

Организация центра по патриотическому воспитанию в ДОУ.

Патриотическое воспитание – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к государству, стране, городу, где живёт человек.

Патриотизм – это преданность и любовь к Родине, к её природе, культуре, народу.

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей, мы, воспитатели, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам.

У дошкольника любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям: отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой, ребенок живет, детскому саду.

Система работы по патриотическому воспитанию в ДОУ включает три основных направления:

- экологическое,
- историко-краеведческое,
- культурное.

Экологическое. Важным фактором в воспитании патриотизма является природа. Она доступна и понятна ребёнку, так как рано входит в его жизнь. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает.

Историко-краеведческое: У каждого человека есть своя малая Родина. Она неповторима, у неё своё историческое прошлое, традиции. И наша задача знакомить детей с историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми, окружающей действительностью... Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого.

Культурное: Знакомя детей с истоками народной культуры, фольклором, предметами старины, традициями народа мы приобщаем их к культурному богатству русского народа, помогаем усвоить опыт наших предков.

Реализуется патриотическое воспитание в ДОУ через такие формы как:

- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии).

Говоря о воспитании гражданственности и патриотизма, мы должны в

первую очередь заботиться о том, чтобы маленький человек стал «Человеком» с большой буквы. Чтобы он мог отличать плохое от хорошего, его стремления и желания были направлены на созидание, самоопределение и развитие в себе тех качеств и ценностей, благодаря которым мы твердо скажем о нём в будущем – он настоящий патриот и гражданин своей Родины.

А сейчас я проведу небольшой **блиц-опрос** в рамках темы педсовета, посредством которого хочу определить вашу компетентность, педагогическое мастерство в вопросах воспитания духовности, нравственности, патриотизма...

1. *Без чего невозможна реализация патриотического воспитания?*
2. *Что вы можете сказать об актуальности патриотического воспитания?*
3. *С чего необходимо начать работу педагогу по изучению родного края, родной страны.*
4. *Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям дошкольного возраста?*
5. *Какие проблемы возникают у вас в процессе ознакомления детей с родным краем?*
6. *Хорошо ли вы знаете народную культуру, традиции? Какие?*
7. *Достаточно ли у вас знаний о городе, в котором вы живете?*
8. *Профессионально ли вы планируете работу по данному направлению с детьми своей возрастной группы?*
9. *Владеете ли вы соответствующими методиками и технологиями?*
10. *Правильно ли организована в групповой комнате предметно-развивающая среда: подобран иллюстрационный материал, дидактические игры по патриотическому воспитанию? Какие?*
11. *Проводите ли вы досуги и развлечения по теме? Какие?*

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» -

Этими замечательными словами В.А. Сухомлинского я хочу завершить блиц-опрос и выразить вам своё удовлетворение по поводу услышанного. Вы достаточно компетентны по всем направлениям нравственно-патриотического воспитания, ваше педагогическое мастерство в вопросах воспитания духовности, нравственности, патриотизма на высоком уровне.

Нравственно-патриотическое воспитание - совокупность мероприятий, главная цель которых заключается в системном воспитании у граждан любого возраста национального самосознания, а также чувства ответственности по отношению к Родине, её благоустройству и безопасности.

Воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к семье, близким, детскому саду, стране имеет большое значение в развитии полноценного будущего гражданина. Работа с детьми в этом направлении должна быть **целенаправленной и систематической.**

Основные направления работы воспитателя по патриотическому воспитанию:

- Сформировать духовно-нравственное отношение ребёнка к семье, природе родного края, стране.

Развитие у дошкольников чувства патриотизма, гражданственности может быть успешным только в том случае, если педагог сам хорошо знаком с историей и культурой своего города, страны, владеет современными эффективными педагогическими практиками для организации образовательного процесса и умеет правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду. Центры патриотического воспитания в детском саду помогают зародить и развивать патриотические чувства. Именно поэтому должно уделяться большое внимание их организации в группах детского сада и наполнению их необходимыми материалами в соответствии с возрастом дошкольников.

В проведении методической работы с педагогами большое значение имеет разработка и внедрение карт анализа центров патриотического воспитания в группах. В картах подробно отражены требования и принципы организации и наполнения уголков по возрастам. Педагог, начиная работу по организации или пополнению уголка патриотического воспитания, должен четко понимать требования, предъявляемые к уголкам, поэтому карты являются не только инструментом анализа, но и методическим пособием. Чем конкретнее в картах будут прописаны критерии и требования, тем понятнее и легче будет педагогам их придерживаться при создании в группах центров патриотического воспитания.

Материал подготовила О.А. Зайцева – заместитель заведующего МБДОУ д/с №10.

