

Конспект НОД в подготовительной группе.

Образовательная область - «Познавательное развитие» (детская экспериментальная деятельность).

Тема: «Фейерверк для ДимДимыча».

Воспитатель: Щербакова Е.А., МБДОУ д/с №10 .

Цель: Развитие исследовательского и познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экспериментально - исследовательскую деятельность.

Образовательные задачи:

- Формировать познавательный интерес детей к экспериментальной деятельности в условиях здоровьесбережения и безопасности;

- Закреплять знания детей о свойствах:

воды: жидкая, течет, льется, не имеет цвета, запаха, формы и растительного масла: жидкое, имеет цвет, чаще желтый, льется, легче воды, поэтому при смешивании, плавает на ее поверхности.



и способах получения зеленого цвета - смешиванием желтого с синим, оранжевого – смешиванием красного с желтым, фиолетового – смешиванием красного с синим.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательную активность детей, навыки исследовательской деятельности (видеть проблему, выдвигать гипотезы, высказывать предположения, намечать план действий, анализировать, делать выводы);

- Развивать познавательные функции детей (восприятие, внимание, память, мышление, речь);

- Активизировать и обогащать словарь детей : фейерверк, емкость, фиолетовый, оранжевый, развивать связную речь;

- Развивать мелкую моторику посредством развития тактильной чувствительности, как основы «ручного интеллекта».

Воспитательные задачи:

- Воспитывать коммуникативные качества при работе в микрогруппах (командах): договариваться, оказывать помощь, принимать помощь, уступать, считаться с чужой точкой зрения и другие;

- аккуратность.

Материал: Телевизор, 3 стола (лаборатории), 1 столик (общий с необходимым оборудованием и веществами, закрытый простышкой), 10 фартучков 3 цветов, ориентиры на столах в цвет фартучков; 3 схемы с алгоритмом смешивания веществ для создания фейерверков зеленого, оранжевого , фиолетового цвета ; на доске схемы с алгоритмом смешивания красок для получения зеленого цвета (синий+желтый), оранжевого (красный+желтый), фиолетовый (красный+синий); 3 больших прозрачных пластмассовых емкости для экспериментирования, масло растительное – 3 бутылочки; вода – 3 бутылочки; емкости прозрачные с разведенными пищевыми красителями: 2 желтого цвета, 2 синего цвета, 2 красного цвета .

Ожидаемый результат:

1. Дети

- Проявляют любознательность и интерес в познавательно-исследовательской деятельности;

- активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в процессе исследования и экспериментирования (договариваются, помогают, принимают помощь, уступают...);

- могут использовать в речи новые слова и выражения: фейерверк, фиолетовый, оранжевый, реакция...

2. Продукт

- 3 разноцветных фейерверка, полученных при смешивании красок: 1. **зеленый** (синяя + желтая), 2. **оранжевый** (красная +желтая), 3. **фиолетовый** (синяя + красная) с растительным маслом, водой и «волшебным» ингредиентом - таблетка «Упса».

Ход НОД:

I. Мотивационная часть, организационный момент.

Утреннее приветствие

Задачи:

-Привлечь внимание детей, создать позитивное настроение, настрой на взаимодействие в рамках общего значимого дела, способствовать возникновению чувства сплочённости и единства.

Воспитатель:

- Здравствуйте, ребята и взрослые! Меня зовут Евгения Александровна, я работаю воспитателем в детском саду №10.

А ваши имена я вижу на значках (Ваня, Игорь...)

Я очень рада всех вас видеть в это прекрасное утро!

«Скоро солнышко проснется

И нам с вами улыбнется!

Мы все за руки возьмемся(берутся, становятся в круг)

И друг другу улыбнемся!» (Улыбаются стоя в кругу)

По вашим улыбкам, я вижу, что у вас хорошее настроение!

Воспитатель со вздохом и печалью:

- Дети, а у меня настроение не очень хорошее, тревожное.

Дело в том, что в детском саду, где я работаю, есть лаборатория Фиксиков.

Фиксики – наши друзья, совместно с ними мы делаем опыты и эксперименты. А сейчас я зашла в электронную почту и увидела очень тревожное сообщение от них с просьбой о помощи.

В своем детском саду я появлюсь только после обеда. Может, вы сможете помочь Фиксикам решить проблему? (ответы детей)

Воспитатель предлагает подойти к экрану и показывает видео - сообщение

II. Проблемно - игровая ситуация «Помоги Фиксикам сделать подарок для ДимДимыча».

Игровые задачи:

- Исправить ошибку в схеме Фиксиков, помешавшую сделать фейерверк для ДимДимыча;

- сделать три фейерверка разного цвета, используя схемы с алгоритмом изготовления фейерверков зеленого (синий+зеленый), оранжевого(желтый+красный), фиолетового(синий+красный) цветов путем смешивания растительного масла, воды, краски и «волшебной» шипучей таблетки «Упса».

Краткая беседа:

Что случилось у Фиксиков? (ответы детей) Поможем? Готовы? (ответы детей)

Воспитатель:

- Вот три стола – на них расположатся наши 3 лаборатории.

Ребята, перед тем как пройти в лабораторию, я предлагаю вам надеть форменную одежду лаборантов - фартуки.

Вы дружные ребята? Руки у вас ловкие? Минуты хватит, чтобы надеть спецодежду?

Посмотрим!

Помогайте друг другу завязывать фартуки.

Воспитатель:

Лаборанты, все готовы? Внимание! Займите свои места в лабораториях!

Команда красных! Команда зеленых! Команда желтых!

Лаборатория – дело серьезное! Давайте вспомним правила работы в лаборатории... Ответы детей... (в рот не брать...)

Если есть команда – нужен главный в ней - капитан! Посоветуйтесь и за минуту выберите капитана, который будет слышать каждого члена команды и поможет в трудной ситуации...

Время пошло. Команды выбирают капитанов (значок капитана, кружок в цвет фартука).

Воспитатель:

- Внимание командам, давайте вспомним основные правила общения в команде.

Ответы детей... (слово капитана – закон, общаться дружно, помогать друг другу, не кричать...)

Воспитатель:

Внимание! Первое задание.

- У меня в руках схемы, на которых указан порядок смешивания веществ для получения фейерверка.

Капитаны, получите ваши схемы и ознакомьте с ними свои команды! (30 секунд)

Открывается общий стол с веществами и емкостями...

Вопросы к детям:

- Какое вещество стоит первым в схеме? (ответы детей, масло растительное)
(капитаны, возьмите)

Второе вещество, которое надо будем смешивать? (Ответы детей – вода)
(капитаны, возьмите).

Третье вещество в схеме? (ответы детей – краска)

Внимание, команда красных, какого цвета краска на вашей схеме? (Ответы детей...)

Здесь есть такая? (ответы детей...нет)

Какой выход их положения? (ответы детей)

Команда синих, согласно вашей схеме, какая краска нужна для фейерверка?

Есть такая краска здесь? Какой выход?

Команда зеленых, какого цвета фейерверк вы будете делать, согласно схеме?(ответы детей)

Есть такая краска в нашей кладовой?

Какой выход вы видите из положения?

Дети, какой последний элемент указан в схемах? (ответы детей)

Да, последний ингредиент на схемах у всех - волшебная таблетка ...

Капитаны, возьмите, пожалуйста, по одной...

Лаборанты, внимание! Что осталось у меня на столе? Догадываетесь для чего они?
(ответы детей)

Да, именно в этих ёмкостях вы будете соединять вещества, чтобы получить фейерверк!

Капитаны, возьмите емкости...

Команды, начинайте эксперимент, согласно последовательности на ваших схемах...

Практическая часть «Приготовление фейерверка в колбе на столе»

Во время опыта воспитатель наблюдает, задает вопросы:

- Вода льется? Какая она? (жидкая...без цвета, без запаха...)

- Масло льется ? Какое оно? (жидкое, желтое...тягучее...)

- Краситель льется? Какой он? (жидкий, цвет зеленый, оранжевый, фиолетовый...)

У кого получился фейерверк? Какого цвета?(оранжевый, фиолетовый, зеленый)

Странно, все довольно просто! Почему же у Фиксиков не получился фейерверк?

Ребята, давайте внимательнее рассмотрим их схему!

Какое вещество вы первым выливали в емкость?

Ответы детей (Масло растительное!) И у них так же!

Так...Что же они не так сделали?

-Дети находят ошибку (забыли добавить в смесь секретный ингредиент – шипучую волшебную таблетку, которая шипит, выпуская шарики с воздухом!)

Воспитатель:

- Давайте я сфотографирую ваши схемы и отправлю их электронным сообщением Фиксикам!

III. Рефлексия

Дети стоят полукругом

Вопросы к детям:

Ребята, чем мы занимались сегодня?

Мы помогли Фиксикам?

Чувство радости испытываете?

Да, это очень приятно - помочь тому, кто попал в сложную ситуацию...

Скажите, какие вещества вы смешивали, чтобы получился фейерверк?

Ответы детей (масло растительное, вода, краситель, «волшебная» шипучая таблетка)

Что первым вылили в емкость?

- Ответы детей: (Сначала налили в емкость растительное масло)

Потом что налили? (воду)

Что произошло с маслом, когда вы налили в емкость воду?

Ответы детей (всплыло со дна емкости на поверхность воды)

Почему масло всплыло?

Ответы детей (легче воды, легкие вещества и предметы плавают по поверхности воды)