



**Конспект
НОД непосредственной
образовательной деятельности
(детское экспериментирование)**

**Вторая группа раннего возраста
МБДОУ д/с№10**

**Тема: « Волшебные свойства воды и
песка»**

**Воспитатель:
Островерхая М.В.**



ПУТЕВОДНЫЙ ЛИСТ ПО ЗАНЯТИЮ ТЕМА: «ВОЛШЕБНЫЕ СВОЙСТВА ВОДЫ И ПЕСКА».

Цель: Знакомство детей со свойствами песка(сухой-влажный, сыпется-лепится).

Задачи:

1. Образовательная:

- учить детей аккуратно обращаться с водой, песком.
- способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

3. Развивающая:

- развивать мелкую моторику рук.



4. Воспитательная:

- воспитывать умение играть со сверстниками рядом.

Ресурсное обеспечение:

Песок, лопатки и формочки для песка, вода в детских лейках, игрушки - уточки и кораблик, черепашка, камни.

Участники:

Дети, воспитатели.



Актуальность:

Экспериментирование- прямой путь к воспитанию неординарных, смысленных детей. Вовлекать детей в интереснейший процесс познания окружающей среды.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Формирование умения осознанно выполнять действия с сухим и влажным песком. При необходимости добавлять воду в сухой песок. Проявление у детей элементарного контроля за способом действия. Воспитание интереса к результату и чувства удовлетворения от деятельности.

Риски:

Техника безопасности при работе с песком и водой. Гиперактивные дети.

ХОД ЗАНЯТИЙ:

Воспитатель читает стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, море, океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

В. Обращаю внимание на то, что в одной посуде на столе стоит вода, а в другой - песок, предлагаю детям потрогать воду.

В. - Какая вода?

Д. – Ответы детей.

В. - Да, вода теплая, вода прозрачная.

Проводится игра с камушками.

Воспитатель предлагает положить камни в воду.

В. –Что происходит с камнями? Где камни?

Д. - Ответы детей.

В. - Почему утонули камни?

Д. - Ответы детей.

Затем дети рассматривают резиновые игрушки: уточки, кораблик, черепашка. Воспитатель предлагает взять игрушки и опустить их в воду.

В. –Что произошло с игрушками? Что делают уточка (черепашка , кораблик? Почему?

Д. - Ответы детей.

Воспитатель предлагает детям достать камни со дна и положить в ведро.

Далее педагог подводит детей к песку.

В. –Ребята, что это?

Д. - Ответы детей.

В. – Песок какой?

Д. - Ответы детей.

Предлагает детям взять в руки песок и сыпать его в ведро.

В. –Обратите внимание, как песок сыпется в ведро. Какой песочек?

Д. - Ответы детей. (Сухой, сыпучий).

Проводится игра «Спрячь игрушку».

Воспитатель прячет мелкие игрушки в песке.

В.- Игрушки убежали из зоопарка и спрятались в песочке.

Ребята, давайте их и вернем в зоопарк.

Дети ищут игрушки в песке и кладут в контейнер «Зоопарк»

В. – Ребята, давайте попробуем сделать фигурки из сухого песка.

Д.- Не получается сделать фигурки.

В. – Почему не получается?

Д.- Потому что песочек сухой.

В.- Что сделать, чтобы песок стал липким? Может полить песочек водой из лейки?

Д.- Ответы детей.

Дети поливают песок водой и делают фигурки.

В.- Какой теперь стал песочек?

Д.- Мокрый.

В.- А теперь получаются фигурки?

Д.- Да, получаются.

В.- Из какого песка получаются фигурки?

Д.- Из мокрого.

В.- Из мокрого песка можно лепить домики, фигурки, дорожки.

В.- Давайте вместе построим домик для мышки.

Дети с помощью воспитателя строят домик для мышки.

В.- Мышка говорит спасибо вам и прощается с вами.

Д. – До свидания, мышка!