



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующей МБДОУ д/с №10

*Агапова* М.А. Агапова

Приказ № 03-03-109/1 от 30. 08.2023

## **Модель психологической службы**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей  
(познавательно-речевого), II (вторая) категория, МБДОУ д/с №10  
на период до 2026 года**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Модель психологической службы МБДОУ д/с № 10 является инструментом развития системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в целях сохранения и укрепления психологического здоровья и благополучия воспитанников (и других субъектов системы образования), снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

1.2. В описании Модели используются следующие понятия:

Психологическая служба МБДОУ д/с №10 – организационная структура, действующая в соответствии с Положением о психологической службе МБДОУ д/с №10, объединяющая специалистов МБДОУ д/с №10, системы образования муниципалитета, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказывающих психологическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

Психологическая служба МБДОУ д/с №10 – организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, воспитателей и других специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – гибкий длительный динамический процесс, предполагающий целостную, организованную и скоординированную деятельность специалистов психологической службы, направленную на создание условий для успешного функционирования участников единого образовательного пространства, сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия воспитанников (обучающихся), снижения рисков их дезадаптации, негативной

социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников (обучающихся) – опосредованное через педагогическую (в том числе, воспитывающую) деятельность, целенаправленное профессиональное воздействие специалиста, направленное на предупреждение психологического неблагополучия, позитивные изменения в развитии личности и/или поведении воспитанников (обучающихся);

Целевая группа – воспитанники, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи/поддержки.

Психологическая помощь/поддержка – непосредственное взаимодействие специалиста(ов) с субъектом оказания помощи (ребёнком, педагогом, родителем) с целью профессионального воздействия на формирование/развитие/коррекцию состояний/функций/действий/качеств.

Программа психолого-педагогического сопровождения – инструмент реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников (обучающихся), разрабатываемый и реализуемый специалистами с целью предупреждения психологического неблагополучия, стимулирования развития личности, профилактики проблем и преодоления трудностей развития целевых групп в условиях воспитательно - образовательного процесса.

1.3. Модель муниципальной психологической службы МБДОУ д/с №10 на период до 2026 года разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный уровень:

Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.»

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ

Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ  
Гражданский кодекс Российской Федерации, часть первая от 30.11.1994 № 51-ФЗ, часть вторая от 26.01.1996 № 14-ФЗ, часть третья от 26.11.2001 № 146-ФЗ, часть четвертая от 18.12.2006 № 230-ФЗ

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»

Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 123 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказ Минздравсоцразвития РФ № 1086, МЧС РФ N 550, Минобрнауки РФ № 2415, Минкомсвязи РФ № 241 от 29.09.2011 «Об утверждении Концепции создания Интернет-службы психологической помощи населению и комплексного плана мероприятий по её реализации»

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

Приказ Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов

и предоставляемых на них услуг в сфере образования»

Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО)

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (в ред. от 06.04.2021 № Р-77) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Приказ Минтруда России от 18.12.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

Приказ Минтруда России № 486н от 13.06.2017 «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-843/07 «О направлении методических рекомендаций по организации обучения» (вместе с «Рекомендациями по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также родителей (законных представителей) детей по вопросам профилактики

суицидального поведения обучающихся, употребления психоактивных веществ, распространения ВИЧ-инфекции и жестокого обращения с детьми»)

Письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 г. № 07-4317 (с «Методическими рекомендациями по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях»)

#### Региональный уровень:

Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г;

План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденной Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

Письмо министерства образования Красноярского края от 27.12.2013 № 15231 «О направлении порядка по разработке адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ от 16 декабря 2014 г. № 50-04/1 МОИН КК «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае»

#### Муниципальный уровень

Приказ отдела образования администрации города Дивногорска от 24.06.2022 №154 «Об утверждении рабочей группы и разработке муниципального плана»

Приказ отдела образования администрации города Дивногорска от 10.11.2022 № 321 «О внесении изменений и дополнений в приказ №154 от 24.06.2022»

Приказ отдела образования администрации города Дивногорска от 07.10.2022 года №212/1 «Об утверждении Плана мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории ГО город Дивногорск до 2025 года»

План мероприятий по развитию психологической службы в системе образования на территории ГО город Дивногорск до 2025 года, утвержденный Приказом отдела образования администрации города Дивногорска №212/1 от 07.10.2022 года

Приказ отдела образования администрации города Дивногорска от 20.03.2023 года №55/1 «Об утверждении состава муниципальной психологической службы в системе образования»

Распоряжение администрации города Дивногорска от 15.08.2023 года №1469р «О создании экстренной психологической службы с городском округе город Дивногорск»

Иные нормативные правовые акты Российской Федерации и нормативные правовые акты Красноярского края, г. Дивногорска регулирующие отношения в сфере образования.

#### 1.4. Аналитическая часть.

1.4.1. В состав психологической службы МБДОУ д/с №10 включены: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог, старший воспитатель, воспитатели (возможно включение других специалистов ДОУ (по необходимости)). В состав службы включены следующие структурные подразделения ДОО: психолого-педагогический консилиум ДОО, педагогический совет ДОО, творческая группа «Коррекционно-развивающее направление», консультационный пункт «В детский сад – без слез».

№	Должность	Количество ставок
1	Педагог-психолог	0,50
2	Учитель-логопед	1,00
3	Учитель-дефектолог	0,25
4	Воспитатель	12,00
5	Музыкальный руководитель	1,25
6	Инструктор по физической культуре	0,50
7	Старший воспитатель	0,50

Данные о базовом образовании, повышении квалификации, характеристика участия в курсах и других обучающих мероприятиях основного состава психологической службы.

№	ФИО	Специальность	Образование	Стаж	Категория	Курсы повышения квалификации за последние 3 года
1	Цербакова Е.А	Педагог - психолог	высшее	4 г, 10 мес	соответствие	- «Разработка модели инклюзивного образования на уровне образовательной организации» (2022 г) - «Особенности организации предоставления услуги психолога – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), очно (2022г)
2	Пугаева Т.В.	Учитель-логопед	высшее	1 г, 2 мес	нет	- «Разработка адаптированных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО» (2022 г.) - Переквалификация: Логопедия. Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации, 520 часов /10 октября — 15 февраля 2024 г./

						-« Логопедический массаж в структуре коррекции речевых нарушений: практические аспекты», 144 часа /10 июля 2023 — 10 июля 2024 гг./
3	Пугаева Т.В.	Учитель-дефектолог	высшее	1 м	нет	Профессиональная переподготовка: «Дефектология. Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (2023)

Специалисты психолого-педагогического сопровождения имеют опыт практической работы. Также в ДОО организована система повышения профессионального мастерства, в рамках реализации непрерывной модели повышения квалификации педагогами, посредством посещения курсов повышения квалификации, реализации модели наставничества и других методических мероприятий.

#### 1.4.2. Характеристика инфраструктуры психологической службы.

Психологическая служба МБДОУ д/с №10, ее взаимодействие в границах муниципалитета (ППМС-центры, ИМЦ, методические объединения, ПМПК, базовые организации и др.)

В МБДОУ д/с №10 осуществляется работа по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование». Создан консультационный пункт «В детский сад – без слез».

Обеспечена возможность консультативной, просветительской деятельности, определения специальных условий для получения образования воспитанниками (обучающимися) с ОВЗ за счет ППк, консультационного пункта ДОО «В детский сад – без слез» и постоянно действующей ТППМК .

Функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) МБДОУ д/с №10, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников (обучающихся) посредством психолого-педагогического сопровождения;

Все специалисты МБДОУ д/с №10 принимают участие в городских методических объединениях специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре).

Обеспечена возможность психолого-педагогического сопровождения

обучающихся разных целевых групп за счет использования внутреннего резерва и сетевого взаимодействия в муниципалитете (дети «группы риска», дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

#### 1.4.3. Характеристика детей (количество обучающихся, представленность детей разных целевых групп).

Всего детей	Норма (нормативные дети нормативным кризисным взрослением)	Дети, испытывающие трудности в обучении	Уязвимые категории детей						
			Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети)	ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети с отклоняющимся поведением	Беженцы	Мигранты	Одаренные
100	74	26	3	26	2	0	0	5	3

Количество неблагополучные семьи, группа риска (СОП), внутрисадовый учёт – 1  
Количество неблагополучных семей, группа риска (СОП), городской учет- 0

#### 1.4.4. Характеристика материально-технического оснащения и методического обеспечения психологической службы в МБДОУ д/с №10.

Кабинеты специалистов на 80 % обеспечены тестовыми материалами, методическими пособиями для диагностики, методическими материалами для организации просвещения, консультирования педагогов и родителей, материалами для реализации развивающей игровой деятельности, песочной терапии, арт-технологий, музыкальной терапии, развития мелкой моторики, развития познавательных процессов, развития речевых способностей.

Кабинеты специалистов не оснащены необходимой компьютерной техникой. Кроме этого, они имеют малую площадь, поэтому специалисты проводят подгрупповую работу с детьми в групповых помещениях детского сада.

#### 1.4.5. Взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Представитель МБДОУ д/с №10 – участник общественной организации «Совет отцов» города.

#### 1.4.6. Анализ существующих институтов оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в муниципалитете (в том числе, в других ведомствах – здравоохранение, социальная политика):

- функционируют Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания

населения «Дивногорский»»;

- служба ранней помощи от 0 до 3 лет;
- управление социальной защиты населения г. Дивногорска;
- функционирует отдел опеки и попечительства Администрации г. Дивногорска;
- обеспечено консультирование родителей Представителем Уполномоченного по правам ребенка в Красноярском крае по г. Дивногорску.

1.4.7. Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей разных целевых групп:

- реализуется взаимодействие с Молодежным центром «Дивный»;
- ведется систематическая работа ДОО с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Дивногорска.

1.4.8. Обеспечивается повышение квалификации специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Наши партнеры в обеспечении методической поддержки деятельности специалистов ПСО:

- ТПМПК
- ККИПК и ППРО
- ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Несмотря на имеющиеся ресурсы, существуют объективные проблемы:

- большая часть времени отводится на сопровождение детей с ОВЗ, что не позволяет охватить некоторые категории детей (нормотипичные, одаренные, слабомотивированные, дети с девиантным поведением);
- недостаточно обеспечение материально-техническими средствами (лицензионного методического инструментария, игрового оборудования, оргтехники).

## 2. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

2.1. Общие положения. Сложность вопросов обеспечения психолого-педагогического сопровождения, недостаточность ресурсов в МБДОУ д/с №10 и муниципалитета актуализировали потребность в систематизации и координации деятельности в ДОО по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО, обеспечению адресной психолого-педагогической помощи воспитанникам (обучающимся) и другим участникам воспитательно - образовательного процесса, что вызвало необходимость разработки обновленной модели психологической службы МБДОУ д/с №10, позволяющей найти

управленческие решения за счет построения необходимых координаций и механизмов, позволяющей объединить внутренние ресурсы ДОО и муниципалитета: организационные, информационные, материальные, кадровые, методические.

Моделирование осуществлялось на основе анализа состояния ПСО ДОО в части организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Разработка модели опиралась на положительный опыт образовательных организаций в организации психолого-педагогического сопровождения участников воспитательно - образовательных отношений и организационно-управленческие предпосылки и координации на уровне ДОО.

Модель психологической службы МБДОУ д/с №10 создана в целях определения иных подходов к организации психологической службы и является инструментом управления ее развитием.

МПС МБДОУ д/с №10 включает в себя следующие компоненты:

1. Ценностно-целевой компонент
2. Компонент управления
3. Структурно-функциональный компонент
4. Содержательно-технологический компонент
5. Оценочно-результативный компонент

Основные характеристики модели:

1. Структурная организованность, динамичность и концептуальное единство – функционирование уровневой системы, при которой ключевым системообразующим элементом является ТПМПК.

2. Комплексность – выстроено внутреннее и межведомственное и сетевое взаимодействие, включены все специалисты сопровождения в системе образования; внутренний резерв: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог и все педагогические работники: воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и все имеющиеся на территории муниципалитета организации, составляющие инфраструктуру психологической службы образования (ПСО).

## 2.2. Ценностно-целевой компонент.

В основе функционирования психологической службы МБДОУ д/с №10 лежат следующие принципы:

Принцип непрерывности сопровождения.

Деятельность психологической службы ДОО, опираясь на возрастные и иные особенности воспитанников (обучающихся) и удовлетворение их образовательных потребностей, обеспечивает непрерывность индивидуальной траектории развития, воспитания и обучения, создает преемственность процесса психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования воспитанников (обучающихся).

Принцип защиты прав и интересов детей.

Ключевым звеном деятельности психологической службы ДОО, выступающим в качестве обязательного требования ко всем другим задачам и

функциям, является обеспечение защиты прав детей, психологической безопасности и комфортности создаваемой для них среды, сохранение и укрепление здоровья. Психологическая служба МБДОУ д/с №10 оценивает содержание своей деятельности через призму этих требований, а также обеспечивает их выполнение в рамках систематических мониторинговых, профилактических и иных процедур.

Принцип профессионализма.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется на основе требований профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания», «Педагог-дефектолог» и требований, предъявляемых к должностям педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя ДОО, старшего воспитателя ДОО, музыкального руководителя ДОО, инструктора по физической культуре ДОО, согласно нормативно-правовым документам.

Принцип междисциплинарного подхода.

Психологическая служба включает механизмы вовлечения в процесс сопровождения и оказания помощи воспитанникам (обучающимся) (или другим участникам образовательных отношений) специалистов учреждений здравоохранения, социального обслуживания, КДН, представителей общественных организаций. При этом, специалисты, вовлеченные в процесс сопровождения или оказания психолого-педагогической помощи субъекту объединяются в междисциплинарную команду.

Основная цель психологической службы МБДОУ д/с №10 – обеспечение психологического здоровья участников образовательных отношений посредством организации деятельности по сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и психолого-педагогическую помощь воспитанникам с особыми образовательными потребностями различных целевых групп ДОО;
2. создать условия для профилактики социальных рисков и обеспечить комфортность и безопасность воспитательно - образовательной среды в дошкольной образовательной организации;
3. развивать межведомственное и сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями разной ведомственной принадлежности;
4. обеспечить доступность и качество психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в ДОО посредством повышения уровня квалификации специалистов психолого-педагогического профиля;
5. оптимизировать условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и для консультативной помощи педагогам

и родителям по вопросам обучения, воспитания, социализации, адаптации воспитанников (обучающихся).

Ожидаемые результаты:

В результате реализации модели психологической службы МБДОУ д/с №10 будут обеспечены:

- нормативно-правовое, организационно-управленческое, методическое и информационное единство деятельности всех звеньев (специалистов) ПС МБДОУ д/с №10;

- 100% доступность, качество психолого-педагогического сопровождения и полнота спектра профессиональной психолого-педагогической помощи для воспитанников (обучающихся) разных целевых групп и всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;

- разработаны маршрутизация и алгоритмы получения психолого-педагогической помощи для воспитанников (обучающихся) разных целевых групп МБДОУ д/с №10;

- разработан Порядок оказания экстренной психологической помощи воспитанникам (обучающимся) ДОО, за счет внутренних ресурсов и внешних связей на территории г. Дивногорска в рамках деятельности муниципальной психологической службы;

- разработан план мероприятий по развитию ПС МБДОУ д/с №10.

### 2.3. Компонент управления.

В состав психологической службы МБДОУ д/с №10 включены: педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, заведующий ДОО, педагогические работники ДОО: воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Внутренний координатор психологической службы ДОО - педагог – психолог; муниципальный координатор - отдел образования г. Дивногорска», МКУ «ГИМЦ», ТПМПК.

Управление ПС ДОО мы представляем двумя уровнями: организационным и методическим.

Задачами организационного подуровня управления ПС являются: разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на уровне ДОО, реализация стратегии развития МП, развитие инфраструктуры ПС ДОО, разработка проектов по данному направлению, исполнение документов муниципального, регионального и федерального уровней. Развитие и совершенствование форм управления: рабочая группа (совет) ДОО, внедрение командных, проектных форм работы, диагностические и мониторинговые мероприятия.

К числу задач этого уровня относится и разработка и реализация эффективных, действенных, нормативно-правовых механизмов внутри деятельности ПС ДОО и на муниципальном межведомственном уровне взаимодействия с учреждениями социальной сферы, здравоохранения,

учреждениями среднего профессионального образования, правоохранительными органами и другими предприятиями города.

К задачам методического подуровня управления относятся следующие:

- участие представителей ДОО в деятельности ГМО педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, воспитателей;

- налаживание взаимодействия ПС ДОО с методической базовой площадкой муниципалитета для обеспечения методической поддержки специалистов ПС ДОО;

- формирование реестра стандартизированного психодиагностического инструментария, коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ, разработка и адаптация новых;

- обеспечение непрерывного качественного повышения квалификации специалистов ПС ДОО через различные форматы обучения, базовые площадки, в том числе по выбору специалиста с финансовой поддержкой;

- своевременное формирование заказа на повышение квалификации специалистов психологической службы ДОО;

- создание карты доступности получения психолога – педагогических услуг в области психологической поддержки ДОО;

- проведение мониторинга и диагностики работы психологической службы в дошкольной образовательной организации;

- использование специалистами ДОО возможностей муниципальной площадки для обмена опытом педагогов-психологов, узких специалистов, членов психологической службы ОО и СПО. Начать систематизацию и обобщение опыта ДОО в области инклюзивного образования, оформить педагогические «находки» ДОО.

Алгоритм организации деятельности психологической службы ДОО

*1 этап. Организация нормативно-правового обеспечения.*

Деятельность ПС ДОО обеспечивается нормативно-правовыми документами, в которых определяется порядок функционирования ПС ДОО, ее головная организация - (ТПМПК), распределение полномочий и сфер ответственности элементов ПС, специалистов ДОО.

К числу обязательных нормативно-правовых документов относятся:

- Приказ об организации деятельности психологической службы ДОО;
- Положение о психологической службе ДОО.

*2 этап. Формирование системы организационных механизмов, необходимых для функционирования ПС ДОО.*

Общее руководство службой и ответственность за ее организацию возлагается на заведующего МБДОУ д/с №10.

Системообразующим элементом ПС ДОО является Отдел образования г. Дивногорска, структурное подразделение -ТПМПК.

На этом этапе определяются организации (образовательные организации, управления социальной защиты, управления здравоохранения и т.д.), с которыми будет сотрудничать ПС ДОО для эффективного осуществления своих задач; определяется форма сотрудничества (Соглашение о сотрудничестве между организациями разного уровня, двухсторонний договор о сотрудничестве и т.д.) и его срок, обязанности и полномочия сторон.

*3 этап. Разработка плана мероприятий по реализации выбранной модели Психологической службы ДОО.*

Управление психологической службой на уровне ДОО представлено организационно - методическим, консультативным, мониторинговым подуровнями. Организационно-методический подуровень на уровне образовательной организации регламентирован программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального и локального уровней. Использование современных государственно-общественных форм управления: управляющий совет, педагогический совет, внешняя экспертиза и оценка. Задачами организационно-методического подуровня являются: организации деятельности по сопровождению воспитательно - образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений в образовательном учреждении с учетом его специфики, направленности, сложившихся традиций; методическая поддержка специалистов и педагогов, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся разных целевых групп; расширение связи МБДОУ д/с № 10 с ТПМПК, другими ОО, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры.

Внутри ДОО разработан пакет локальных нормативных актов образовательной организации по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- Положение о психолого - педагогической службе;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о разработке и реализации АОП;
- Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Положение об оказании логопедической помощи;
- Положение об индивидуальном учебном плане.

Консультативный подуровень представлен психолого-педагогическим консилиумом ДОО как органом координации и коллегиальной работы специалистов сопровождения с детьми с особыми образовательными потребностями, определяющих конкретные условия для работы с ними.

Мониторинговый подуровень связан с отслеживанием готовности ПС ДОО к обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных целевых групп, позволяет оценить условия и результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения. Предметом мониторинга является соответствие

нормативно-правового обеспечения практики психолого-педагогического сопровождения, соответствие организационного обеспечения, информационного обеспечения, кадрового обеспечения, соответствие программно-методического обеспечения, материально-технического обеспечения, обеспечение психологически комфортных условий для всех участников воспитательно - образовательного процесса.

#### 2.4. Структурно-функциональный компонент.

Структура ПС — это совокупность вертикально и горизонтально взаимосвязанных структурных элементов, для каждого из которых определены функции в рамках полномочий и действующего законодательства в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

Данный компонент отражает инфраструктуру психологической службы ДОО, раскрывает состав психологической службы на уровне ДОО, включая организации муниципалитета, другой ведомственной принадлежности.

- ПС МБДОУ д/с №10. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО, в том числе в части создания психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ для всех обучающихся и в частности, для детей разных целевых групп.

-Психологическая служба в структуре ДОО. осуществляет психолого-педагогическое сопровождение, психолого- педагогическую помощь/поддержку.

-Психолого-педагогический консилиум ОО (далее – ППк). Определяет объём и содержание психолого-педагогической помощи/поддержки, осуществляет контроль результативности психолого-педагогической помощи/поддержки в соответствии с заключением и/или решением ППк.

-Консультационный пункт ДОО «В детский сад – без слез». Оказывает психолого-педагогическую, методическую, консультационную помощь родителям детей разных целевых групп.

-ГМО - методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения :педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Осуществляет методическую поддержку специалистов и педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и оказывающих психолого-педагогическую помощь участникам воспитательно - образовательных отношений.

- Отдел образования г. Дивногорска. Осуществляет контроль, нормативно-правовое обеспечение и стратегическое управление в сфере образования, разработки стандартов и организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам (обучающимся) .

- ТПМПК. Осуществляет консультативную и психолого-педагогическую помощь детям и семьям ДОО. Осуществляет организационно-методическое сопровождение ДОО по широкому спектру вопросов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, выступает координатором профилактической работы в образовательной организации. Оказывает информационную, организационно-методическую помощь специалистам ПС ДОО. Осуществляет мониторинг предоставления и качества оказания воспитанникам (обучающимся) психолого-педагогической помощи, в том числе через участие в деятельности психолого-педагогических консилиумов ДОО. Осуществляет комплексную диагностику, определяет образовательный маршрут воспитанников (обучающихся), специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Осуществляет просветительскую, консультативную деятельность в отношении родителей и педагогов ДОО.

#### **Партнеры (внешние субъекты) :**

- Отдел образования г. Дивногорска
- ТПМПК
- КГБУЗ «Дивногорская МБ»
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Дивногорска
- Отдел опеки и попечительства Администрации г. Дивногорска
- Молодежный центр «Дивный»
- МБОУ ДО «ДДТ»
- ДЭБС
- АНО «МИР», Сосновоборск
- Центр непрерывного повышения педагогического мастерства, Красноярск
- АНО «Наследие», Дивногорск
- ДКИОР, Дивногорск
- МБДОУ д/с № 7, Дивногорск
- Библиотека семейного чтения им. В Распутина, Дивногорск
- МБУК ДХМ, Дивногорск

Деятельность ПС ДОО непосредственно связана:

-на уровне города – с деятельностью ТПМПК, ГМО через участие в их работе специалистов Службы, реализующих в каждом случае определенные трудовые функции (в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными правовыми актами).

Реализация в полном объеме функционала всех структурных элементов модели обеспечивает соблюдение права семьи и ребёнка на получение доступной и качественной психологической и психолого-педагогической помощи в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Содержание деятельности Психологической службы МБДОУ д/с №10 определяется через выполнение поставленных задач во взаимодействии всех субъектов модели.

№ п/п	Задачи	Содержание деятельности	Субъекты ПС МБДОУ д/с №10
1.	Нормативная регуляция системы психолого-педагогического Сопровождения.	Формирование пакета нормативно- правовой документации. Проведение семинаров для специалистов ПСс целью ознакомления и разъяснения нормативных документов. Размещение нормативных документов на сайте ДОО.	Заместитель заведующего ДОО, Координатор ПС ДОО.
2.	Обеспечение доступности и качества психолого - педагогического сопровождения посредством ликвидации дефицита профессиональн ой компетентности специалистов ДОО и межведомственн ого взаимодействия.	Психолого-педагогическое консультирование родителей(законных представителей). Разработка и реализация индивидуальных маршрутовсопровождения детей (семей). Мониторинг и корректировка индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения (семей). Организация работы по профилактике социально нежелательных явлений в детской среде, профилактическая работа с воспитанниками различных группприска. Консультирование педагогов ДООпо вопросам разработки и реализации индивидуальныхпрограмм и индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ.	Консультацион ный пункт «В детский сад без слез», куратор  ППк  ППк  ППк, куратор
3.	Планирование.	Разработка и реализация планов развивающей работы своспитанниками с учетом индивидуальных особенностей. Предъявление и распространение педагогических практик;апробация психолого-педагогических технологий работы с разными целевыми группами обучающихся,педагогов, родителей (законных представителей). Выявление профессиональныхдефицитов специалистов, составление заявок на курсы повышения квалификации для специалистов ПП сопровождения.	Воспитатели  ППк  Заместитель заведующего ДОО
4.	Обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья посредством постоянно действующей ППк и ТПМПК.	Своевременное выявление детей сособенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение комплексного психолого-медико- педагогического обследования иподготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико- педагогической помощи и организация их обучения и воспитания, а такжеподтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.	ТПМПК ППк ДОО

5.	Маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений.	Создание системы информирования участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей. Размещение на сайте ДОО, информационных стендах групп памяток, брошюр по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, об организациях и ведомствах, где можно получить квалифицированную помощь.	Заместитель заведующего ДОО
6.	Повышение квалификации.	Составление списков и заявок на курсы повышения квалификации специалистов сопровождения. Консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и типологических особенностей обучающихся разных целевых групп, организации психолого-педагогического сопровождения Воспитанников.	Заместитель заведующего ППк ДОО
7.	Выстраивание межведомственного взаимодействия.	Разработка продуктивных форм взаимодействия с организациями и учреждениями других ведомств.	ППк, куратор Педагогический совет ДОО

## 2.5. Содержательно-технологический компонент.

Содержание деятельности Модели ПС на уровне ДОО связано с реализацией ключевых направлений деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и его участников.

Содержание деятельности Службы в нашей модели предусматривает реализацию следующих направлений:

**Первое направление** - обеспечение профилактики социальных рисков, создание комфортной и безопасной образовательной среды в ДДО.

В рамках данного направления специалисты Службы совместно с педагогическим коллективом решают следующие задачи:

1) Позитивная социализация каждого ребёнка в соответствии с его возрастными потребностями и индивидуальными возможностями.

2) Раннее выявление и оказание помощи воспитанникам «группы риска».

В решении задачи позитивной социализации каждого ребенка ключевая роль отводится воспитателям, педагогам дополнительного образования. Специалисты Службы (педагог-психолог, педагогические работники ДОО) включаются в её решение опосредованно в рамках своих компетенций.

Педагог-психолог принимает участие в решении задачи позитивной социализации детей в части:

-определения индивидуальных особенностей, способностей, потребностей, интересов воспитанников;

-учёта возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка во взаимодействии взрослый-ребёнок, ребёнок-ребёнок в различных видах деятельности;

-развития и актуализации интересов и способностей ребёнка в различных видах деятельности, формирования опыта переживания успеха, преодоления

трудностей, мотивации достижений;

-определения и нейтрализации угроз позитивной социализации и психологической безопасности.

Задача раннего выявления и помощи воспитанникам «группы риска» решается воспитателями с использованием методов педагогического наблюдения.

**Второе направление** – психолого-педагогическая помощь/поддержка воспитанников (обучающихся) с особыми образовательными потребностями (разных целевых групп).

В рамках данного направления специалисты Службы принимают непосредственное участие в решении следующих задач:

– психолого-педагогическая помощь воспитанникам(обучающимся), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ (в соответствии НПБ федерального уровня, касающейся создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья).

**Третье направление** – обеспечение психолого-педагогической, консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания, социализации, адаптации обучающихся.

**Целевые группы воспитанников, которым в образовательной организации оказывается психолого-педагогическая помощь/поддержка.**

Целевые группы оказания психолого-педагогической помощи/поддержки определяются федеральными нормативными правовыми актами.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети дошкольного возраста с нормотипичным кризисом взросления с целью развития личности ребенка, раскрытие потенциала в современной ситуации, формирования метапредметных и личностных результатов;

- дети, испытывающие трудности в обучении с целью формирования учебной мотивации, формирования навыков саморегуляции, развития коммуникации со сверстниками и взаимодействия с педагогами, социальной адаптации;

- дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с целью успешной адаптации и проживания в сложившихся условиях, профилактики агрессии, сенсорной депривации и коррекции возможных трудностей в освоении основных образовательных программ;

- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды с целью удовлетворения особых

образовательных потребностей, развития социальных навыков;

- дети с отклоняющимся поведением с целью коррекции социально-психологической дезадаптации, регуляторных функций, формирования социальной адаптации;

- одаренные дети с целью реализации многообразных проявлений траекторий развития, поддержки мотивационных потребностей и высоких достижений, оказания психологической помощи в преодолении возможных проблем, связанных с особенностями развития;

- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

- воспитанники (обучающиеся) «группы риска»:

- семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;

- допускающие пропуски ДОО без уважительных причин;

- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трех проявляющихся факторов: частые конфликты с воспитанниками ДОО, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);

- родители (законные представители) воспитанников (обучающихся) с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;

- педагоги ДОО с целью сопровождения детей, профилактики эмоционального выгорания.

2.6. Механизмы и инструменты (технологии, программы) реализации ключевых направлений деятельности ПС ДОО.

Результаты деятельности специалистов Службы должны находить отражение в положительных изменениях в деятельности воспитанников (обучающихся) (учении, общении, адаптации), формировании адекватной самооценки.

Профессиональная деятельность специалистов Службы по ключевым направлениям реализуется во взаимосвязи с педагогическими работниками на уровне целей и результатов.

Профессиональные психолого-педагогические технологии и программы рассматриваются как инструменты решения профессиональных (психолого-педагогических) задач, направленных на достижение целей и результатов, рамка которых задаётся ФГОС для дошкольного уровня образования.

В соответствии с ФГОС ДО профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная-развивающая работа, просвещение выступают в качестве форм работы специалистов Службы, при помощи

которых решаются психолого- педагогические задачи, направленные на достижение единых с педагогами целей и результатов.

### 2.7. Оценочно-результативный компонент.

Основными формами оценки деятельности психолого-педагогической службы ДОО являются:

-мониторинг наличия ресурсов и деятельности ПС ДОО, динамика квалификационного уровня специалистов сопровождения;

-мониторинг информационных ресурсов ПСО ДОО;

-мониторинг проведения профилактических мероприятий в ДОО по предупреждению неуспешности в обучении, рисков нежелательных социальных явлений, рисков социальной дезадаптации и поведения;

-мониторинг результативности психолого-педагогической помощи/поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями;

-экспертиза качества образовательной среды (комфортности и психологической безопасности), образовательных программ, социальных проектов.