



Руководителям ОУ

**Отдел образования
администрации
города Дивногорска**

Комсомольская ул., д.2
г. Дивногорск
Красноярский край, 663090
тел: 3- 78-63
факс: (39-144) 3-74-72
E-mail divedu@yandex.ru

№ _____ от _____ .11.2022

Об оформлении заявок
в муниципальный атлас образовательных практик

Уважаемые руководители!

В целях совершенствования системы профессионального роста педагогических работников стартует заявочная кампания **муниципального атласа образовательных практик** (далее – МАОП, Атлас).

В рамках данного мероприятия будет выстроена работа в соответствии с ниже представленным планом:

1 этап – ноябрь-декабрь 2022 года – сбор заявок, формирование экспертной комиссии.

2 этап – декабрь 2022 года – представление практик, работа экспертной комиссии, отбор лучших практик.

3 этап – январь 2023 года – размещение практик, включенных в МАОП 2022-2023 учебного года, на сайте системы образования города <https://divedu.ru>, подведение итогов работы.

МАОП станет местом, где будет собрана вся информация об эффективных и актуальных практиках, которые реализуются в образовательных учреждениях города Дивногорска, а опыт описания и представления образовательной практики станет для всех участников ценным и полезным в рамках подготовки к Региональному атласу образовательных практик, Краевому фестивалю лучших инклюзивных практик.

В соответствии с актуальными задачами развития региональной системы образования, рекомендуется включение в перечень приоритетных практик нижеследующих **направлений**:

1. Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам.
2. Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности.
3. Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции).
4. Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
5. Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ.
6. Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации
7. Обновление содержания и технологий дополнительного образования (образовательные организации, сетевые формы).
8. Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.
9. Современные практики по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации.
10. Современные практики здоровья сбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.
11. Создание условий для профессионального развития педагогических работников.
12. Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (наставничество, тьюторство, супервизия и другие).
13. Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации (в том числе профилактическая работа).
14. Формирование и развитие цифровой образовательной среды.
15. Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования.

Наиболее успешные практики будут рекомендованы к представлению в краевой банк лучших практик и проектов 2022 года.

В связи с вышеизложенным, необходимо активно включиться в процесс формирования Атласа и отбор **педагогических, методических и управленческих** практик от возглавляемых Вами образовательных учреждений.

Заявки оформляются по форме (**приложение**) и направляются по электронному адресу **shatunova_t_a@bk.ru** в срок до **30 ноября 2022 года**. Все разделы формата описания практики должны быть заполнены, чтобы обеспечить полноту представления материалов практики экспертам; описание

практики должно содержать активную ссылку на материалы практики, размещенные на сайте образовательного учреждения.

Приложение: 1. Формат описания практик в 2022-2023 учебном году на 4 л. в 1 экз.

Начальник отдела образования

Г.В. Кабацура

Шатунова Татьяна Александровна
+7(39144) 3-00-29

Формат описания практик в 2022-2023 учебном году

*** – пункт, обязательный для заполнения**

1	*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 общеразвивающего вида приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно - речевого), II (вторая) категория.
2	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации	http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc566.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc565.pdf http://ds10.dsedu.ru/index.php/component/content/article/465-novosti/4144-2022-04-25-14-10-45 https://divedu.ru/index.php/3601-подведены-итоги-городского-конкурса-ландшафтных-проектов-территорий-образовательных-учреждений-«островки-радости» http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc564.pdf http://ds10.dsedu.ru/index.php/kapelki#:~:text=%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%B8%20%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%20%2D%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%2C%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%82%C2%BB https://vk.com/wall-100423544_10737 http://divnogorsk-adm.ru/novosti/obrazovanie_1/item/9496-nedetskie-gryadki-v-detskih-sadah https://ok.ru/group62405578129529/topic/154781384295289 https://m.vk.com/video-212810906_456239038?list=a295ca3d3a140bcab6&from=wall-212810906_49 http://debs.divedu.ru/index.php/novosti/624-landscape-mix
3	*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику (заместитель руководителя, руководитель)	Заместитель заведующего Зайцева Ольга Александровна.
4	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:	

	_рабочий телефон с кодом	8(39144) 3-21-13
	_е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)	divdetstvo10@mail.ru
	_мобильный телефон (желательно)	89233252285
5	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики	Власова Евгения Викторовна Островерхая Марина Владимировна
6	*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных): педагогическая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение запланированного образовательного результата) управленческая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий управленца (управленческой команды), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата)	Педагогическая практика.

	<p>методическая практика (часть образовательной практики, включающая в себя систему действий методиста (методического объединения, группы методистов), обеспечивающая педагогическую практику, направленная на достижение запланированного образовательного результата)</p>	
7	<p>*Укажите направление представленной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам. - Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности. - Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов (академические, грамотности, компетенции). - Практики инклюзивного 	<p>Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования.</p>

образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

- Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ.

- Организация и развитие системы воспитания в образовательной организации

- Обновление содержания и технологий дополнительного образования (образовательные организации, сетевые формы).

- Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников.

- Современные практики по

самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательной организации.

- Современные практики здоровьесбережения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

- Создание условий для профессионального развития педагогических работников.

- Современные практики методического сопровождения педагога на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

(наставничество, тьюториал, супервизия и другие).

- Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной

	<p>организации (в том числе профилактическая работа).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие цифровой образовательной среды. - Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования. - Другое направление (указать). 	
8	*Название практики	Формирование познавательной активности и математических представлений детей дошкольного возраста в реализации образовательной практики «Математический огород».
9	<p>*На каком уровне образования, реализуется ваша практика (выбор вариантов из списка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование; - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - среднее профессиональное образование; - дополнительное образование детей и взрослых; - дополнительное профессиональное 	Дошкольное образование.

	образование; - другое (указать)	
10	<p>*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (выбор вариантов из списка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся; - воспитанники; - родители; - учителя-предметники; - классные руководители; - воспитатели; - педагоги дополнительного образования; - педагоги-организаторы; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты; - администрация; - другое: _____ 	Воспитатели.
11	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов:	
11.1	*Проблемы, цели, ключевые задачи на решение которых направлена практика	<p>Проблема: ФГОС ДО и Региональная Концепция развития дошкольного образования требуют от нас решения образовательных задач новыми средствами, методами, технологиями, формами. Особое место в данных документах уделяется средствам обучения. В Концепции средства рассматриваются как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Как конкретно в наших условиях, имея определённый и зачастую</p>

		<p>ограниченный ресурс, создать эти оптимальные условия для развития познавательной активности детей, инициативы, самостоятельности в принятии решений?</p> <p>Один из способов - наша образовательная практика «Математический огород». Почему огород? Почему математический? В настоящее время дети имеют недостаточные представления о растениях, способах их выращивания и местах произрастания. Эта тема всегда была интересна дошкольникам, они активно включаются в процесс наблюдения и ухода за растениями. Мы предположили, что хорошо развивать познавательные способности ребят не только в плане экологического воспитания при создании «Математического огорода», но можно внести момент интеграции образовательных областей, а именно включить элементы математического обучения и сенсорного воспитания во время работы в огороде.</p> <p>Цель: Формирование познавательной активности и математических представлений детей дошкольного возраста путем создания учебно-опытнической зоны «Математический огород» с организации детской исследовательской деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ, имеющихся средств для запуска работы над практикой «Математический огород», привлечь дополнительные возможности (привлечение родительской общественности, приобретение грунта, семян, инвентаря и т.д.); - провести конкурс рисунков и макетов «Математический огород» среди детей и их родителей, с целью проектирования дизайна места реализации практики; - создать экологически благоприятную среду на территории ДООУ, начиная с огорода на окне, заканчивая обустройством «Математического огорода»; - формировать познавательную активность, развивать математические представления детей дошкольного возраста с помощью опытническо-исследовательской деятельности воспитанников в «Математическом огороде»; - воспитывать бережное отношение детей к растениям, формировать общую экологическую культуру.
11.2	*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?	Основная идея создания «Математического огорода» состояла не просто в обустройстве территории образовательного учреждения и организации экологического воспитания, а в введении элементов интеграции с целью развития познавательной активности и математических представлений детей дошкольного возраста. Мы постарались объединить несколько составляющих в работе по разным направлениям познавательного развития (ознакомление с окружающим миром, экологическое воспитание, формирование математических представлений, развитие умений безопасного поведения при работе в

огороде, коммуникативных навыков, трудовое воспитание) с полным включением детей в процесс самостоятельной и командной работы над поиском проблемных задач и ситуаций (выращивание растений от посева семян до сбора урожая, сбор семян выращенных растений, приобретение способностей по взвешиванию, измерению и сравнению внешних признаков растений и их плодов, проведение исследований на определение крахмала, сушка плодов и т.д.), реализуя один из основных принципов Региональной концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае – обеспечивая индивидуализацию образования через поддержку естественной активности ребенка в ходе освоения им окружающего социального и природного мира. Именно в такой деятельности дети получают академические знания естественнонаучной направленности. Полученные знания они активно могут использовать в дальнейшей жизни, ведь опыт был принят в самостоятельной деятельности, а значит, память и возможность использования этого опыта будут долгосрочны.

Наша практика «Формирование познавательной активности и математических представлений детей дошкольного возраста в реализации образовательной практики «Математический огород» успешно реализована благодаря, системности материала с последующим усложнением и уточнением, в соответствии ФГОС ДО и Региональной Концепцией дошкольного образования Красноярского края. Мы определили основные 3 этапа реализации практики:

I подготовительный этап.

Этот этап носил организационный характер. Прежде, всего, была создана творческая группа, определены ответственные за разработку и реализации практики «Математический огород». Предстояло решить следующие вопросы: определить участников и степень участия каждого, место и тематику идеи огорода, проанализировать состав грунта, имеющиеся насаждения, продумать возможности посадки, составить сметную документацию на приобретение необходимого оборудования и многое другое. Работа проводилась многоступенчато:

1 ступень. Сначала нам предстояла работа по повышению мотивации к реализации практики всего педагогического коллектива, так как в этот процесс были включены все группы. С этой целью творческой группой проводились совещания, круглый стол «Возможные варианты участия в практике», мастер-классы, изучение и представление опыта работы в данном направлении в дошкольном образовании на педагогических планерках и т.д.

2 ступень. Далее мы запланировали и провели мероприятия по вовлечению родительской общественности. Была запущена работа в родительских чатах по сбору мнений, знаний и умений организации работы на опытническом участке детского сада. Проводились онлайн-собрания с определением важных моментов перед началом реализации практики, беседы,

		<p>обсуждения на местности по решению тех или иных вопросов. Приобщение родителей воспитанников к совместной деятельности с детьми в рамках реализации проекта создало атмосферу тепла и доверия между ними и педагогическим персоналом, расширило их знания о правилах создания ландшафтных композиций.</p> <p>3 ступень. После этого, ввели в процесс реализации практики наших воспитанников. Детям было предложено поучаствовать вместе с родителями в конкурсе рисунков «Математический огород». По результатам онлайн-голосования был определен победитель со своей схемой ландшафтной композицией. После проведенной работы, мы вместе с детьми и их родителями составили план участка, на котором будет располагаться будущий «Математический огород».</p> <p>4 ступень. Был запущен второй конкурс в детском саду в каждой возрастной группе, начиная со 2 группы раннего возраста и заканчивая подготовительной «Огород на окне».</p> <p>http://ds10.dsedu.ru/index.php/kapelki#:~:text=%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%B8%20%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%20%2D%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%2C%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%82%C2%BB</p> <p>http://ds10.dsedu.ru/index.php/component/content/article/465-novosti/4144-2022-04-25-14-10-45</p> <p>Ранее каждой группой были выбраны культуры для высадки рассады. Необходимо отметить, что в младшей группе необходимо выбирать растения с отчетливо-видным стеблем растений, листьями, соцветиями и плодами. В более старшем возрасте дети выбирали растения с видоизмененным стеблем, например кабачки, тыква, зелень. Педагоги проводили познавательные беседы о строении растений и способах их выращивания (из какого плода может вырасти та или иная культура). Некоторые группы решили, что их культуры не требуют высадки заранее в рассаде (петрушка, свекла, лук и др.). Итак, каждой группой был подготовлен посадочный материал.</p> <p>В это же время мы провели анализ почвы и имеющихся насаждений, определили дальнейшую работу по выращиванию растений для огорода. Оценили состояние почвы: почвенный покров был представлен несколькими разновидностями почв; структура – комковато – зернистая, что обуславливает их хорошие водно-физические свойства; большая часть почв с тыльной стороны фасада за зданием была сильно изменена хозяйственной деятельностью (капитальный ремонт кровли здания). Было принято решение по внесению дополнений в сметный расчет по приобретению плодородной почвы. С помощью родителей был подготовлен участок (перекопан, замульчирован, очищен от веток и камней), из досок были собраны грядки геометрических форм, покрашены в разные цвета и заполнены плодородной почвой. Пространство между грядками замульчировали (засыпали опилками). Эта работа значительно повысила мотивацию к продолжению реализации практики, так как все участники могли видеть первый значительный результат своей работы по преобразению участка.</p>
--	--	---

https://vk.com/wall-100423544_10737

Считаем необходимым обратить внимание на материально-технические ресурсы реализации практики (малая механизация и сельскохозяйственный инвентарь): лопата -2 штуки; лейка -5 штук; грабли -2 штуки; ведро -3 штуки; рыхлитель – 4 штуки; бензиновая коса -1штука; тачка – 1штука. Дополнительно для удобства работы с детьми, были приобретены рыхлители, лейки и ведра небольшого объема, а для хранения инвентаря необходимо было организовать специальное место.

II этап.

На этом этапе началась работа по высадке рассады, посеву некоторых культур и облагораживанию территории огорода малыми архитектурными формами. Ведь в этой работе непосредственное участие принимали дети, у которых необходимо было создавать положительный настрой на работу и воспитывать усердие в выращивании растений. http://divnogorsk-adm.ru/novosti/obrazovanie_1/item/9496-nedetskie-gryadki-v-detskih-sadah

Большую помощь в ознакомлении с растениями и работе по их выращиванию оказывает методика проектно-исследовательской деятельности Л. Свирской - краткосрочные проекты, взаимосвязанные между собой одной большой темой, которые позволяют понять сложные взаимосвязи окружающего мира. Дети с помощью педагога определяют свои знания (метод 3-х вопросов – Что знаем? Что хотим узнать? Как это можем сделать?). Далее совместно с педагогом планируют свою деятельность по всем направлениям развития (познавательного, речевого, художественно-эстетического, коммуникативного). Важно отметить, что перед знакомством с огородом необходимо провести ряд бесед и создать правила поведения на «Математическом огороде». Правила хорошо усваиваются воспитанниками, при условии регулярного повторения и их разъяснении.

Много внимания мы уделяли не только развитию речевых, познавательных способностей, но и математических представлений. Каким образом это происходило:

- проводились всевозможные беседы на темы: о природных явлениях, огородных культур, способах выращивания и размножения растений и т.д.;
- дидактические игры на уточнение представлений о растениях (например, д/и «Волшебные семена», «Чье семечко», рассматривание алгоритма роста растений и др.);
- изготовление настольного театра «Сказка про горох» и др.;
- рассматривание книг, иллюстраций о растениях;
- включали все способы опытно-экспериментальной деятельности: наблюдения и измерения высаженной рассады. С этой целью на каждой грядке находится табличка с датой высадки и название овощной культуры. Каждый понедельник происходили измерения и

		<p>записи в дневник наблюдений, проводили отбор посадочного материала, высушивали семена, дольки помидор и земляники, зелени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная детская практическая деятельность: высадка и уход за растениями; - использовали приемы порядкового и количественного счета при высадке саженцев, сборе урожая; - производили различные замеры листьев, стеблей и плодов с целью развития представлений о величинах (длина, ширина, высота); - также проводилось сравнение веса выращенных плодов; - кроме того отслеживалось время созревания и сбора урожая; - на «Математическом огороде» было определено специальное место для работы с дидактическим материалом, который был представлен в виде карточек с математическими примерами и задачами (предметные и числовые); <p>http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc566.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc565.pdf</p> <p>- кроме того в совместной деятельности дети старались помогать друг другу, договариваться, развивая тем самым свои коммуникативные способности.</p> <p>В ходе работ на огороде выяснилось, что у нас недостаточно подходящих малых архитектурных форм, поэтому мы запустили новый конкурс «Оригинальное украшение для огорода» среди родителей воспитанников. Они активно откликнулись на нашу инициативу и принялись изготавливать малые архитектурные формы в домашних условиях. Это были: подставка для оборудования (леек, лопаток и др.), гигантский цветок-одуванчик, изготовленный из подручных средств-проволоки, трубочек для напитков, гриб и крынки из глины, колодец с подвесным кашпо с петуниями. В результате проведения этого конкурса мы украсили и оживили наш огород, а подарками для детей и их родителей стали грамоты и овощные букеты (свекла, морковь, кабачки) с нашего огорода. Родители ребят радовались таким успехам детей в выращивании овощных культур.</p> <p>На протяжении всей практики приходилось поддерживать интерес родителей и коллектива педагогов для работы на «Математическом огороде». Для этого проводилось большое количество конкурсов. Одним из таких конкурсов стал муниципальный конкурс «Хозяин огорода-пугало» в рамках краевого праздника «Ода русскому огороду». Сам праздник проходил в п. Овсянка на территории музея-усадьбы бабушки писателя Виктора Астафьева. Наш детский сад со своей работой призером. Мы заняли призовое место, приняли участие в ярком празднике и наш огород теперь украшен яркими пугалами.</p> <p>Так же мы стали победителями краевого смотра-конкурса «Гео-декор» среди ландшафтных</p>
--	--	---

		<p>проектов образовательных учреждений, наш «Математический огород» занял первое место (ссылка на статью). https://ok.ru/group62405578129529/topic/154781384295289</p> <p>III этап.</p> <p>Что необходимо было осуществить на этом этапе? Провести многоуровневый анализ реализации практики. Оценить успешность образовательного материала, выявить сильные и слабые стороны практики, понять моменты неуспеха, определить возможности его исключения при повторной реализации практики.</p> <p>Мы поняли, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ставя определенные цели и задачи на I этапе, нужно гибко реагировать, используя те или иные формы работы с детьми, изменяя те моменты, которые не дают необходимый результат. Например, работать в «Математическом огороде» можно не по расписанию групп, а несколькими группами, тогда старшие дети начинают помогать младшим, успешно включаясь в работу как волонтеры. - Много в реализации нашей практики зависело от тесного взаимодействия и слаженности в работе с родительской общественностью. Именно с их помощью велась подготовка участка: изготовление и покраска геометрических архитектурных форм для оформления грядок; уход и полив рассады; работа в огороде. Хочется также отметить, что приобщение родителей воспитанников к совместной деятельности с детьми в рамках реализации практики создало атмосферу тепла и доверия. Тем самым решались вопросы не только развития интеллектуальных способностей воспитанников, но эмоционально-волевой сферы, а также общие задачи воспитания (уважение друг к другу, к чужому труду, развитие чувства взаимопомощи и т.д.). - Необходимо выстраивать триаду «педагог-ребенок-родитель» и четко понимать меру включенности каждого в процесс реализации практики. - На этапе сбора урожая были выстроены новые связи с Детской эколого-биологической станцией г.Дивногорска. Выращенный урожай дарили животным «Живого уголка». <p>http://debs.divedu.ru/index.php/novosti/624-landscape-mix</p>
11.3	*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?	<p>1.Методика проектно-исследовательской деятельности Л.Свирской - краткосрочные проекты, взаимосвязанные между собой одной большой темой, которые позволяют понять сложные взаимосвязи окружающего мира. На первом этапе дети обозначают свои знания методом «3-х вопросов», далее они планируют свою проектную деятельность совместно с воспитателем. Анализируя потребности детей, педагог вносит свои корректировки в детскую деятельность, так решаются вопросы ФГОС ДО (самостоятельное планирование собственной детской деятельности).</p>

		<p>2.Элементы социо-игровой технологии А.П.Ершова, В.М. Букатова использовались в командной работе, включенность детей не зависела от возраста, это могли быть разновозрастные микрогруппы.</p> <p>3. Технология развивающего обучения – при создании проблемной задачи дети ищут пути ее решения самостоятельно либо в команде (дети в одной команде могут быть разного возраста, т.к. они встречаются при работе на огороде). Хорошо можно использовать помощь товарища (волонтерство).</p> <p>5. Технология игрового обучения. При планировании и решении разных образовательных задач каждого этапа, педагогами продумывались игровые ситуации для повышения мотивации детей. Зачастую и родители воспитанников активно откликались на условную задачу, что было для педагогов удивительно и в дальнейшем использовалось в работе.</p> <p>6. Методика развития сенсорных способностей Л.А.Венгер. Именно в работе с природным материалом результат развития у детей таких понятий как вес, цвет, форма, величина наиболее успешны. Например, при сборе кабачков измерили их вес, размер (длина, ширина), рассмотрели цвет (оттенки), форму. И так с каждым наблюдаемым объектом при выращивании. Богатый опыт исследования, сравнения, убеждения в правоте высказываний и просто в понимании окружающего мира и безусловном его принятии.</p> <p>7. Использование ИКТ технологий сложно недооценить при реализации краткосрочных образовательных проектов. Презентации опытов, доклады, рассматривание, наблюдение, обобщение знаний и опыта просто невозможно представить без использования современных технологий.</p> <p>8. Опытно-эспериментальная деятельность, как способ совместной деятельности детей и взрослого. От простого к сложному шел процесс экспериментирования: семечка-зрелое растение с плодами. Только реализовав практику можно осознать сколько дети узнали нового, насколько точно и понятно для ребят выстроилась логика взаимосвязей в природе и роста растений. Наблюдения проводились не только за растениями, но и за влиянием погоды на рост овощных культур.</p> <p>9. Конечно же, при проведении исследовательской деятельности невозможно обойтись без хорошо известных всем педагогических приемов: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский и т.д.</p> <p>10. Детский мастер-класс. Это особый ни с чем не сравнимый опыт ребят, которые готовят выступления для всей группы и для тех, кто его воспринимает. Каждый из них думает: «Я тоже так хочу рассказать всем что-то новое», мотивируя себя самостоятельно на новый вид деятельности. В этом есть реализация ФГОС ДО – инициатива, самостоятельность при</p>
--	--	--

		<p>принятии решений.</p> <p>11. Сетевые формы взаимодействия: взаимодействие с ДЭБС по передаче выращенных овощей животным.</p> <p>11. Взаимодействие с родителями. Особый многоуровневый подход в воспитании детей, формировании их личностных качеств. Формы взаимодействия используемые в ходе реализации практики: беседы, онлайн-конференции, мастер-классы, «мозговые штурмы», совещания, совместное планирование деятельности, в том числе и детской (ФГОС ДО, Региональная концепция развития дошкольного образования Красноярского края), совместное экспериментирование с детьми, участие в выставках, праздниках, конкурсах и многое другое.</p>
<p>11.4</p>	<p>*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определены ресурсы и дополнительные возможности для реализации данной практики в обычном детском саду, на опытническом участке. • Проведены конкурсы: конкурс рисунков и макетов «Математический огород» среди детей и их родителей, с целью проектирования дизайна места реализации практики; «Огород на окне» - выращивание рассады, «Оригинальное украшение для огорода» - ландшафтное украшение огорода. <p>Приняли участие в конкурсах: Муниципальный конкурс «Хозяин огорода-пугало» в рамках краевого праздника «Ода русскому огороду». Праздник проходил в п.Овсянка на территории музея-усадьбы бабушки писателя Виктора Астафьева, мы стали победителями краевого смотра-конкурса «Гео-декор» среди ландшафтных проектов образовательных учреждений, наш «Математический огород» занял первое место. http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc520.pdf http://дивногоорск-ое.пф/itogi-landshaftnyx-proektov-territorij-obrazovatelnyx-uchrezhdenij-krasnoyarskogo-kraya-geo-dekor/ "</p> <p>Создана экологически благоприятная среда на территории ДОУ, начиная с «Огорода на окне», заканчивая обустройством «Математического огорода». https://m.vk.com/video-212810906_456239038?list=a295ca3d3a140bcab6&from=wall-212810906_49</p> <ul style="list-style-type: none"> • В развитии познавательной активности и элементарных математических представлений были получены следующие результаты: <ol style="list-style-type: none"> 1. Значительно расширился кругозор детей в направлении экологии, знаний о пользе овощей и ягод для здоровья человека, способах посадки, ухода за растениями (светолюбивые, тенелюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые и т.д.) – положительная динамика- 50 %. 2. Увеличились знания о геометрических фигурах: узнавать, называть – положительная динамика – 35%. 3. Сформирован счёт прямой и обратный в пределах 10 (20, 50,100) – положительная динамика- 70%, дети знают состав числа в пределах 10, положительная динамика – 50%.

		<p>4. Измерения (длина, ширина, высота) в сантиметрах, понятие и представление о мере длины - «метр», положительная динамика – 40%.</p> <p>5. Вес, измерительные приборы (безмен, электронные весы), понятие и представление о грамме, килограмме, положительная динамика – 30%.</p> <p>6. Объём, литр (баночки, корзинки и др.), положительная динамика – 20%.</p> <p>7. 89 % детей четко понимают поставленную задачу, 56 % воспитанников при определенных условиях находят самостоятельно пути ее решения;</p> <p>8. 78 % детей могут работать в микрогруппах, добиваясь совместных целей;</p> <p>9. 96 % детей понимают о необходимости бережного отношения к природе и растениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вышло на более качественный уровень взаимодействие с родителями воспитанников – на 20 % повысилась активность участия в совместных мероприятиях с дошкольной организацией. • Практическая польза: выращены овощи для корма животным «живого уголка» станции ДЭБС г.Дивногорска: <ul style="list-style-type: none"> - Помидоры – 5 кг - Огурцы-4 кг - Кабачки-20 кг - Фасоль- 3 кг(2 корзины) - Горох- - 0,5 кг (50 стручков) - Свёкла - 5 кг - Редька - 2 кг - Морковь- 2 кг - Тыква-10 кг <p>Кроме этого, зелень петрушки(2 кг), ягоды земляники (1 литр).</p>
11.5	Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)	

12	*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики	«Индивидуальные карты развития детей от 0-3 лет» Е.Ю.Мишняевой (соответствуют ФГОС ДО). Данные карты развития содержат комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей. С целью успешности реализации практики использовались разделы карт по познавательному развитию воспитанников, в том числе в формировании элементарных математических представлений, а также коммуникативных способностей.
13	С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?	<p>1. Перед реализацией практики мы поняли, что не все педагоги – «огородники». У некоторых не было необходимого опыта и знаний в выращивании овощных культур (после реализации практики они узнали много нового и их участки не отличались от других по сбору урожая).</p> <p>2. Постоянное сопровождение участников реализации практики координаторами (членами творческой группы педагогов) с целью повышения мотивации к работе в огороде и успешной реализации практики в целом.</p>
14	Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?	<p>1. Организовать взаимодействие с родителями воспитанников с I этапа реализации практики.</p> <p>2. На I этапе подключить детей к реализации практики (начиная с разработки ландшафтных проектов и выборе овощных культур).</p> <p>3. Из-за длительности реализации практики, на каждом этапе необходимо соотносить цели и задачи с фактическим выполнением намеченного и гибко реагировать на изменение и внесение нового материала с целью повышения успешности реализации практики в общем плане и мотивации каждого участника.</p> <p>4. Не обращать внимание на нехватку денежных средств – помните, что вместе – вы сила! Мы поняли, что каждый может внести свой посильный вклад, не привлекая большие материальные вложения.</p>
15	*Какое сопровождение ваша команда готова обеспечить заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор варианта(-ов) из списка):	Наша команда готова предоставить консультационное сопровождение, информационные материалы, методические материалы; провести семинар, мотивируя на реализацию нашей практики.

	<ul style="list-style-type: none"> - никакое; - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.; - другой вариант _____ 	
16	*Значимость результатов реализации практики для сферы образования города Дивногорска и Красноярского края	1.
17	При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: _____	https://m.vk.com/video-212810906_456239038?list=a295ca3d3a140bcab6&from=wall-212810906_49
18	*Имеющийся опыт представления практики	
19	*Имеющийся опыт тиражирования практики	
20	*Форма представления практики (презентация, доклад, мастер-класс и др.)	Форма представления практики - презентация.
21	Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/сертификаты, подтверждающие	http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc573.pdf

	<p>значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)</p>	
22	<p>Есть ли организация или persona, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)</p>	
23	<p>*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)</p>	<p>http://дивногорск-ое.пф/itogi-landshaftnyx-proektov-territorij-obrazovatelnyx-uchrezhdenij-krasnoyarskogo-kraya-geo-dekor/ https://vk.com/wall-212810906_54 http://debs.divedu.ru/index.php/novosti/624-landscape-mix https://divedu.ru/index.php/3601-подведены-итоги-городского-конкурса-ландшафтных-проектов-территорий-образовательных-учреждений-«островки-радости» https://ok.ru/group62405578129529/topic/154781384295289 http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc566.pdf http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc565.pdf http://ds10.dsedu.ru/index.php/component/content/article/465-novosti/4144-2022-04-25-14-10-45 https://divedu.ru/index.php/3601-подведены-итоги-городского-конкурса-ландшафтных-проектов-территорий-образовательных-учреждений-«островки-радости» http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc564.pdf http://ds10.dsedu.ru/index.php/kapelki#:~:text=%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%B8%20%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%20%2D%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%2C%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%82%C2%BB https://vk.com/wall-100423544_10737 http://divnogorsk-adm.ru/novosti/obrazovanie_1/item/9496-nedetskie-gryadki-v-detskih-sadah</p>

24	<p>Для повторно заявленных практик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать); -укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое). <p>Укажите, является ваша образовательная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях - с наличием центра образования «Точка роста» 	
25	<p>Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - цифровые сервисы и ресурсы (перечислить) - федеральные ресурсы, банки данных (перечислить) 	
---	--

Начальник отдела образования

Г.В. Кабацура

2 этап: Проблемно- деятельностный.

План реализации проекта.

Совместная деятельность воспитателя и детей по работе над проектом

- Беседа «Волшебные семена»,
Дидактическая игра «Чье семечко?»

Цель: Обобщить представления детей о семенах и росте, и развитии овощей, развивать самостоятельные исследовательские действия, воспитывать познавательный интерес к жизни

Взаимодействие с родителями

- - беседа с родителями-иллюстрации: Огорода, «Огород на окне.

Цель: Обсудить участие в конкурсе «Огород на окне», сформировать интерес у родителей по созданию

Организация предметно-пространственной среды

-распечатанные *раскраски- лук, горох, фасоль.*

растений;

- Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.

Цель: Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений;

- Игра - беседа «Огород»

Цель: Рассказать детям для чего необходимы человеку овощи, закрепить знания какие существуют виды овощей, особое внимание уделить луку, гороху, фасоли

- Беседа «Как вода помогает растениям?»

Цель: способствовать появлению стремление пожалеть растение: способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага);

учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями

- Исследуем вместе с детьми

Цель эксперимента: Выяснить, почему от лука плачут;

- Практическая деятельность: Посадка лука, гороха и фасоли

Цель: развивать умение планировать процесс посадки огородных культур, формировать трудовые умения и навыки, воспитывать

условий для реализации проекта;

- консультация для родителей «Огород на окне»

Цель: Просвещать родителей по данной теме;

- консультация для родителей «Лук от семи недуг»

- предложить родителям приобрести для проведения проекта контейнеры, землю, луковицы для посадки;

- домашние задания: просмотр и обсуждения мультфильма «Веселый огород»;

- подборка литературы про овощи с участием родителей;

- предложить родителям приобрести семена фасоли и гороха для проведения проекта;

- помощь родителей в оформлении «Огорода на

- карандаши,

-краски гуашевые,

- цветная бумага – изготовление стручков фасоли и гороха для мультфильма;

- соленое тесто для лепки гороха и фасоли;

- карты наблюдений за ростом лука, гороха и фасоли;

- костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

- подбор художественной литературы по тематике,

- строительный материал: палочки от мороженого- для изготовления домика, колодца и забора по сказке.

- подбор и просмотр мультфильмов и видеоматериала об огороде и что растет на

познавательный интерес и желание ухаживать за посадками

- Опыт – наблюдение за ростом лука, гороха, фасоли

Цель: Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих лукович, зерна.

- Труд в уголке природы

Цель: Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)

- Оформление дневника наблюдений

Цель: Зафиксировать наблюдение за растениями, через художественное творчество (рисование лука, гороха и фасоли)

- Дидактические игры:

. «Угадай на ощупь»

Цель: Формировать знания о признаках овощей, развивать речь, логическое мышление;

. «Что сначала, а что потом?»

Цель: закрепить знания детей об основных стадиях роста овощей. Развивать внимание, связную речь.

. «Собери из частей целое»

Цель: научить ребенка видеть целостный образ по его отдельным частям, игра развивает внимание, память, мышление, мелкую

окне»;

- консультация для родителей «Трудовое воспитание в семье»

Цель: формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания.

- домашнее задание:

Прочитать совместно с детьми сказку про горох, помочь детям пересказать сказки.

- предложить родителям совместно с детьми дома изготовить иллюстрацию огородные культуры (лук, горох, фасоль) и описание к ним.

- помощь родителей в создании мультфильма своими руками в смешанной технике «Сказка про горох».

- Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами с мая по август

грядках;

- рекомендуемый материал речевого сопровождения к проекту –загадки, пословицы;

- подборка и изготовление дидактических игр по теме проекта.

моторику.

- Рассматривания алгоритма роста гороха, фасоли

Цель: Познакомить детей с алгоритмом роста семени.

- Изготовление настольного театра «Сказка про горох»

Цель: Помочь детям вспомнить знакомые сказки; вызвать желание рассказать о том, что случилось с героями произведений, подсказывая им нужные слова. Учить детей совместному со взрослым пересказу сказки «Сказка про горох».

- Лепка из соленого теста: Коллективная работа

«Стручок гороха»

Цель: Продолжать учить детей лепить из соленого цветного теста. Совершенствовать приемы лепки: раскатывание (прямое и круговое), придавливание, загибание, соединение. Познакомить детей со словами: горсть. Ввести в активный словарь слова: горох, горошек, горошина. Закрепить знания о цвете, упражнять в назывании цвета. Развивать память, фантазию, мелкую моторику кистей рук.

Воспитывать сосредоточенность, аккуратность.

- Разгадывание загадок об огородных культурах.

- Чтение худ. литературы «Сказка про горох и фасоль»

Цель: Продолжать учить детей слушать художественные произведения и пересказывать их с использованием мнемотаблицы

- Чтение сказки «Пых», «Веселый огород», «Спор овощей»

- «Терапевтическая сказка о полезных овощах».

- Чтение пословиц об овощах

- Подвижные игры

«Ходят капельки по кругу»

Цель: Формировать умение выполнять бег, не наталкиваясь друг на друга с согласованием движения рук и ног. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. Развивать движение разнообразных форм двигательной активности. Развивать быстроту и ловкость. Развивать слуховое внимание и умение двигаться по словам текста. Воспитывать дисциплинированность и активность

- Мешочки, наполненные горохом или фасолью «Пронеси мешочек на голове» (равновесие)

«Перешагни (обойди между) мешочками»; (координация движений)

«Помни мешочек в руках» (мелкая моторика)

«Перепрыгни через мешочек» (прыжки)

- Сюжетно-ролевые игры:

Закрепление знаний детей в сюжетно-ролевых играх: «Семья», «Овощной магазин», «Накорми куклу обедом»

3 этап - Творческий: Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов и решили, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах

Продукт проекта:

- **Участие в конкурсе ДОУ «Огород у нас хорош, все что хочешь здесь сорвешь»**
- **Мультфильм своими руками «Сказка про горох»;**
- **Оформление дневника наблюдений;**
- **Презентация проекта «Маленькие огородники»**
- **Изготовление альбома иллюстраций с описанием огородных культур (лук, горох, фасоль) сделанные совместно родители и дети.**

Рефлексия:

- Дети называют и различают культурные огородные растения (лук, горох, фасоль) (25% - 80%);
- У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях;
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений;
- Дети увидели многообразие посевного материала;
- Дети стали бережнее относиться к растительному миру;
- В группе был создан огород на окне;
- Дети стали более уважительно относиться к труду;
- Проводимая работа позволила воспитать у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям, дети научились работать вместе, помогать друг другу.

Список использованной литературы:

1. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., О.В. Солнцева Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2015 год.
2. Воронкевич О.А. Детские экологические проекты – СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2014 год.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2003 год.
4. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2002.
5. Масленникова О.М., Филиппенко А.А., Экологические проекты в детском саду – Волгоград: ТЦ «Учитель», 2008 год.
6. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Н.О. Никонова. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы Детство) - СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2016 год.