

Конспект НОД в средней возрастной группе.

Проблемно – игровая ситуация « Друг в беде не бросит...»

(Зарабатываем деньги собственным трудом),

Воспитатель: Власова Е. В.

В рамках Программы экономического воспитания дошкольников
МБДОУ д/с №10 «Я – рачительный хозяин»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов (представление о важности бережного отношения к деньгам, разумного подхода к хранению и трате денег). Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества.

Задачи:

Образовательные:

- Обучать дошкольников базовым финансово – экономическим понятиям: товар, покупка, доход, прибыль, потребности материальные, потребности духовные, благотворительность.
- применять первичные экономические знания на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников (товар, покупка, потребности, благотворительность, монеты, наличность...);
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитывающие:

- воспитывать социально-нравственные качества личности: милосердие, желание помочь, трудолюбие... ;
- воспитывать финансовую культуру;
- воспитывать коммуникативные качества (деловое общение на фоне общего дела: слушать и слышать, договариваться, уступать...).

Словарная работа:

- Обогащение словаря детей:

определение понятий и введение в словарь дошкольников слов: заработная плата, купюры, монеты, деньги наличные и безналичные (банковские карты), потребности, кошелёк, товар, покупка, милосердие;

- Активизация словаря детей: активизировать в речи детей слова: профессия, продавец, покупатель, товар, покупка, цена, деньги, упаковка, милосердие.

Предварительная работа: знакомство с профессией продавца, предметами труда, руководство педагогом сюжетно-ролевыми играми «Магазин» (продуктовый, мебельный, посудо- хозяйственный, спортивных товаров, супермаркет и другие), проект «Ярмарка», изготовление монет и товара для с/р игры «Ярмарка», беседы о труде взрослых.

Материалы: карточки с изображением товаров, таблички с рекламой, табличка с названием «Ярмарка», картонные монеты (условные деньги), товар, сделанный своими руками...

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, эстетическое, игровая деятельность.

Задачи.

Образовательные:

- применять первичные экономические знания на практике;
- продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументируя свои ответы;
- расширять и активизировать словарный запас дошкольников;
- расширять представления о профессиях, соотносить орудия труда, называя соответствующие профессии;
- закреплять умение классифицировать предметы по определённым признакам;
- закреплять математические представления о числе, его количественном составе;
- учить детей сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»)

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к основам финансовой грамотности;
- развивать память, мышление, воображение;
- расширять представление о труде, его роли и значимости в жизни человека.

Воспитывающие:

- воспитывать социально-нравственные качества личности: бережливость,

трудолюбие, милосердие, желание помочь преодолеть трудности человеку, попавшему в трудные жизненные обстоятельства;

- воспитывать финансовую грамотность;
- коммуникативные навыки (строить взаимодействия в рамках делового общения).

Ход НОД:

Мотивационная часть, организационный момент.

Приветствие: «Солнечные лучики»

Задача:

Привлечь внимание детей, создать положительный настрой на совместную деятельность.

Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Мы все дружные ребята,
Мы ребята – дошколята.
Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим.
Никого не обижаем.
Как заботиться – мы знаем.
Пусть всем будет хорошо!
Будет радостно, светло!

Проблемно игровая ситуация «Друг в беде не бросит»

Задача:

Помочь девочке, потерявшей деньги, выйти из сложной жизненной ситуации, продав на ярмарке свой товар и подарив ей вырученные деньги.

Воспитатель:

-Ребята, вы слышите этот звук?

Ой, кто это?! А почему плачет?

Входит девочка и плачет.

Воспитатель:

-Здравствуй, девочка

Девочка.

-Здравствуйте, дети!

Воспитатель:

-Как тебя зовут?

- Что с тобой случилось, почему ты плачешь?

Девочка.

- Мама попросила меня купить в магазине продукты, а я шла и потеряла деньги, и теперь я не смогу ничего купить.

Воспитатель

-Ты потеряла кошелек?

Девочка недоумённо:

- Нет, монеты, я положила их в карман.

(показывает карман и обнаруживает в нем дырку.)

Воспитатель

- Не плачь, мы тебе поможем, разберёмся в проблеме, выручим тебя, да ребята? (ответы)

-Дети, надёжно ли хранить деньги в кармане? А где их хранить, чтобы не потерять? Света, где твоя мама хранит деньги? А твоя мама, Серёжа?

Рассматривание кошелька воспитателя.

- Что это? (ответы детей)

Воспитатель демонстрирует свой кошелёк, его отделы.

Деньги любят порядок и должны находиться в кошельке.

Они лежат у нас в кошельке в наличии, и поэтому называются ...?

Ответы детей

-Наличными.

Воспитатель:

- А еще какие бывают деньги?

Ответы детей

- Безналичные. Их у нас в наличии нет, а хранятся они на банковских карточках.

Вопрос к детям:

- Как же нам помочь девочке?

Ответы детей.

(Найти деньги, поделиться деньгами...)

Воспитатель:

- А сможем мы с вами заработать сейчас деньги и поделиться ими с девочкой, попавшей в неприятную ситуацию?

- Вы были на масленичной ярмарке? Обратили внимание, как люди продавали там свой ТОВАР и получали за него деньги?

-Как называют людей, продающих товар? (продавцы)

-Какими качествами должен обладать продавец?

-Как называют детей, покупающих товар? (покупатели)

-В выходные дни вы с родителями сделали поделки, предлагаю вам стать продавцами и продать свой товар гостям на ярмарке, которую мы сейчас с

вами организуем прямо в зале. Вырученными от продажи деньгами предлагаю поделиться с девочкой, потерявшей деньги, и она выполнит мамин наказ. Согласны?

(Ответы детей).

Воспитатель:

Хорошо, тогда отправляемся на ярмарку!

Подвижная игра

«Карусель».

Проблемно-игровая ситуация «Ярмарка»

Задача: взяв на себя роль продавцов, продать, сделанный дома товар (петушки, кошельки, баранки...)

Дети начинают расставлять столы и товар на них, оформляют прилавки.

Звучит ярмарочная веселая музыка, гостям раздают монеты и приглашают на ярмарку. Покупатели, выбирают товар, торгуются с продавцами, объективно оценивают результаты («старался», «очень красиво выполнил», «работа высокого качества» и т. д.)

Дети получают монеты за проданный товар (фишки – монеты).

Воспитатель:

- Ярмарка! Ярмарка! Удалая ярмарка.

На ярмарке – красота! Разбегаются глаза.

Ну, что за товар! И этот хорош, и тот хорош - выбирай, который хошь!

Действия детей:

Дети (продавцы) зазывают и рекламируют свой товар, ведут торг.

Благодарят покупателей, желают хорошего дня.

Ярмарочные заклички:

На ярмарку! На ярмарку!

Спешите все сюда!

Здесь шутки, песни, сладости,

Давно вас ждут друзья!

Глядите, не моргайте,

Рты не разевайте.

Ворон не считайте,

По дешевке покупайте!

Ну и что за товар!

И тот хорош,

И другой хорош,
Выбирай, который хошь!

Не товар, а сущий клад,
Разбирай нарасхват!
Давай подходи
И других приводи!

По окончанию ярмарки, дети собираются в круг и складывают в большой кошелек заработанные монеты, а затем отдают его девочке.

Воспитатель:

- Вот, Настенька, ты – наш друг, а друзей в беде не бросают, бери деньги, которые мы заработали сами... Дарим тебе и кошелек и отправляйся в магазин за покупками.

Действия детей

Настенька благодарит детей, прощается и уходит.

Рефлексия

Воспитатель:

- Дети, мы помогли девочке в трудной жизненной ситуации?

- Что вы для этого сделали?

- Какой товар вы продали?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Дети, я хочу познакомить вас с очень красивым, тёплым словом, которое очень люблю... Хотите его узнать? Закройте глаза, вслушайтесь в него....

«Благо-твори-тельность»... Как думаете, что оно означает?

Ответы детей.

«**Благотворительность**» - добровольное оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Можно ли вашу помощь девочке назвать этим красивым словом – БЛАГО творительность? (ответы детей)

Воспитатель:

- Я еще хочу вам сказать, что потребности бывают не только материальные - еда, одежда, предметы быта, товары, которые вы сегодня продавали на ярмарке, но и бывают **потребности духовные - ЛЮБОВЬ, ДРУЖБА и ДОБРО!** Их не купить за деньги, их надо иметь в сердце своём... Вот здесь!

