

Карточка опытов с детьми второй группы раннего возраста.

Рассматривание

«Мыльные пузыри».

Цель: Знакомство детей с мыльными пузырями.

Задача: Способствовать поднятию эмоционального настроения у детей.

Ход занятия: Показать ребятам, как можно играть с пузырями (ловить ладошками, подпрыгивая, дуть на них, чтобы улетали, смотреть).

Экспериментирование

«Рябь на воде».

Цель: Развитие дыхательного аппарата.

Задача: Вызвать заинтересованность детей к происходящему.

Ход занятия: На стол поставить тазик с водой. Обратит внимание детей на то, что когда дуешь на водичку - на поверхности появляется рябь.

Эксперимент

«Бутылочки с сюрпризом».

Цель: Развитие слухового внимания.

Задача: Вызывать заинтересованность детей к происходящему.

Ход занятия: Достаём из коробки бутылочки с сюрпризом, показываем детям, как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки. Слушаем и сравниваем, как звучит: громко – тихо.

Эксперимент

«Вода холодная и горячая».

Цель: Обучение детей умению определять температуру веществ и предметов.

Задача: Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия: Наполнить бутылочки горячей и холодной водой. Дать потрогать, сравнить на ощупь температуру. Проговорить, где какая водичка (холодная, горячая).

Эксперимент

«Чудесный мешочек»

Цель: Обучение детей умению определять предмет по форме на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).

Задача: Упражнять детей в умении определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).

Ход занятия: Воспитатель: «Что это у меня? Чудесный мешочек». Дети достают из него мячики, кубики, кирпичики, проговаривая названия фигур вместе с воспитателем.

Эксперимент

«Воздух под водой».

Цель: Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку.

Задача: Развивать дыхательный аппарат.

Ход занятия: В бутылочку (стаканчик) с кипячёной водой вставить трубочку и подуть в неё. Появляются пузыри. Побуждать детей тоже подуть в свои трубочки.

Опыт

«Лёгкий - тяжелый».

Цель: Знакомство детей с весом предметов.

Задачи:

- Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.
- Научить определять вес предметов и группировать их по весу.

Ход занятия: Две сумки. В одной из них - воздушный шарик или шишки (лёгкая сумочка, в другой - камушки (тяжёлая сумочка).

Эксперимент

«Игры с губкой».

Задачи:

- Познакомить со свойствами губки.
- Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость.
- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

Ход занятия: Воспитатель преднамеренно разливает воду в поднос, где лежат губки, а потом просит помочь ребят собрать воду с помощью «губок-помощниц». В случае необходимости, показать, как это можно сделать.

Рассматривание

«Шарики с сюрпризом».

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задача:

- Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия: В гости приходит собака с коробкой, в которой лежат мешочки с разными наполнителями. Дети на ощупь определяют, что лежит в мешочке - гречка, рис, пшено, горох. Рассматриваем, трогаем, обсуждаем.

Экспериментирование

«Прищепки».

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её.

Ход занятия: Обратит внимание детей к натянутым верёвочкам, на которых висят разноцветные прищепки. Показать ребятам, как нужно пользоваться прищепками. Побуждать их повторять эти действия.

Эксперимент

«Бумага».

Цель: Знакомство детей со свойствами бумаги.

Задачи:

- Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони), мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде.
- Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.

Ход занятия: Начать шуршать бумажными фантиками, привлекая внимание детей интересным звуком. Предложить взять в руки (мять, шуршать, рвать...) Показать разные виды бумаги (салфетка, фантик, ватман, картон...) Продемонстрировать, что можно делать с каждым из видов бумаги.

Экспериментирование

«Игра с пёрышком».

Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей через манипулирование с лёгким пёрышком.

Задачи:

- Формировать представление о весе (лёгкое, воздушное, ветерку послушное... пёрышко)
- Обогащать словарный запас, показывать и называть части тела.
- Побуждать проговаривать совместно с воспитателем новые слова.

Ход занятия: Взять цветное пёрышко и действовать согласно словам:

Смотрите, смотрите, что я принесла!

Оно по ладошке тихонько ползёт,

Сначала по кругу, после - вперёд.

По ручке оно до плеча доползает.

И шейку оно очень нежно ласкает,

По ручке другой вниз уползает,
Опять по ладошке тихонько ползёт,
Сначала по кругу, а после в полёт.
Куда полетит? Интересный вопрос.
Перо прилетело на маленький нос!
Потом эти ушки перо гладить хочет
Одно и другое немного щекочет.
Но пёрышку надо теперь отдыхать,
Оно улетает в карман полежать.

Эксперимент

«Игры с султанчиками».

Цель: Формирование представления о воздухе.

Задачи:

- Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот.
- Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер).
- Создать положительный эмоциональный настрой.

Ход занятия: Воспитатель: «Что у меня лежит в корзиночке?». Достаем султанчики. Дуем (как ветер дует?) – двигаются, бегают, «как ветер». Не дуем (Ветер утих, нет ветра) – не двигаются, замирают на месте.

Эксперимент

«Найди по звуку».

Цель: Развитие слухового внимания, восприятия.

Задачи:

- Определять и различать издаваемые шумовые звуки.
- Создать положительный эмоциональный настрой.
- Закреплять названия музыкальных инструментов.

Ход занятия: К нам в гости пришли игрушки: мишка с бубном, заяка с погремушкой, кошечка с колокольчиком... Прячем за ширму и угадываем, какой музыкальный шумовой инструмент звучит.

Рассматривание

«Снег. Какой он?».

Цель: Знакомство со свойствами снега.

Задачи:

- Познакомить со свойствами снега (Какой снег? Пушистый, холодный, белый, в тепле - пластичный, тает в руках...).
- Развивать тактильные ощущения.

Ход занятия: Набрать в миску снег и принести в группу. Дети знакомятся с его свойствами, трогая на ощупь.

Опыт

«Поющие бутылки».

Цель: Развитие слухового внимания детей.

Задачи:

- Учить детей сравнивать звуки и находить похожие.
- Вызывать радость и удивление у детей.

Ход занятия: Показать детям бутылочками с разными наполнителями: бобы, горох, пшено, манная крупа, вода. Предложить поиграть с ними, послушать, как они звучат. Предложить найти пару каждой бутылке по звуку(песенке).

Рассматривание

«Поиграем с солнечным зайчиком».

Цель: Формирование представления о причине возникновения солнечных зайчиков - отражение солнца от зеркальной поверхности.

Задачи:

- Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.
- Развивать смекалку, любознательность.
- Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
- Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
- Вызвать чувство радости и удивления.

Ход занятия: Посмотрели в окошечко – солнышко светит.

Воспитатель: «Что у меня в руках? (Зеркальце). Давайте поищем зайчика. Где зайчик? Кто подарил его нам? Солнышко. Поиграем с ним:

Солнечные зайчики

Играют на стене,

Помани их пальчиком,

Прибегут к тебе.

Сделав паузу, дается сигнал: «Ловите зайчиков!». Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользящего у них из-под рук зайчика.

Опыт

«Ветер по морю гуляет».

Цель: Закрепление умений выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с природным явлением «ветер».
- Учить различать и самим регулировать его силу.
- Поднятие эмоционального настроения у детей.

Ход занятия: В тазике с водой плавают кораблики из бумаги. Дети дуют на кораблики сильно – кораблик плывёт, дуют тихо – стоит на месте.

Экспериментирование

«Играем с песком».

Цель: Развитие мелкой моторики рук.

Задачи:

- Поднимать эмоциональное настроение у детей.
- Учить детей пересыпать песочек в разные ёмкости.

Ход занятия: показать детям, как можно пересыпать песок ложечкой в воронку, вставленную в ёмкость, а потом из бутылки обратно в коробочку. Побуждать детей к самостоятельности.

Опыт

«Плавает - тонет».

Цель: Закрепление знаний о весе предмета.

Задачи:

- Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
- Способствовать созданию радостного настроения.

Ход занятия: в ёмкость с водой опускаем камни – тонут, а пластмассовые шарики – плавают.

Эксперимент

«Что в трубке лежит?».

Цель: Развитие любознательности у детей.

Задачи:

- Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки (развязывать мешочек с игрушкой, открывать коробочку).
- Развивать усидчивость, терпение.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Вызвать чувство радости и удивления.

Ход занятия: Положить внутрь трубки игрушку, завернутую в яркую ткань.

Показать трубку малышу, спросить: «Интересно, а что там лежит?». Если он не догадается сам, воспользоваться палочкой, показать, как с помощью неё можно вытолкнуть сверток. Развернуть его и показать игрушку, назвав ее. Дать попробовать развязать мешочек самому ребенку.

Материал подготовили: М. В. Островерхая, З. Б. Данилова – воспитатели второй группы раннего возраста «Капельки», МБДОУ д/с №10.

Список используемой литературы:

1. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
2. Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок» - учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование».
3. Николаева С. Н. «Теория и методика экологического образования детей».
4. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации.
5. Саво И. Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада».