики	<p>«Индивидуальные карты развития детей от 0-3 лет» Е.Ю.Мишняевой (соответствуют ФГОС ДО). Данные карты развития содержат комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей. Опытно-экспериментальная деятельность детей раннего возраста направлена на индивидуальный подход к оцениванию уровня развития каждого ребенка. В карты включены следующие критерии по исследованию познавательного развитию воспитанников, в том числе экспериментированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок пытается установить принцип действия предметов опытным путем; -проявляет интерес к устройству предметов; -различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический); -различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер); -понимает ход времени в распорядке дня (утро-день-вечер-ночь) и др.

13	С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно разработок и методического материала по опытно-исследовательской деятельности детей раннего возраста. - Имеется сложность с приобретением специального оборудования для экспериментирования (пластиковые наборы), высокая ценовая категория данной продукции.
14	Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родительской общественности группы для изготовления нестандартного оборудования для опытно-экспериментальной деятельности детей. - Использование при изготовлении оборудования доступные средства (пластиковые бутылки, губки, краски и т.д.). - Проведение мастер-класса для родителей воспитанников «Новая жизнь старых вещей» с организацией элементарного экспериментирования с детьми.
15	<p>*Какое сопровождение ваша команда готова обеспечить заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор варианта (-ов) из списка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - никакое; - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.; - другой вариант _____ 	Предоставить методические материалы.
16	*Значимость результатов реализации практики для сферы образования города Дивногорска и Красноярского края	- Использование опыта работы по организации экспериментальной деятельности детей раннего возраста педагогическим сообществом дошкольного образования города.
17	При наличии видеоматериалов о	

	реализуемой практике укажите ссылку на них	
18	*Имеющийся опыт представления практики	
19	*Имеющийся опыт тиражирования практики	http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc333.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc331.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc326.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc334.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc327.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc329.pdf
20	*Форма представления практики (презентация, доклад, мастер-класс и др.)	Презентация опыта работы.