

Принято:
педагогическим советом № 2
от 28 февраля 2022 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с №10

Агапова М. А. Агапова

«*04*» *марта* 2022 г.

Приказ № *03-03-030*

от «*04*» *марта* 2022 г.

Модель инклюзивного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно – речевого), II (вторая) категория, МБДОУ д/с №10 Красноярский край, город Дивногорск

Дивногорск 2022 г.

Содержание:

I.	Введение.....	2
I.I.	Анализ состояния организации инклюзивного образования в ОУ.....	3
II.	Целевой компонент модели.....	4
III.	Структурно-функциональный компонент модели.....	5
IV.	Содержательно-технологический компонент модели.....	6
V.	Управление развитием инклюзивного образования.....	7
VI.	Рефлексивно-оценочный компонент	8

I. Введение

I.I. Анализ состояния организации инклюзивного образования

Количество детей в МДОУ д/с № 10:

- 104 ребенка;
- 18 детей ОВЗ и 1 ребенок инвалид;
- 17 детей с ТНР;
- 1 ребёнок с ЗПР;
- 1 ребёнок инвалид.

В МБДОУ д/с № 10 - 4 комбинированные группы - полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту.

Характеристика педагогических кадров:

Педагоги	Кол-во	Образование	Квалификационная категория			Занятость (ставка)
			нет	I	высшая	
воспитатель	10	высшее – 4 среднее специальное - 6	1	4	5	1
учитель - логопед	1	высшее	1			1
педагог - психолог	1	высшее	1			0,5
инструктор по физическому воспитанию	1	высшее		1		0,5
музыкальный руководитель	1	среднее специальное		1		1,25
учитель - дефектолог	0					
педагог дополнительного образования	0					

Содержание инклюзивного образования реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованном помещении, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон и др.);
- фронтальные занятия;
- детско-родительские группы;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Командная форма работы - проектные формы организации деятельности, диагностику и мониторинг инклюзивных процессов, формы согласования

интересов разных участников образовательного процесса (дошкольников, родителей, педагогов, администрации).

- ППк ДОУ;
- педагогический коллектив инклюзивной группы;
- родительское включение в образовательный процесс, участие в написании АОП.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- разработка и реализация конкретных этапов овладения образовательной программой всеми детьми группы, в том числе овладение индивидуальной образовательной программой ребенком с ОВЗ;
- проведение анализа результатов психолого-педагогической диагностики всех детей группы;
- разработка каждым специалистом календарных и тематических планов коррекционно-развивающей работы;
- реализация, с опорой на решения ТППК, действий по включению детей в группу в начале учебного года;
- планирование распорядка повседневных дел и занятий в группе;
- обсуждение и планирование действий по сотрудничеству и взаимодействию с родителями;
- планирование, организация и реализация событий и праздников;
- анализ экстренных ситуаций и организация действий по их разрешению.

ППк назначает каждому ребенку с ОВЗ ведущего специалиста (в зависимости от образовательных потребностей) из числа специалистов педагогического коллектива.

II. Целевой компонент модели

Цель: Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1. Обеспечить оптимальные условия для совместного воспитания и обучения для детей с разными образовательными потребностями («одарённые», «норма», дети с ОВЗ).
2. Создать механизм реализации личностного ориентированного обучения на основе диагностики физического, психического и личностного развития детей ОВЗ;
3. Разработать и реализовать систему сотрудничества педагогов с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные поручения с детьми, организация совместных праздников, досугов и семейных клубов);

4. Создать условия для успешного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДО «ДДТ», танцевальная студия «Галактика», школа танцев «Контакт», Дивногорский военно – спортивный клуб «САРМАТ», Дивногорская художественная школа имени Е.А. Шепелевича);

5. Разработать план для создания доступной среды (оснащение групповых помещений, оснащение кабинетов узких специалистов и уличных игровых площадок);

6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения детей в рамках инклюзивного образования (курсы профессиональной переподготовки, участие в конкурсах профессионального мастерства, семинары, участие в ГМО);

7. Повысить эффективность комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

III. Структурно-функциональный компонент модели



IV. Содержательно-технологический компонент модели

Содержательная часть:

1. Основная образовательная программа образования МБДОУ д/с №10.
2. Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №10.
3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №10.
4. Положение о консультационном пункте МБДОУ д/с № 10 по оказанию психолого-педагогической помощи для родителей и детей.
5. Программа художественно-эстетического развития детей 5-7 лет» Н.Н. Леоновой.
6. Авторская программа «Родной край» для детей 3-7 лет.
7. Авторской программа Т.И. Суворовой «Танцевальная ритмика для детей».
8. Авторская программа «Играем в сказку» О.А. Шороховой.
9. Положение о ППк МБДОУ д/с № 10.

Технологическая часть:

Методы обучения	Форма обучения	Средства обучения
<ul style="list-style-type: none">• Словесные;• Наглядные;• Практические;• Игровые.	<ul style="list-style-type: none">• Групповые занятия;• Подгрупповые занятия;• Индивидуально-совместные занятия (в паре);• Совместная образовательная деятельность с родителями;• Игровые досуги;• Музыкальные досуги;• Физкультурные досуги;• Совместная образовательная деятельность с родителями;• Индивидуально-совместные занятия (в паре).	<ul style="list-style-type: none">• Печатные (книги для чтения, раздаточный материал и т.д.);• Аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;• Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);• Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);• Тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

V. Управление развитием инклюзивного образования

Функции управления	Управленческие действия	Ответственные, дата
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<p>- Системный анализ состояния проблемы на уровне МБДОУ д/с № 10.</p> <p>- Комплексное взаимодействия структурных элементов модели инклюзивного образования, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.</p>	<p>заместитель заведующего, начало у.г. и по мере необходимости</p> <p>ППк МБДОУ д/с №10, постоянно</p>
Организация, координация деятельности	<p>- Проведение совещаний, семинаров по вопросам инклюзивного образования.</p> <p>- Осуществление связей с медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, дополнительного образования.</p> <p>- Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на заседаниях Родительского комитета, Педагогическом совете МБДОУ д/с № 10.</p>	<p>ППк, заведующий, заместитель заведующего, по отдельному плану</p>
Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами	<p>- Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>- Методическая поддержка педагогов, сопровождающих воспитанников с ОВЗ.</p> <p>- Планирование курсовой подготовки педагогических кадров.</p> <p>- Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на курсовое обучение.</p> <p>- Участие педагогов МБДОУ д/с № 10 в профессиональных конкурсах, обучающих семинарах, конференциях различного уровня.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего, постоянно</p>
Мониторинг и контроль	<p>- Выстраивание внутренней системы мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая диагностика воспитанников с ОВЗ. • Мониторинг качества организации коррекционно-развивающей работы в МБДОУ д/с № 10. • Мониторинг условий для реализации АООП. 	<p>ППк, специалисты, заместитель заведующего, начало учебного, конец учебного года и по мере необходимости.</p>

VI. Рефлексивно-оценочный компонент

Оценка созданий условий реализации инклюзивной модели МБДОУ д/с № 10:

Критерии	Документы, фиксирующие результат	Ответственные
Создание необходимой РППС в кабинетах специалистов	Протокол обследования РППС, карта анализа РППС.	Узкие специалисты, заместитель заведующей
Создание необходимой РППС в группах	Протокол обследования РППС, карта анализа РППС.	Воспитатели групп, заместитель заведующей
Организация безбарьерной среды	Протокол выполнения требований ФГОС по созданию безбарьерной среды	Заведующий, завхоз, заместитель заведующего
Процент семей, получивших консультативную помощь	Ежеквартальный отчёт в ТМППК.	Заместитель заведующего
Анкетирование родителей «Удовлетворённость качеством консультативной помощи»	Протокол, отчёт на сайте ДОУ.	ППк, специалисты, заместитель заведующего