

## *Карточка опытов с детьми второй группы раннего возраста.*

### *Рассматривание*

#### *«Мыльные пузыри».*

**Цель:** Знакомство детей с мыльными пузырями.

**Задача:** Способствовать поднятию эмоционального настроения у детей.

**Ход занятия:** Показать ребятам, как можно играть с пузырями (ловить ладошками, подпрыгивая, дуть на них, чтобы улетали, смотреть).

### *Экспериментирование*

#### *«Рябь на воде».*

**Цель:** Развитие дыхательного аппарата.

**Задача:** Вызвать заинтересованность детей к происходящему.

**Ход занятия:** На стол поставить тазик с водой. Обратит внимание детей на то, что когда дуешь на водичку - на поверхности появляется рябь.

### *Эксперимент*

#### *«Бутылочки с сюрпризом».*

**Цель:** Развитие слухового внимания.

**Задача:** Вызывать заинтересованность детей к происходящему.

**Ход занятия:** Достаём из коробки бутылочки с сюрпризом, показываем детям, как можно переворачивать, трясти ими, чтобы издавать звуки. Слушаем и сравниваем, как звучит: громко – тихо.

### *Эксперимент*

#### *«Вода холодная и горячая».*

**Цель:** Обучение детей умению определять температуру веществ и предметов.

**Задача:** Развивать тактильные ощущения.

**Ход занятия:** Наполнить бутылочки горячей и холодной водой. Дать потрогать, сравнить на ощупь температуру. Проговорить, где какая водичка (холодная, горячая).

### **Эксперимент**

#### **«Чудесный мешочек»**

**Цель:** Обучение детей умению определять предмет по форме на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).

**Задача:** Упражнять детей в умении определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик).

**Ход занятия:** Воспитатель: «Что это у меня? Чудесный мешочек». Дети достают из него мячики, кубики, кирпичики, проговаривая названия фигур вместе с воспитателем.

### **Эксперимент**

#### **«Воздух под водой».**

**Цель:** Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку.

**Задача:** Развивать дыхательный аппарат.

**Ход занятия:** В бутылочку (стаканчик) с кипячёной водой вставить трубочку и подуть в неё. Появляются пузыри. Побуждать детей тоже подуть в свои трубочки.

### **Опыт**

#### **«Лёгкий - тяжелый».**

**Цель:** Знакомство детей с весом предметов.

**Задачи:**

- Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.
- Научить определять вес предметов и группировать их по весу.

**Ход занятия:** Две сумки. В одной из них - воздушный шарик или шишки (лёгкая сумочка, в другой - камушки (тяжёлая сумочка).

### **Эксперимент**

#### **«Игры с губкой».**

**Задачи:**

- Познакомить со свойствами губки.
- Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость.
- Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

**Ход занятия:** Воспитатель преднамеренно разливает воду в поднос, где лежат губки, а потом просит помочь ребят собрать воду с помощью «губок-помощниц». В случае необходимости, показать, как это можно сделать.

### **Рассматривание**

#### **«Шарики с сюрпризом».**

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук.

**Задача:**

- Развивать тактильные ощущения.

**Ход занятия:** В гости приходит собака с коробкой, в которой лежат мешочки с разными наполнителями. Дети на ощупь определяют, что лежит в мешочке - гречка, рис, пшено, горох. Рассматриваем, трогаем, обсуждаем.

### **Экспериментирование**

#### **«Прищепки».**

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук.

**Задачи:**

- Развивать мелкую моторику рук.
- Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её.

**Ход занятия:** Обратит внимание детей к натянутым верёвочкам, на которых висят разноцветные прищепки. Показать ребятам, как нужно пользоваться прищепками. Побуждать их повторять эти действия.

### **Эксперимент**

#### **«Бумага».**

**Цель:** Знакомство детей со свойствами бумаги.

**Задачи:**

- Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони), мнётся, рвётся, шуршит, не тонет в воде.
- Вызвать интерес к различным манипуляциям с бумагой.

**Ход занятия:** Начать шуршать бумажными фантиками, привлекая внимание детей интересным звуком. Предложить взять в руки (мять, шуршать, рвать...) Показать разные виды бумаги (салфетка, фантик, ватман, картон... ) Продемонстрировать, что можно делать с каждым из видов бумаги.

### **Экспериментирование**

#### **«Игра с пёрышком».**

**Цель:** Создание положительного эмоционального настроения у детей через манипулирование с лёгким пёрышком.

**Задачи:**

- Формировать представление о весе ( лёгкое, воздушное, ветерку послушное... пёрышко)
- Обогащать словарный запас, показывать и называть части тела.
- Побуждать проговаривать совместно с воспитателем новые слова.

**Ход занятия:** Взять цветное пёрышко и действовать согласно словам:

Смотрите, смотрите, что я принесла!

Оно по ладошке тихонько ползёт,

Сначала по кругу, после - вперёд.

По ручке оно до плеча доползает.

И шейку оно очень нежно ласкает,

По ручке другой вниз уползает,  
Опять по ладошке тихонько ползёт,  
Сначала по кругу, а после в полёт.  
Куда полетит? Интересный вопрос.  
Перо прилетело на маленький нос!  
Потом эти ушки перо гладить хочет  
Одно и другое немного щекочет.  
Но пёрышку надо теперь отдыхать,  
Оно улетает в карман полежать.

### **Эксперимент**

**«Игры с султанчиками».**

**Цель:** Формирование представление о воздухе.

**Задачи:**

- Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот.
- Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер).
- Создать положительный эмоциональный настрой.

**Ход занятия:** Воспитатель: «Что у меня лежит в корзиночке?». Достаем султанчики. Дуем (как ветер дует?) – двигаются, бегают, «как ветер». Не дуем (Ветер утих, нет ветра) – не двигаются, замирают на месте.

### **Эксперимент**

**«Найди по звуку».**

**Цель:** Развитие слухового внимания, восприятия.

**Задачи:**

- Определять и различать издаваемые шумовые звуки.
- Создать положительный эмоциональный настрой.
- Закреплять названия музыкальных инструментов.

**Ход занятия:** К нам в гости пришли игрушки: мишка с бубном, заяка с погремушкой, кошечка с колокольчиком... Прячем за ширму и угадываем, какой музыкальный шумовой инструмент звучит.

### **Рассматривание**

**«Снег. Какой он?».**

**Цель:** Знакомство со свойствами снега.

**Задачи:**

- Познакомить со свойствами снега (Какой снег? Пушистый, холодный, белый, в тепле - пластичный, тает в руках...).
- Развивать тактильные ощущения.

**Ход занятия:** Набрать в миску снег и принести в группу. Дети знакомятся с его свойствами, трогая на ощупь.

### ***Опыт***

#### ***«Поющие бутылки».***

**Цель:** Развитие слухового внимания детей.

**Задачи:**

- Учить детей сравнивать звуки и находить похожие.
- Вызывать радость и удивление у детей.

**Ход занятия:** Показать детям бутылочками с разными наполнителями: бобы, горох, пшено, манная крупа, вода. Предложить поиграть с ними, послушать, как они звучат. Предложить найти пару каждой бутылке по звуку(песенке).

### ***Рассматривание***

#### ***«Поиграем с солнечным зайчиком».***

**Цель:** Формирование представления о причине возникновения солнечных зайчиков - отражение солнца от зеркальной поверхности.

**Задачи:**

- Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются.
- Развивать смекалку, любознательность.
- Учить детей действовать в соответствии с текстом, по сигналу воспитателя; бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
- Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
- Вызвать чувство радости и удивления.

**Ход занятия:** Посмотрели в окошечко – солнышко светит.

Воспитатель: «Что у меня в руках? (Зеркальце). Давайте поищем зайчика. Где зайчик? Кто подарил его нам? Солнышко. Поиграем с ним:

Солнечные зайчики

Играют на стене,

Помани их пальчиком,

Прибегут к тебе.

Сделав паузу, дается сигнал: «Ловите зайчиков!». Дети бегут к стене и пытаются поймать ускользающего у них из-под рук зайчика.

### ***Опыт***

#### ***«Ветер по морю гуляет».***

**Цель:** Закрепление умений выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с природным явлением «ветер».
- Учить различать и самим регулировать его силу.
- Поднятие эмоционального настроения у детей.

**Ход занятия:** В тазике с водой плавают кораблики из бумаги. Дети дуют на кораблики сильно – кораблик плывёт, дуют тихо – стоит на месте.

### **Экспериментирование**

#### **«Играем с песком».**

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук.

**Задачи:**

- Поднимать эмоциональное настроение у детей.
- Учить детей пересыпать песочек в разные ёмкости.

**Ход занятия:** показать детям, как можно пересыпать песок ложечкой в воронку, вставленную в ёмкость, а потом из бутылки обратно в коробочку. Побуждать детей к самостоятельности.

### **Опыт**

#### **«Плавает - тонет».**

**Цель:** Закрепление знаний о весе предмета.

**Задачи:**

- Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).
- Способствовать созданию радостного настроения.

**Ход занятия:** в ёмкость с водой опускаем камни – тонут, а пластмассовые шарики – плавают.

### **Эксперимент**

#### **«Что в трубке лежит?».**

**Цель:** Развитие любознательности у детей.

**Задачи:**

- Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки (развязывать мешочек с игрушкой, открывать коробочку).
- Развивать усидчивость, терпение.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Вызвать чувство радости и удивления.

**Ход занятия:** Положить внутрь трубки игрушку, завернутую в яркую ткань.

Показать трубку малышу, спросить: «Интересно, а что там лежит?». Если он не догадается сам, воспользоваться палочкой, показать, как с помощью неё можно вытолкнуть сверток. Развернуть его и показать игрушку, назвав ее. Дать попробовать развязать мешочек самому ребенку.

Материал подготовили: М. В. Островерхая, З. Б. Данилова – воспитатели второй группы раннего возраста «Капельки», МБДОУ д/с №10.

## Список используемой литературы:

1. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
2. Маневцова Л.М. «Мир природы и ребенок» - учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование».
3. Николаева С. Н. «Теория и методика экологического образования детей».
4. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации.
5. Саво И. Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада».