

**Конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД)** для детей старшего дошкольного возраста (старшая возрастная группа).

Воспитатель : И.В. Андреева.

Тема: «Мы – спасатели леса!»

**Образовательная область «Познавательное развитие» (экология)**

**Цель:**

Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек и природа – единое целое).

**Задачи:**

1. Развивать способности системного мышления детей;
2. Учить понимать единство и противоречие окружающего мира;
3. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения;
4. Закрепить знания детей о вторичном производстве бумаги и картона;
5. Развивать познавательно-исследовательский интерес;
6. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе;
7. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение объединяться в команды (микрогруппы) для совместной деятельности, слушать и слышать, терпимо относиться к чужому мнению, уступать, вовремя приходить на помощь.

**Материал:** 3 магнитных переносных мольберта, мыслительные карты Т.Бьюзена по темам «Бумага» и «Лес», 3 детских столика (для работы в группах), выставка поделок из картона и бумаги «Вторая жизнь», лист ватмана (изображение леса после пожара), выставка детских книг и детские книги для починки.

**Ход НОД:**

Организационный момент

Игра « Доброе утро»

Задача: воспитывать культуру общения, упражнять детей в произношении вежливых слов, создать позитивный настрой на совместную деятельность.

Воспитатель: Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

«Доброе утро» - солнцу и птицам!

«Доброе утро» - улыбчивым лицам!

Здравствуйте, уважаемые взрослые и дети!

## **Мотивационная часть**

**В/ль:** Мы речь сегодня поведём о том,  
Что вся земля наш общий дом.

Наш добрый дом, просторный дом –  
Мы все с рожденья в нём живём.

Что такое лес?(ответы детей)

Варианты: Лес – зелёный наряд нашей земли ; лес- дом для птиц и животных; лес- источник чистого воздуха; лес- здоровье для человека(лекарственные травы, чистый кислород); лес – красота нашей природы; лес- пища для людей и животных(орехи, ягоды, грибы и др).

## **Проблемная ситуация:«Путешествие в лес»( лесное пепелище)**

**Задача:**учить детей правильно выражать свои мысли, четко и правильно строить предложения.

**В/ль:** Хотите совершить путешествие в лес? (ответы)

**Воспитатель:**Ребята, глаза закрывайте, вокруг себя мы покружились и... в лесу мы очутились!(вывешивается для демонстрации картина с видом лесного пепелища) Посмотрите, мы оказались на лесной полянке!Дети открывают глаза)

**Воспитатель:** Но что это такое? Где прекрасная лесная поляна? (ответы детей)

Как думаете, что здесь произошло?От чего мог произойти пожар?И почему лес после пожара погибает?(Дети выстраивают цепочку: погибли растения-негде и нечем питаться животным ,птицам, насекомым. Там плохой воздух потому, что нет растений и это вредит здоровью людей).

демонстрация слайда и чтение стихотворения: (тревожно)

Пожар в лесу!

Взметнулись искры к небу.

И белый дым застлал собой весь свет.

Огонь перебирал верхушки елей,

Сильней от ветра набирая бег...

Ещё зверёк метался где-то в чаще,

А птичья стая улетела вдаль,

Когда огонь ,словно гигантский ящер

Без страха всё живое пожирал...

## **Проблемная ситуация «Помоги белочке»**

**Задача:** помочь белочке в восстановление участка сгоревшего леса, её домика( дерево с дуплом)

Просмотр Видеообращения белочки «SOS!»

Воспитатель: Вы сможете помочь белочке? Как ?

ответы детей:( посадить новые деревья...) В/ль : **они очень долго будут расти**, пример выращивания сосны и кедра в групповом помещении).

**Проблемно-игровая ситуация «Если бы я был волшебником»**

**задача:** восстановление сгоревшего леса, подобрать картинки с изображением принадлежностей леса (деревья, кустарники, цветы, трава, грибы, пеньки, дождь, солнце,радуга)

А давайте мы представим, что стали добрыми волшебниками и подарим сгоревшему лесу подарки.

Будем с вами спасателями леса, разбирайте почётные знаки спасателей!)

Обратить внимание на разную форму знака (листья – берёза, дуб, клён)

Займите места, согласно знакам!

Вот вы и объединились в команды в команды, сколько их?

Вос-ль: Давайте вспомним правила работы в командах.

**- правила поведения в командах:**

1.Выбрать капитана

2.Слово капитана - закон

1.Слушать друг друга

2 .Уметь уступить

4.Сделал сам - помоги другу!

5.Говорить кратко и по делу! и другие, предложенные детьми.

Воспитатель предлагает командам выбрать капитанов.

Затем выясняет, почему выбрали именно этого ребёнка (дети называют значимые, по их мнению, качества лидера команды)

Девиз : Мы ребята из Сибири!

Очень любим мы леса!

И хотим, чтобы на свете сохранилась красота!

Вос-ль: Внимание! Команды спасателей готовы? (ответы)

Слушайте задание: У вас на столах лежат картинки, которые можно подарить лесу для его восстановления. Задание командам: в течении 1 минуты отобрать предметы, которые нужны лесу для восстановления и подарить их.

Подарки от команды дарить будет сам капитан или назначенный им член команды.(работа команд).

время на выполнение задания 1 минута(песочные часы)

1.Лес, я дарю тебе солнце!Пусть оно светит и греет!

2.Лес,я дарю тебе дождь,пусть он напоит всех водой.

3.Лес,я дарю тебе траву,чтобы смогли вернуться насекомые и человек.

- 4.Лес, я дарю тебе дерево, пусть вернётся к тебе птица.
- 5.Лес, я дарю тебе цветы ,пусть они украсят луг.
- 6.Лес, я дарю тебе ягоды, чтобы тобой питались звери и птицы
- 7.Лес,я дарю тебе грибы, чтобы ими питались насекомые.
- 8.Лес, я дарю тебе насекомых ,чтобы они жили в траве.
- 9.Лес ,я дарю тебе зверей, ведь ты - их родимый дом.
- 10.Лес, я дарю тебе птиц,чтобы они радовали тебя пением.
11. Лес, я дарю тебе радугу, чтобы радовать людей своей красотой.

Видео сообщение от белки со словами благодарности.

В/ль: Можно и отдохнуть! Спасатели, отдохнём на полянке?(сидят на коврик)

### **Игра «Можно - нельзя»**

**задача:** закрепить правила поведения в лесу

А чтобы снова в лесу не случилась беда,надо соблюдать правила поведения в лесу. Какие правила вы знаете? И я хочу поиграть в игру « Можно- нельзя» Давайте сядем на коврик и поиграем .Я буду говорить вам что можно,а что нельзя делать в лесу, что можно делать в лесу вы не хлопаете по коленкам,а что нельзя мы хлопаем(садимся на ковёр).Хорошо.

### **ИГРА «МОЖНО-НЕЛЬЗЯ»**

Ломать деревья и ветки(нельзя)

Сажать больше деревьев(можно)

Ходить и топтать на лугах цветы(нельзя)

Ходить только по тропинкам(можно)

Рвать большие букеты цветов (нельзя)

Любоваться ими(можно)

Оставлять мусор в лесу(нельзя)

Собрать мусор в яму и закопать его(можно)

Разжигать костры в лесу(нельзя)

Беречь лес от пожара (можно)

В лесу шуметь(нельзя)

Слушать пение птиц(можно)

Игровая ситуация « Создание запрещающих (красный фон) и разрешающих (зелёный фон)знаков (охранные плакаты) в подарок лесу»На первом из них (кружок красного цвета)отразить действие человека, которые могут

нанести вред деревьям и которые по вашему мнению человек не должен совершать. На втором - разришающем круге (с зелёной окантовкой)- изобразите всё то что благоприятно влияет на растение ,способствует его хорошему состоянию(полив или дождь, солнце, дождливые черви и т.д.)

Задача: придумать и изобразить самый важный, на взгляд детей, знак, который поможет спасти лес.

(время – 2 минуты)

**Экскурсия на выставку книг (Дискуссия о бережном отношении к бумаге и книгам)**

Проблема: вырубка леса для изготовления бумаги.

**Вос-ль :** А знаете дети , для изготовления вот такой 1 книги нужно спилить 24 дерева, а они ведь очень долго растут. Значит, чем дольше будут служить человеку бумажные вещи, тем больше деревьев останется в лесах. Что для этого можно сделать?

Варианты:

- бережно относиться к книгам
- старые книги нужно «лечить», заклеивать, подшивать странички.
- сбор макулатуры ( собрать вместе с родителями макулатуру и сдать в ближайший пункт. На полученные деньги приобрести семена растений, построить на территории ДОУ питомник для саженцев )
- делать из бросовой бумаги полезные поделки в подарок друзьям.

Проблемно-игровая ситуация « Больница для книг»

Задача:

Привести в порядок пришедшие в негодность книги.

Время- 3 минуты(песочные часы)

**Краткая итоговая беседа.**

**Воспитатель:** Назовите ключевое слово, которое чаще всего повторялось сегодня на занятии. Что нового узнали? В чём было затруднение? Кому вы помогли, пришли на помощь?

За нашу заботу лес оплатит чистым воздухом, дарами в виде ягод, грибов, орехов, и своей неповторимой красотой.

