

## **Конспект НОД во второй группе раннего возраста**

Детское экспериментирование (познавательная-исследовательская деятельность) интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Воспитатели: Островерхая Марина Владимировна, Данилова Зухра Бахтияровна.**

**Педагог-психолог Щербакова Евгения Александровна.**

**МБДОУ д/с №10**

**Тема: «Поможем бабушке (волшебные свойства песка)».**

- Знакомство детей со свойствами песка.

- Развитие мелкой моторики рук, речевых центров (массаж активных точек ладоней и стоп ног)

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать у детей:

- знания о материалах: гречневая крупа, рисовая крупа, песок; их свойствах и назначении;
- Свойствах сухого (сыплется) и мокрого (не сыплется, можно лепить) песка;
- Интерес к исследовательской деятельности.

**Развивающие:**

- Упражнять в способах обследования материалов (гречневая крупа, рисовая крупа, песок): взять в ладонь, рассмотреть, сжать в руке, пересыпать с ладони на ладонь.
- Развивать речевые центры коры головного мозга (массаж активных точек ладони, стоп ног)

**Воспитательные:**

Воспитывать:

- Положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности;
- Коммуникативные навыки (общение со сверстниками и взрослым по ходу общего дела);
- Нравственные качества: сопереживать, желание прийти на помощь, испытывать радость от положительного результата деятельности.

**Материалы:**

- Персонаж - бабушка из сказки «Колобок»;
- контейнер с гречневой крупой;
- контейнер с рисом;
- контейнер с песком;
- лейка с водой;
- игрушки: заяц, медведь, лиса и шапочки – маски этих персонажей.

**Ожидаемый результат:**

- Справляются с игровой проблемной ситуацией: лепят из мокрого песка колобок для бабушки.
- Называют свойства песка (сухой - сыпучий, состоит из песчинок; мокрый – не сыплется, хорошо лепится).
- Рассказывают, что можно сделать с песком: **сухой** пересыпать, рисовать на песке; **из мокрого песка можно** лепить разные предметы.
- Проявляют любознательность и интерес в образовательной деятельности.
- Испытывают радость от положительного результата деятельности.

**Ход НОД:**

Мотивационная часть, организационный момент.

**Приветствие: «Здравствуй, ладошки»**

**Задача:**

Привлечь внимание детей, создать положительное настроение перед НОД

Здравствуй, ладошки: хлоп, хлоп, хлоп.

Здравствуй, ноги: топ, топ, топ.

Здравствуй, щеки: плюх, плюх, плюх.

Пухленькие щечки: плюх, плюх, плюх.

Здравствуй, губы: чмок, чмок, чмок.

Здравствуйте, зубы: стук, стук, стук.  
Здравствуй, мой нос: пип, пип, пип.  
Здравствуйте, ребята, всем привет!

### **Проблемно-игровая ситуация «Поможем бабушке найти колобка».**

**Задача:** помочь бабушке найти сбежавшего колобка.

**Воспитатель:**

**Вопрос к детям:**

-Ой! Кто это так громко плачет? (ответы детей)

**Воспитатель:**

-Давайте спросим бабушку, почему она плачет? (вопросы детей)

*Бабушка продолжает плакать...*

**Воспитатель:**

-Что же ты так громко плачешь, бабушка?

**Бабушка:**

- Испекла я деду колобок - румяный бочок, поставила на окошко остывать, а он взял, да и убежал по дорожке!(показывает) Мой колобочек! Ой, ой, ой.

**Воспитатель:**

- Ребята, вам жалко бабушку? (ответы детей)

- Хотите ей помочь? (ответы детей)

Предлагаю вам помочь бабушке найти сбежавшего колобка. Согласны? (ответы детей)

**Воспитатель:**

-Ты, бабушка, здесь посиди, а мы с ребятами тебе помочь попробуем!

**- Вопрос к детям:**

- Колобок какой? (ответы детей: *круглый, румяный...*)

- Пойдемте, ребята, по дорожке искать колобка. (Встаёт первой и показывает, как идёт по дорожке с ровной спиной, держа руки на поясе.)

*Подходят к контейнеру с гречневой крупой, обследуют её.*

**Педагог-психолог:**

**Вопросы к детям:**

- Дети, что лежит в контейнере? (ответы детей)

Возьмите в ладонь горсточку, рассмотрите (какого цвета? ) Сожмите кулак (какая она ощупь? Колючая) Пересыпьте обратно в контейнер (Сыплется? ) Что из гречки варят?

- Поищите колобка, может он в гречневой крупе спрятался?

**Действия детей:** Дети опускают руки в контейнер с крупой, ищут колобка. Находят игрушку - зайца.

**Вопрос к детям:**

- Кто это? (ответы детей)

**Педагог-психолог:**

-Давайте, дети, спросим Зайку, не видел ли он колобка. (Маша, спроси зайчика... )

**Зяец (воспитатель):**

-Видел, мимо меня прокатился по дорожке дальше.

**Воспитатель:**

- Ну что ж, дети, пойдем дальше искать колобка? (Идут по ребристой дорожке, руки на поясе, спина прямая)

*Подходят к контейнеру с крупой (рис), обследование крупы.*

**Педагог – психолог, вопросы к детям:**

- Посмотрите ребята, что это?

Предлагает взять в ладонь, рассмотреть:

Вопрос: Какой рис ?

Предлагает высыпать в контейнер (Сыплется? Какой? Сухой?) Что из риса варят?

Может, в рисе спрятался колобок?

Поищите...

**Действия детей:** Дети опускают руки в контейнер с крупой, ищут колобка. Находят игрушку - медведя.

**Вопрос к детям:**

- Кто это? (ответы детей)

-Мишка, ты колобка не видел?

**Медведь (воспитатель):**

-Видел, видел, мимо меня прокатился, идите по этой дорожке – догоните его.

**Воспитатель:**

- Пойдем, дети, дальше по тропинке, поищем колобка. (Дети идут по ребристой дорожке вслед за воспитателем - спина прямая, руки на поясе)

*Подходят к контейнеру с песком*

**Воспитатель:**

- Посмотрите, ребята, что это? (ответы детей)

Педагог-психолог (обследование песка):

**Возьмите в ладонь, рассмотрите.**

**Песок какой?**

**Высыпьте песок в контейнер...Какой песок?**

(ответы детей: сухой, сыпучий, )

- На песке можно рисовать, давайте нарисуем пальчиком колобка.

**Поищите, может колобок спрятался в песке?**

**Нет? Что же делать? Мы же обещали бабушке помочь!**

- Давайте, слепим из песка колобок? Дети пробуют...Получается? (ответы детей)

*Раздается гром, пошел дождь (лейка)*

**Воспитатель:**

-Что случилось с песком? (ответы детей) Каким стал песок? (ответы детей- мокрый)

**Воспитатель:**

-Давайте попробуем слепить из песка колобок. Получается? (ответы детей)

Дети лепят колобков, складывают их на поднос бабушке.

**Бабушка:**

- Спасибо ребята, был у меня один колобок - беглец, а теперь их... сколько? (дети – много)

Пойду дедушку порадовать. До свидания, дети!

Дети прощаются с бабушкой.

**Воспитатель:**

-Ребята, какие у вас руки? (ответы детей)

**Воспитатель:**

-Что нужно сделать, чтобы руки были чистыми? (ответы детей)

Дети идут мыть руки.

**Рефлексия:**

Звучит песенка колобка, дети подходят к педагогу – психологу:

Дети, что вы сегодня делали?

Вы помогли бабушке?

Что вы ей слепили?

Сколько?

И это здорово!

Предлагает по такому случаю потанцевать.

