

Формат описания практик в 2021-2022 учебном году

* – пункт, обязательный для заполнения

1	* Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая) категория.
2	* Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации	https://cloud.mail.ru/stock/ofiRHtjnAUZG7E1BFafzUk2K http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc322.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc323.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc324.pdf https://cloud.mail.ru/public/XEBc/o74SnsZhy http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc335.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc340.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc341.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc342.pdf
3	* Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику (заместитель руководителя, руководитель)	Зайцева Ольга Александровна - заместитель заведующего МБДОУ д/с №10.
4	* Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:	
	_рабочий телефон с кодом	3914433665
	_е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)	divdetstvo10@mail.ru
	_мобильный телефон (желательно)	89237716851 89082067512
5	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики	Щербакова Евгения Александровна Келерова Анна Борисовна

<p>6</p>	<p>*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):</p> <p>педагогическая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение запланированного образовательного результата)</p> <p>управленческая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий управленца (управленческой команды), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата)</p> <p>методическая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий методиста (методического объединения, группы методистов), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата)</p>	<p>Педагогическая практика</p>
<p>7</p>	<p>*Укажите направление представленной практики:</p> <p>- Построение образовательной среды школы с использованием</p>	<p>Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.</p>

цифровых технологий и ресурсов для достижения новых образовательных результатов

- Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам

- Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов

- Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах

- Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования

- Обновление содержания и технологий дополнительного образования

- Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников

- Построение практик инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня

- Создание условий для профессионального становления и развития педагогов

- Современные практики

наставничества

- Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания

- Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки (на материале Вердскиллс и Джуниорскиллс)

- Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме

- Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей

- Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников

- Модернизация содержания и технологий обучения: практики использования цифровых образовательных ресурсов

- Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции образовательной области «Технология» на школьном уровне

	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация содержания и технологий обучения: сетевые практики реализации концепции технологического образования - другое направление. 	
8	*Название практики	Организация познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием культурной практики «Лаборатория Фиксиков».
9	<p>*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - среднее профессиональное образование; - дополнительное образование детей и взрослых; - дополнительное профессиональное образование; - другое (указать) 	Дошкольное образование.
10	<p>*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - воспитанники; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дети дошкольного возраста; - Родители воспитанников; - Воспитатели.

	<ul style="list-style-type: none"> - родители; - учителя-предметники; - классные руководители; - воспитатели; - педагоги дополнительного образования; - педагоги-организаторы; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое: _____ 	
11	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:	
11.1	*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика	<p>Актуальность: В современной педагогике дошкольного образования есть замечательная возможность использования в работе новых, не изведанных ранее способов работы. Это, прежде всего, применение различных культурных практик, которое является одним из средств для раскрытия творческого потенциала педагога и его педагогического мастерства. Используя эту возможность, мы разработали и реализовали нашу практику «Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием культурной практики «Лаборатория Фиксиков»». Методической основой практики явилась адаптация различных педагогических методик и технологий, направленных на достижение высоких результатов работы по познавательно-исследовательской деятельности воспитанников. Например, интересные и удобные в использовании методики, предлагаемые А.И. Савенковым (проектный метод и детская исследовательская работа), которые позволяют включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях в детском саду. Они рассчитаны на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но включают в себя полный цикл исследовательской деятельности: от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Плюс технологии, направленные на социализацию и повышение мотивации к обучению: Детский совет, Утро радостных встреч, детские мастер-классы и др. Использование основной идеи нашей практики заключается в организации сильной и адекватной возрасту экспериментальной исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений и глубоких, академических знаний дошкольников, способных решать задачи самостоятельно и в командной работе.</p> <p>Проблема: В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях</p>

		<p>метод экспериментирования применяется неоправданно редко, несмотря на многие позитивные стороны.</p> <p>Цель: развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающего мира;- формировать представление детей об алгоритме исследовательской деятельности, выдвижении гипотезы, проведении эксперимента, анализа полученных результатов, формулировке выводов;- воспитывать коммуникативные навыки (культура общения в разновозрастных командах, деловое взаимодействие в рамках микрогруппы);- привлечь родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми.
--	--	--

<p>11.2</p>	<p>*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?</p>	<p>В данной педагогической практике мы постарались собрать и адаптировать к работе более успешные методики и технологии, а также способы работы по познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Считаем важным компонентом реализации практики - верно организованную предметно-пространственную развивающую среду. Так как мы работаем с детьми дошкольного возраста, при проектировании развивающей предметно – пространственной среды, мы сделали акцент на обобщённости игровой среды, в которой предметы могут принимать на себя любые значения в смысловом поле игры, гибко менять его по ходу развития сюжета в зависимости от желаний, потребностей и интересов детей. В группах много неоформленного материала. Модули и ширмы дети сами трансформируют по своим интересам. В подготовительной группе мы собрали предметы, из которых дети могут мастерить игрушки и атрибуты для своих сюжетов и замыслов: картон, коробки, пластиковые бутылки и т.д. Насыщенная и трансформируемая среда позволяет игровому сюжету отталкиваться не от особенностей наличной ситуации, а от замыслов детей. Стараемся по минимуму использовать готовые фабричные игрушки, неуклонно реализуя вектор: «Играю – делаю для игры». В группах появился «второй набор» материала, который выносится на уличные участки. Детское экспериментирование - наш приоритет в развитии познавательной активности дошкольников, с помощью родителей в группах созданы центры детского экспериментирования, оснащённые всеми необходимыми для поисковой деятельности детей материалами. Считаем важным описать оборудование, которое мы используем для работы. <i>Дидактический компонент центров экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги познавательного характера в соответствии с возрастом детей; - Тематические альбомы; - Коллекции: семена разных растений, шишки, коллекции «Подарки (зимы, весны, лета)», «Ткани», «Бумага», «Пуговицы»; - Мини – музей (тематика различна, например "Камни", Чудеса из стекла" и другое). - Схемы - алгоритмы для проведения опытов: опыты с водой и снегом, льдом; изготовление льдинок; «Цветной снег»; «Цветной лед», «Искусственный снег», «Свойства льда и снега», «Какой лед быстрее тает», «Почему снег липкий» т.д., интерактивный электронный презентационный материал: слайд- шоу, фото, открытки, учебные видео фильмы по проведению опытов; - Картотека опытов и экспериментов, дневник экспериментов. <p><i>Оборудование:</i> стол для проведения экспериментов, шкаф - полка для хранения материалов, спец. одежда, бейджик с символами «лаборант», стаканы, контейнеры, баночки для хранения, лупы, выносной микроскоп, поддоны, термометр, песочные часы, лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами, "неоформленный материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки</p>
-------------	---	---

деревянные, прищепки, пробки и другое.

Материалы: песок, глина, набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; материалы для игр с мыльной пеной; красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.), семена бобов, фасоли, гороха, гречки и другие, некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука), ткани разной текстуры, камешки, листья, травинки, кора деревьев, спилы, срубы, пенопласт, поролон, почвы, по теме «Зима» - лед, снег, вода, песок, краски, пена для бритья, цветные мелки, соль, карандаши, схемы - алгоритмы для проведения опытов: опыты с водой и снегом, льдом, изготовление льдинок; «Цветной снег»; «Цветной лед», «Искусственный снег», «Свойства льда и снега», «Какой лед быстрее тает», «Почему снег липкий».

Простейшие приборы и приспособления: для совместных занятий детей старшей и подготовительной групп оборудована передвижная мини-лаборатория «Лаборатория Фиксиков» для экспериментирования в холодное время года в детском саду и на веранде подготовительной группы (экспериментирование в тёплое и холодное время года). Постараемся представить нашу практику в виде постепенного многоступенчатого освоения детьми основ познавательно-исследовательской деятельности.

1 ступень – это введение в мир познания окружающего мира и экспериментов. Начинаем работу с детьми младшего возраста. Все описанные технологии мы вводим постепенно соответственно возрасту детей. Например, каждый день с младшей группы у нас начинается с общего утреннего сбора «*Утро радостных встреч*», во время которого устанавливается комфортный социально-психологический климат в детском коллективе. Дети приветствуют друг друга. Если встречаются дети двух возрастов (старшая и подготовительная группа), то заранее каждой группой обговаривается, придумывается и произносится приветственная хоровая речёвка для партнёрской группы. Хочется отметить, что в прошлом учебном году практика была успешно реализована в тесном сотрудничестве и взаимодействии 2-х групп (старшей и подготовительной), поэтому в описании будет встречаться данное понятие «партнерская группа». Часто бывает, дети из группы – партнёра приносят приготовленные заранее подарки и вручают их детям другой группы.

Практикуем в этот отрезок времени проведение психологических тренингов, организационных игр из копилки *социо – игровой технологии В. М. Букатова* («Комплименты», «Поделись теплом», «По секрету всему свету», «Разведчики»). Происходит обмен информацией об интересных событиях в жизни детей и их групп, даётся новая информация о предстоящем событии, истории его возникновения, о существующих способах реализации события. Таким образом, первые 5 минут встречи детей создаётся мотивация и обеспечивается деловой настрой на совместную деятельность.

На этой же ступени с детьми младшей и средней групп активно *используем формы работы опытно - экспериментальной деятельности детей, применяемые нами в рамках педагогической практики:* специально организованные занятия по познавательной

деятельности с включенными опытами по заданной теме; совместная деятельность педагога с детьми (начиная от наблюдения и заканчивая активной опытно-исследовательской деятельностью); свободная самостоятельная деятельность детей.

2 ступень – ребенок – пытливый исследователь окружающего мира, где он может реализовать все свои способности как познавательные, исследовательские, творческие, так и коммуникативные. Эта ступень включает в себя работу с детьми от средней группы до подготовительной. Вводим постепенно с усложнениями методы *А.И Савенкова – проектный и детская исследовательская работа дошкольников*. Принимая во внимание цитату А.И. Савенкова «Для ребёнка естественнее и по этому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде»», можно сделать вывод о необходимости увеличения доли исследовательских методов обучения в образовательном процессе. Организуя исследовательскую деятельность детей, мы организовываем обучение так, чтобы ребёнок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы.

Путь развития исследовательских способностей ребят в рамках нашей педагогической практики идёт поэтапно: сначала – тренировочный этап, затем – этап самостоятельных учебных исследований. Для ускорения прохождения детьми тренировочного этапа и закрепления навыков исследовательского поведения нами изготовлены специальные карточки (опорные сигналы), воссоздающие алгоритм выхода из проблемной ситуации «незнания». *Методы исследования (символические изображения)*: подумать самостоятельно, спросить у другого человека, осмотреть в книгах, посмотреть по телевизору, получить информацию у компьютера, понаблюдать, связаться со специалистом, провести эксперимент. <http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc322.pdf> (24 слайд).

Исследовательская практика детей. Основное содержание работы в рамках действий этой подпрограммы – проведение *детьми самостоятельных исследований и выполнение ими творческих проектов*. Эта подпрограмма основная, центральная. Занятия в этой подпрограмме выстроены нами так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе учебно – исследовательского поиска постепенно возрастает. На начальном этапе дети с помощью взрослого или специальных карточек с обозначенной заранее тематикой будущих сообщений начинают свою поисковую деятельность. По мере освоения исследовательских навыков, ребята строят свою поисковую деятельность практически самостоятельно. Вот примерная схема доклада ребёнка:

- Тема. Например, сказать, кто такой крот
- Рассказать, где он живет и чем питается
- Продолжить повествование, опираясь на собранный материал и составленную схему доклада (опорные сигналы).

В процессе совершенствования навыков исследовательской деятельности (уметь видеть

проблему, ставить вопросы и выдвигать гипотезы, высказывать предположения и строить планы по их проверке, уметь доказывать, обобщать, устанавливать причинно-следственную связь, делать выводы), значительно повышается познавательную активность детей.

В учебные исследования наших воспитанников включены следующие элементы, которые отрабатываются специальными упражнениями (серии проблемно – игровых ситуаций):

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- Выработка гипотезы;
- Поиск и предложение возможных вариантов решения;
- Сбор материала;
- Анализ и обобщение полученных данных;
- Подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и др.).

Собрав воедино методы А. И. Савенкова и известные методики исследовательского обучения, мы некоторым образом структурировали свою работу, разработав план проведения образовательной деятельности. <http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc323.pdf>

Методы и приёмы экспериментальной деятельности, применяемые нами для развития познавательной активности дошкольников:

- Проблемно – поисковый метод. Мы создаём проблемную ситуацию - дети должны предположить пути решения данной проблемы (выдвинуть гипотезы), попытаться доказать свои гипотезы с помощью опытов и экспериментов, сделать выводы. Проблемно - поисковый метод, который мы считаем ведущим в нашей педагогической практике и вообще для современной системы обучения. Мы постоянно, во всех видах детской деятельности, во все режимные моменты, мотивируем детей к активному экспериментированию и стремлению получить результат.
- Наблюдения за объектом. Организуем детские наблюдения за объектом в помещении или на территории детского сада. Наблюдение, наряду с проблемно – поисковым методом, является одной из активных практик опытно - исследовательской деятельности дошкольников нашей педагогической практики.
- Опыты и эксперименты. Экспериментальную деятельность в детском саду мы считаем ведущей деятельностью, наряду с игровой. В ходе нашей педагогической практики, мы убедились, что этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Учитывая то, что главная особенность исследовательского обучения – активизировать учебную работу детей, мы стараемся в рамках нашей педагогической практики придать всей образовательной деятельности исследовательский характер, передать детям инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Каждый этап работы, сопровождался реализацией определенного проекта, который был разработан в тесном сотрудничестве педагог-ребенок-родитель.

В качестве примера приводим один из планов мероприятий в рамках проекта «Предновогодние приключения в лаборатории Фиксиков», которые были успешно реализованы в течение декабря 2019 года. <http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc324.pdf>

Тема, задача.	Материал
<p>Проблемно-игровая ситуация «Новогоднее украшение для уличной ёлки».</p> <p>Задача: Изготовить новогоднее украшение из предложенного Дедом Морозом нестандартного набора предметов.</p>	<p>Резиновые перчатки, краски, вода, мишура, кисточки.</p>
<p>«Проблемно-игровая ситуация «Хруст снега».</p> <p>Задача: Ответить на вопрос, почему в морозную и тёплую погоду снег хрустит по - разному. Опытным путём воссоздать хруст снега.</p>	<p>Сахар, соль ,спагетти, увеличительное стекло, «толкушка».</p>
<p>Проблемно-игровая ситуация « Игрушки для пернатых друзей».</p> <p>Задача: Создать недостающие в палитре краски заданного цвета из имеющихся.зелёную - из синей и жёлтой, оранжевую - из жёлтой и красной).</p>	<p>Наборы красок, кроме жёлтой, синяя, красная, вода, формы.</p>
<p>Проблемно-игровая ситуация «Звезда для новогодней ёлки».</p> <p>Задача: Создать Рождественскую звезду из предложенного Снежным человеком набора материалов.</p>	<p>Спички, вода, пипетки.</p>
<p>Проблемно-игровая ситуация «Новогодние снежинки».</p>	<p>Синельная проволока серебристая, соль, вода.</p>
<p>Итоговое мероприятие «Новогодний утренник».</p>	

В результате - создано предпразднично – радостное, сказочное настроение и повысился интерес к исследовательской деятельности. <https://cloud.mail.ru/public/XEBc/o74SnsZhy>

Следующая технология, которая помогает реализовывать нашу практику - педагогическая технология «Детский совет» И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкиной. В ходе реализации нашей педагогической практики технология претерпела некоторые преобразования и адаптацию: в частности, изменилась

организация разновозрастного общения дошкольников при совместных занятиях экспериментированием («Лаборатория Фиксиков») детей двух возрастных групп (старшая и подготовительная) привела нас к идее организации двух видов «Детских советов»: больших и малых. «Малые детские советы» проводятся два раза в день в каждой возрастной группе утром и в завершении дня. <http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc335.pdf>
<http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc340.pdf>

Структура «Детского совета»:

- Ритуал. В старшей и подготовительной группах имеются по два волшебных колокольчика (большой и маленький). Услышав высокий звон маленького колокольчика, дети собираются стайкой в круг на «Малый детский совет». Ребята понимают, что сегодня общение их пройдёт внутри своей возрастной группы. Услышав более громкий и низкий звон большого колокольчика, дети собираются и идут в спортивный зал, переоборудований под передвижную мини - лабораторию на «Большой детский совет», где детей двух групп старшего дошкольного возраста ждут их старые друзья – Фиксики. <http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc335.pdf>
- Беседа на свободную тему.

Обычно детский совет начинается с вопросов: – Какое у вас настроение? У кого утро доброе? У кого утро хмурое? Кто, хочет поделиться новостями? Обмен новостями – эта часть, пожалуй, наиболее насыщена содержанием. Мы стараемся дать всем детям высказать свои эмоции и чувства. Обмен новостями позволяет научиться слушать и слышать друг друга.

- Мотивирование детей на изучение темы и работу над проектом.

Этот вопрос мы рассматриваем по-разному. Это может быть история одного ребенка «я сегодня после дождя видел червяка на асфальте, зачем он туда вылез? Или это может быть случай из жизни воспитателя: «Я сегодня сделала незапланированную покупку на распродаже». «Детский совет» даёт нам возможность развивать самостоятельность детей, их познавательный интерес, стимулирует инициативу и активность детей в предложении тем, в выборе дел и действий.

- Выявление инициатив и образовательных запросов детей.

Выявить инициативы и образовательные запросы детей нам помогает понимание того, что дети знают, и что хотят узнать о ком-либо или чём-либо. В своей педагогической деятельности по вовлечению детей старшего дошкольного возраста в проектирование, мы используем *технология Л. В. Свирской (три вопроса)* «Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Что сделать, чтобы узнать?».

- Совместное составление плана работы над проектом.

Планирование – совместная деятельность детей, родителей и воспитателей. В плане обязательно учитываются идеи и вопросы детей, что они хотят сделать, в каких центрах детской активности и с кем работать. С целью решения педагогических задач, мы предлагаем детям и свои мероприятия: организовать выставку рисунков, поделок, сделать альбом или книгу.

В процессе работы над темой, «Малый детский совет» проходит в группах ежедневно с целью определения плана работы на день, Вечерний «Малый детский совет» проводится в конце дня с целью анализа проделанной работы и подведения итогов: что получилось, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало, а что мешало в достижении цели.

«Большие детские советы» проходят 1-2 раза в месяц, чаще всего в спортивном зале, переоборудованном нами под мини – лабораторию, там встречаются дети двух возрастных групп и их друзья – Фиксики (игровая студия «Фиксики».)

Технология «Детский совет» позволяет нам эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Она предоставляет возможность развивать познавательную инициативу, активность и самостоятельность детей дошкольного возраста, строить образовательные отношения на паритетных началах, где каждый ребенок занимается интересным именно ему делом. В процессе у ребят формируются учебные умения, и эти умения функциональны, то есть сформировались и используются детьми не как теоретические знания и умения, а как востребованные в жизни прикладные знания и умения.

Замечательно проходит работа в командах.

Виды детских объединений, практикуемые нами в ходе реализации практики:

- Подгрупповое общение (объединение в микрогруппы: пары, тройки, пятёрки...)
- Разновозрастное межгрупповое (объединение в микрогруппы), включенность в сотрудничество в процессе принятия важных решений, деловое взаимодействие.

В группах и передвижных мини - лабораториях (в помещении и на улице) вешают плакаты – схемы, напоминающие детям о правилах поведения в группах, которые они самостоятельно изготовили:

Девиз группы: «Один за всех и все за одного!»

1. Слово командира – закон!
2. Умей слушать, не перебивая.
3. Если не получается или не понятно, обратись за помощью к товарищу или воспитателю!
4. Помоги другу и сам умей принимать помощь!
5. Говори тихим голосом и по делу!
6. Говори так, чтобы слышал лишь тот, к кому обращаешься!
6. Будь вежливым!

Правила поведения в лаборатории:

1. Одень спецодежду;
2. Не кричим, слушаем внимательно;
3. Не трогать без разрешения;
4. Работать только на своём месте;
5. Соблюдать осторожность;
6. Не пробовать на вкус;

7. Помогаем товарищу.

Овладение деловым общением, которое легко возникает и совершенствуется в микрогруппах, трудно переоценить. Именно в микрогруппах дети учатся быть самостоятельными и инициативными, сами устанавливают правила игры, обсуждают проблемы, сообща находят пути их решения, договариваются, выполняют роль говорящего и слушающего, помогают друг другу, контролируют.

Общение в микрогруппах воспитывает коммуникативные навыки (культура общения в разновозрастных командах, деловое взаимодействие в рамках микрогруппы: слушать и слышать, помогать, принимать помощь, принимать чужую точку зрения, культура диалогового взаимодействия).

Следующую технологию мы вводим на **3 ступени** реализации практики, при обобщении и распространении опыта работы педагогами и детьми. Педагоги реализуют эту ступень в разнообразных способах (презентация опыта работы, семинары, организация круглых столов и т.д.). Подробнее остановимся на распространении детского опыта. Конечно же, это старший дошкольный возраст - *детские мастер – классы*.

Широкое применение в нашей практике детских мастер-классов помогает нам оптимально использовать эту специфическую детскую деятельность для развития познавательных навыков детей. Подготовка и проведение мастер - класса для сверстников или более младших ребят, позволяет ребёнку продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой – либо области, поделиться опытом со сверстниками и даже взрослыми.

Вот некоторые, наиболее успешные, мастер – классы, организованные и проведённые детьми подготовительной группы:

- Мастер – класс «Расшифровка «карточки – алгоритмы».
- Мастер – класс «Как жить и творить в команде».
- Мастер – класс «Я - Фокусник».
- Мастер – класс «Радуга в стакане».
- Мастер-класс «Самолёт построим сами».

Практика показывает, что в группах благоприятная психологическая обстановка, практически каждый ребёнок занимает позицию лидера в каком-либо виде детской деятельности. Мы уверены, что последнему обстоятельству очень способствовало внедрение в педагогическую практику детских мастер – классов. Побывав в роли «мастера», дети повышают свой статус в группе сверстников и свою самооценку. Причем, дети с ОВЗ во многом при помощи данной практики, смогли успешно влиться в детский коллектив, их любят и никак не выделяют из группы сверстников. Они на равных со сверстниками по всем позициям: принимают активное участие в жизни группы и ДОУ.

Конечно же, такой результат работы невозможен без участия родителей наших воспитанников.

Формы работы с родителями, применяемые нами в ходе реализации педагогической

		<p><i>практики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей в проектную деятельность детей для оказания своевременной, необходимой и достаточной помощи детям в процессе реализации проекта. Детско-родительские проекты мы планируем на учебный год, согласно комплексно - тематическому плану учреждения. Основой комплексно-тематического планирования является примерный календарь событий: российские праздники, знаменательные даты, традиции дошкольного учреждения. Традиционно первые дни декабря в детском саду – «Неделя науки», в рамках которой проходит детская научно-практическая конференция «Хочу всё знать!», во время которой семейные команды презентуют свои детско-родительские исследовательские работы. Победители традиционно представляют детский сад на городском фестивале исследовательских проектов и в городе Сосновоборске. <p>Кроме этого, применяем следующие формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации; - мастер – класс; - родительский семинар; - совместные экскурсии родители и дети. <p>Сделаем <i>основной вывод</i>: представленная нами практика позволяет ребенку прочно и надолго усваивать ту информацию, которую он получает в результате собственной, интересной и значимой для него деятельности.</p>
11.3	*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?	<p>1. Преобразование образовательного пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание и организация работы в игровой студии «Лаборатории Фиксиков» с оборудованием для экспериментирования. - Создание картотеки дидактических игр, игровых упражнений и проблемно-игровых ситуаций для развития творческих способностей детей. - Подготовка к использованию карточек – алгоритма по проведению исследований. - Подбор книг, энциклопедий. - Организация места для коллекционирования. <p>2. Методы А.И Савенкова – проектный и детская исследовательская работа дошкольников.</p> <p>Данные методы позволяют ребенку самостоятельно добывать знания, мыслить оригинально.</p>

Метод проектов с помощью определенных маркеров (карточки-алгоритмы) дают возможность выстроить с ребенком определенную систему работы по исследованию предметного мира или объектов природы. Например, карточки предлагаются детям для организации их работы: «Подумать самостоятельно», «Посмотреть в книгах», «Спросить у других людей» и т.д. Далее делается вывод о проделанной работе. Следующий метод – детская исследовательская работа. Ребенок, заинтересовавшись той или иной темой, с помощью взрослого, как правило родителя, ищет ответы на свои вопросы. Далее представляя свой опыт познания в группе и на фестивале детских исследовательских работ города.

3. Методика исследовательского обучения помогает детям:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

4. Педагогическая технология «Утро радостных встреч» помогает детям настроиться на доброжелательную, положительный настрой на весь день.

- использование игрушки – герои из мультфильма «Фиксики»
- карточки, картины, фотографии для привлечения внимания.

5. Педагогическая технология «Детский совет» разработанная авторским коллективом ООП ДОО «Вдохновение» под редакцией И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкина объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, то есть предусматривает полноправное участие ребенка в образовательном процессе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых.

- круглый стол
- объединение в команды
- выбор капитана команды

6. Детский мастер-класс помогает организовать детскую деятельность, позволяющая детям продемонстрировать свои личные достижения, умения, открытия в какой – либо области, а так же передать, поделиться опытом сверстниками.

- Мастер – класс «Расшифровка «карточки – алгоритмы»
- Мастер – класс «Как жить и творить в команде»

7. Элементы социо-игровой технологии (работа в команде) А.П.Ершов, В.М. Букатов. Подгрупповой в разновозрастных командах (объединение в микрогруппы), включенность в сотрудничество в процессе принятия важных решений, деловое взаимодействие.

- Дети самостоятельны и инициативны;
- Дети сами устанавливают правила игры;
- Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- Дети договариваются, общаются (выполняют роль и говорящих, и роль слушающих);
- Общение детей происходит внутри микро-группы и между микро-группами;

		<ul style="list-style-type: none"> - Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга; 8. Формы работы с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - консультации; - мастер – класс; - родительский семинар; - совместные экскурсии родители и дети и др.
11.4	*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?	<p>Реализация практики «Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием культурной практики «Лаборатория Фиксиков»» позволила достичь результатов на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 98 % детей способны устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы; - 90 % воспитанников проявляют инициативу и творческую активность в познавательно-исследовательской деятельности, имеют представления детей об алгоритме исследовательской деятельности, выдвижении гипотезы, проведении эксперимента, анализа полученных результатов, формулировке выводов; - 94 % имеют высокие коммуникативные навыки; - 58 % родительской общественности вовлечены в совместную исследовательскую деятельность с детьми и тесное сотрудничество с педагогическим коллективом ДОУ.
11.5	Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)	<p>https://cloud.mail.ru/stock/ofiRHtjnAUZG7E1BFafzUk2K http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc322.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc323.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc324.pdf https://cloud.mail.ru/public/XEBc/o74SnsZhy</p>
12	*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики	<p>Развитие познавательной активности воспитанников. Диагностика по методике Г.А.Щукиной. Данная методика позволяет определить заинтересованность ребенка, уровень познавательной активности, умение слышать инструкцию, работать самостоятельно и в команде сверстников.</p>
13	С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?	<p>Недостаток технических средств для реализации практики (ИКТ технологии, лабораторное оборудование).</p>
14	Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика	<ul style="list-style-type: none"> - Перед началом работы изучить методические разработки А.И.Савенкова. - Привлечь родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми.

	(ваши практические советы)?	- Провести цикл консультаций и мастер-класс на тему «Детское экспериментирование». - Изготовление вместе с детьми элементарного оборудования для проведения опытов и экспериментов.
15	*Какое сопровождение ваша команда готова обеспечить заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор варианта(-ов) из списка): - никакое; -консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; -предоставить методические материалы; -провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.; - другой вариант _____	- Консультационное сопровождение. - Предоставление методических материалов.
16	*Значимость результатов реализации практики для сферы образования города Дивногорска и Красноярского края	- Представление опыта работы по адаптации педагогических методик и технологий в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в единую практику. - Представление опыта работы организации взаимодействия детей разного возраста при проведении экспериментальной деятельности (старшая, подготовительные группы). - Передача знаний и педагогических умений организации работы по сотрудничеству педагогов ДОУ и родителей в вопросах образования и воспитания детей.
17	При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: _____	https://cloud.mail.ru/stock/ofiRHtjnAUZG7E1BFafzUk2K http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc322.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc323.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc324.pdf https://cloud.mail.ru/public/XEBc/o74SnsZhy
18	*Имеющийся опыт представления практики	- Презентация опыта работы на педагогическом совете ДОУ; - Презентация опыта работы на дне открытых дверей ДОУ; - Показ НОД для воспитателей города Дивногорска в рамках ГМО (Тема: «Как поссорились молоко с лимоном и лаймом... »). https://cloud.mail.ru/stock/ofiRHtjnAUZG7E1BFafzUk2K
19	*Имеющийся опыт тиражирования практики	

20	*Форма представления практики (презентация, доклад, мастер-класс и др.)	Презентация опыта работы.
-----------	---	---------------------------