



Согласовано:

«11» 09 2020

Начальник отдела образования  
администрации г. Дивногорска  
*Г.В. Кабацур*

Согласовано:

«11» сентября 2020 г.

председатель педагогического  
совета МБДОУ д/с №10

*А.Б. Келерова*  
А.Б. Келерова  
протокол № 1 от 11.09.2020 г.

Утверждено:

«11» 09 2020

заведующий МБДОУ д/с №10  
*Г.Г. Загорская*



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №10 общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности  
по одному из направлений развития детей  
( познавательно-речевого),  
II(вторая) категория**

**на 2020 - 2024 г.г.**

**Дивногорск 2020**

## Содержание

1. Введение	
2. Пояснительная записка .....	3
3. Паспорт программы развития .....	5
4. Информационная справка об образовательном учреждении .....	8
Общие сведения о ДООУ .....	8
Контингент родителей .....	9
Ближайшее окружение учреждения .....	12
Кадровая характеристика .....	14
Материально-техническое обеспечение .....	24
Обеспечение безопасных условий в ДООУ .....	25
Организация питания воспитанников .....	25
5. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования .....	25
Анализ результатов образовательного процесса .....	28
Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе..	30
Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДООУ .....	33
6. Концепция развития дошкольного учреждения .....	40
7. Миссия дошкольного образовательного учреждения .....	43
Модель выпускника дошкольного учреждения .....	45
Модель педагога детского сада .....	46
8. Стратегия развития дошкольного учреждения .....	47
Этапы реализации программы .....	48
План действий по реализации программы развития .....	51
Ожидаемые результаты .....	56
Литература .....	57

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития МБДОУ д/с №10, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ д/с № 10 призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ д/с № 10 по направлениям являются: повышение эффективности работы ДОУ, реализация инициативных проектов и высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Сегодня в российском образовании происходят качественные перемены, необходимым условием которых является изменение роли педагога в процессе обучения. Если мы ориентируемся на требования Федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования, включая и дошкольное, как его первую ступень (фундамент) возникает потребность организовать обучение не как трансляцию информации, а как **фасилитацию** (облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия) процессов осмысленного освоения информации. Применительно к детскому саду, под фасилитацией следует понимать развивающий образовательный метод, обеспечивающий позитивное влияние на воспитанника, группу с целью создания благоприятной атмосферы, повышения уверенности детей в своих силах, стимулирование и поддержание у них потребности в самостоятельной продуктивной деятельности. Реформа образования основывается на перестройке определенных личностных установок педагога, реализующихся в процессах его межличностного взаимодействия с воспитанниками. На

современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с ФГОС поменялась цель образовательной работы – вместо набора ЗУНов - знания, умения, навыки - мы призваны формировать новые качества ребёнка (физические, личностные, интеллектуальные). Современному обществу требуется не воспитатель – исполнитель, а воспитатель-исследователь, инициативный, широко образованный. **Современный педагог должен обладать следующими качествами:** чёткое видение современных задач образования; ценностное отношение к ребёнку, культуре, творчеству; поддерживать процесс личностного становления детей, их саморазвития; проявлять гуманную педагогическую позицию; сохранять физическое и духовное развитие детей; уметь осуществлять педагогическую деятельность по внедрению современных технологий воспитания и обучения детей; способность к самообразованию и личностному росту. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость. Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе. Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Уставом ДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая, категория).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2019 - 2024 годы

### 3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей ( познавательного-речевого), II(вторая) категория
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Концепция дошкольного воспитания;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;</li> <li>- Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13.</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Устав МБДОУ д/с №10</li> <li>- Локальные акты МБДОУ д/с №10</li> <li>- Программа развития на 2014 - 2019 гг.</li> </ul>
Социальный заказ	<p><b>Требования к «условиям в образовательном учреждении»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;</li> <li>- Преемственность;</li> <li>- Открытость ДОУ;</li> <li>- Участие общественности в системе оценки качества образования;</li> <li>- Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников;</li> <li>- Инновационность;</li> <li>- Система поддержки талантливых детей;</li> <li>- Программа дошкольного образования для детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Требования к компетенциям выпускника ДОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность к выбору;</li> <li>- Современное системное и проектное мышление;</li> <li>- Коммуникативные компетенции;</li> <li>- Толерантность;</li> <li>- Развитие индивидуальности;</li> <li>- Мобильность и готовность обучаться в течении всей жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правовая культура;</li> <li>- Гражданская позиция;</li> <li>- Ответственное отношение к здоровью;</li> <li>- Эмоционально-комфортное состояние.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</li> <li>4. Предшкольная подготовка.</li> <li>5. Повышение эффективности расходования ресурсов</li> </ol>
Автор программы	Заведующий МБДОУ д/с №10 и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Коллектив МБДОУ д/с №10
Цель программы	Совершенствование в Учреждении системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации, повышения социального статуса дошкольного учреждения. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс как залог успешной адаптации к школе выпускников ДОУ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>2. Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</li> <li>4. Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> <li>5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</li> </ol>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>2019 - 2020 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2021 - 2022 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2023 - 2024 гг. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<b>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы</b>	

<p>Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.</li> <li>➤ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.</li> <li>➤ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования</li> </ul>
<p>Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников.</li> <li>➤ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников</li> </ul>
<p>Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме.</li> <li>➤ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>➤ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии.</li> <li>➤ Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %.</li> <li>➤ Приведение в соответствие с ФГОС образовательных программ</li> </ul>
<p>Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.</li> <li>➤ Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 90%.</li> <li>➤ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей (норма и</li> </ul>
<p>Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Привидение в соответствие с СанПиН систем отопления ДОУ.</li> <li>➤ Ремонт кровли.</li> <li>➤ Установка ограждения территории детского сада.</li> <li>➤ Приобретение детской мебели.</li> <li>➤ Капитальный ремонт пола в здании детского сада.</li> <li>➤ Постройка прогулочной веранды</li> </ul>

#### 4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

##### Общие сведения о ДООУ

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно-речевого), II (вторая) категория

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с №10, г Дивногорск

Фактический (юридический) адрес: 663090, Красноярский край, город Дивногорск, улица Комсомольская, 25

Лицензия: на право ведения образовательной деятельности № 035333 Серия РО, регистрационный номер 6413-л от 23 декабря 2011 года, срок действия - БЕССРОЧНО

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов.

Учреждение открыто в 1965 году, расположено в 2-х этажном, кирпичном здании, рассчитано на 95 мест. В учреждении функционирует 5 возрастных групп. Количество детей, посещающих ДООУ, колеблется от 95 до 110 человек.

##### Вехи истории становления педагогической практики МБДОУ д/с №10 :

- 1988-1992 гг – работа под личным кураторством ст. научного сотрудника НИИ дошкольного воспитания АПН СССР Е.Е. Шулешко по программе «Обновление и самообразование»;
- 1992-2002 гг – функционирование в качестве дошкольной гимназии (работа на договорной основе с гимназией №10);
- 2001 -2012 гг – работа по комплексной образовательной программе развития и воспитания детей «Детство», РГПУ им.А.И.Герцена, Санкт - Петербург;
- с 2012 г. – работа по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №10, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева и др., Санкт-Петербург, 2011г.;
- С 2017 г. – работа по:
  - Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учётом требований ФГОС ДО и с учётом программ «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова. М.А. Васильева и «Детство» / под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
  - Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №10.

##### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательно - речевого), II (вторая) категория, МБДОУ д/с №10
Руководитель	Заорская Татьяна Григорьевна
Адрес организации	663090, город Дивногорск, улица Комсомольская, 25
Телефон, факс	8(39144) 3-21-13 (кабинет заведующего), 8(39144)3-3665
Адрес электронной почты	divdetstvo10@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации города Дивногорска, Красноярского края
Дата создания	1965 год

### Контингент родителей

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОО проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 109 семей, среди которых:

- полных семей - 83%;
- неполных семей 17 %;
- многодетных 15%;
- имеющих одного ребёнка 40%.

### Сведения о семьях воспитанников МБДОУ д/с №10 на 01.01.2019

№	группа	Кол-во детей	Кол-во детей из неполных семей	Количество детей из многодетных семей	Внутри садовый учёт	опека	инвалиды
1	2 группа раннего возраста «Капельки»	20	1	2			
2	2 младшая «Морячок»	22	6	5	3		
3	Средняя «Солнышко»	22	2	4			
4	Старшая «Сказка»	22	3	3	1		
5	Подготовительная к школе «Солнечные зайчики»	24	7	2	2		2
6	Итого	110	17%	15%	5,5%	0	1,8%

Работающих родителей – 80%, остальные 20% – неработающие.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

#### По социальному статусу:

- служащие - 50%
- рабочие - 40%;
- безработные - 10%.

#### По образовательному уровню:

- высшее - 40%;
- среднее профессиональное – 30%;
- начальное профессиональное – 7%
- среднее (полное) общее – 23%.

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 83 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

**Выводы:** Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неблагополучных семей уделяется большее внимание, особенно в период адаптации к МБДОУ д/с №10.

В период с 13.11.2020 по 17.11.2020 проводилось анкетирование 85 родителей воспитанников по теме «Выявление удовлетворённости родителей качеством оказываемых муниципальных услуг», получены следующие результаты:

удовлетворены – режимом работы 100 % родителей, обеспечением питания – 100% родителей, обеспечением воспитанников игрушками и дидактическими играми - 89% родителей, доступностью информации о предоставляемых услугах -87% родителей, соответствием учебных занятий возрастным особенностям – 95% родителей, соблюдением

в учреждении санитарно-гигиенических норм – 100% родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБДОУ д/с №10 создана внутренняя система оценки качества образования. Она заключается в выявлении степени соответствия образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ; результатов освоения образовательной программы; условий реализации образовательной программы требованиям ФГОС ДО.

Осуществляется внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и педагогического мониторинга, в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы, при необходимости – предложения и рекомендации.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета, административные совещания, издается приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, поощрения педагогов. В настоящее время в учреждении ведётся разработка ВСОКО на основе шкалы ECERS. После обучающих семинаров, была создана экспертная группа, состоящая из педагогов ДОУ. В 2020 году экспертной группой была осуществлена экспертиза одной возрастной группы (подготовительная к школе группа «Сказка»). Результаты исследования показали, что в исследуемой возрастной группе МБДОУ д/с № 10 качество дошкольного образования, применяя терминологию инструмента, находится выше «минимального уровня», что соответствует средней оценке в целом и позиционируется исследователями, как «удовлетворительно». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

**Необходимо:** активнее использовать новые технологии в работе, учитывая социальный запрос, интересы, потребности родителей; активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей. Уделять больше времени общению в удобное для них время. Продолжать информировать родителей о работе не только воспитателями, но и специалистами. Внедрять современные формы взаимодействия со школой и социумом.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению, 87% детей имеют средний и выше среднего уровень развития. В течение года воспитанники МБДОУ д/с № 10 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### **Работа в условиях пандемии.**

В 2020 году из-за сложившейся эпидемиологической обстановки в стране наше дошкольное учреждение довольно большой промежуток времени работало в дистанционном режиме. Инициативной группой педагогов был разработан проект «Организация дистанционного обучения дошкольников в период самоизоляции». Данный проект дал нашим воспитанникам возможность получать необходимые знания в период самоизоляции на дому и обеспечил качественное усвоение образовательной программы. В

этот период особо важно было найти взаимопонимание с родителями воспитанников, так как создать условия предоставления детям образовательных возможностей без включения родителей в активное взаимодействие было невозможно. Мы предлагали детям и родителям в доступной форме учебный материал, и они вместе изучали и выполняли творческие задания, решали проблемно – игровые ситуации, совершали интереснейшие виртуальные путешествия и экскурсии.

В 2020 году проведена независимая экспертиза (независимая оценка) качества условий оказания услуг МБДОУ д/с №10.

**Результативность:**

Доля получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации:

- размещённой на информационных стендах в помещениях ДОУ– 92,75%;
- размещённой на официальном сайте ДОУ-85, 51%.

Проведен анализ результатов независимой оценки, выделены сильные и слабые стороны в деятельности учреждения, результат доведён до всех членов коллектива, намечен план по устранению недостатков на 2021 год.

**Месторасположение учреждения, социальное партнёрство:**

МБДОУ д/с №10 расположено в центральной части города Дивногорска, Красноярского края, в 2-х - этажном кирпичном здании, вдали от крупных промышленных предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость - 95 мест. Общая площадь здания 957,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 646,13 кв. метров.

Вблизи от здания имеются две автобусных остановки (маршрутные автобусы №1 и № 5). Территория детского сада находится в окружении жилых домов: справа расположен дом № 23 (ул. Комсомольская), слева - № 29 (ул. Комсомольская). Через дорогу расположена зелёная зона – городской парк «Жарки». В городе Дивногорске функционируют 10 детских садов, детская эколого-биологическая станция (ДЭБС), детская библиотека им. А.П.Гайдара, библиотека семейного чтения им. В. Г. Распутина, художественный музей, ДК «Энергетик», дворец детского творчества (ДДТ), детская спортивная школа, детская музыкальная школа, медицинский техникум и некоторые другие объекты образования и культуры, с которыми МБДОУ д/с №10 активно взаимодействует. Для обеспечения эффективной реализации поставленных задач необходимо, чтобы детский сад был составной частью общего образовательного пространства, поэтому МБДОУ д/с №10 является открытой частью социальной системы и успешно сотрудничает с различными образовательными организациями города и края. Наиболее тесное и эффективное взаимодействие налажено с МБДОУ д/с № 7, МБДОУ д/с № 8, МБОУ СОШ № 4 и № 5, ДДТ, ДЭБС, городским художественным музеем, детской художественной школой им. Шепелевича и детской музыкальной школой.

**Взаимодействие социальными партнёрами**

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
ГИМЦ	Повышения квалификации педагогического персонала, информационно – методическое сопровождение.	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок
Дошкольные учреждения города	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников,	Проведение методических объединений, консультации, методические

<b>Дивногорска</b>	стимулирования их творческой активности и инициативы, распространения инновационного педагогического опыта	встречи, обмен
<b>КГБУЗ «Дивногорская межрайонная больница»</b>	Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачом-педиатром, назначения, сопровождение в период после болезни, проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
<b>ОГИБДД МУ МВД РОССИИ по Красноярскому краю "КРАСНОЯРСКОЕ" с дислокацией в г.Дивногорске.</b>	Воспитание ответственного участника дорожного движения	Встречи детей и родителей с сотрудниками ГИБДД, участие в районных мероприятиях.
<b>МБОУ СОШ № 5, №4, №10</b>	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу, знакомство с учителями, совместные мероприятия для детей и педагогов.
<b>Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества»</b>	Получение воспитанниками дополнительного общеразвивающего образования.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах смотрах- конкурсах, обмен опытом, совместные мероприятия для детей и педагогов.
<b>ДК «Энергетик»</b>	Художественно-эстетическое воспитание, социально-нравственное развитие, поддержка способных и талантливых детей	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах
<b>Детская библиотека им. А.П. Гайдара.</b>	Приобщение детей к культуре чтения.	Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах.
<b>Библиотека семейного чтения им. В.Г. Распутина.</b>	Приобщение детей к культуре чтения.	Использование передвижного фонда библиотеки, совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах.
<b>Театры города Сосновоборска, Железногорска, Красноярска.</b>	Развитие познавательных интересов, этических представлений, музыкально-эстетическое воспитание, ответственного отношения к своему здоровью (ОБЖ) средствами искусства и др.	Просмотр спектаклей, совместные тематические мероприятия, развитие представлений о театральных жанрах, ознакомление с техникой вождения кукол (перчаточные куклы марионетки) и др.
<b>МБУК ДХМ</b>	Формирование основ визуальной и художественной культуры, навыки общения с музейной средой, межличностная коммуникация при знакомстве с музейными памятниками и визуальными	Экскурсии, посещение художественных выставок, занятия по знакомству с художественными работами разных направлений. Встречи с художниками нашего города,

	объектами окружающего.	экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.
<b>ДЭБС (детская эколого-биологическая станция)</b>	Формирование основ экологической культуры у педагогов и детей	Экскурсии, игры – занятия экологической направленности, участие в городских экологических конкурсах.
<b>Школа раннего патриотического воспитания «Территория Победы» (Красноярск, дом Офицеров)</b>	Формирование основ патриотического воспитания, гражданственности.	Участие в культурно-массовых мероприятиях и конкурсах, смотрах-конкурсах, обмен опытом, совместные мероприятия для детей и педагогов, реализация проекта по патриотическому воспитанию дошкольников «Спасибо деду за Победу».

### **Кадровая характеристика**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 12 человек. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование. Укомплектованность кадрами - 100%. Коллектив педагогов стабильный. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

**Общее количество работников - 33, из них:**

- руководящие работники - 2:

**Заведующий – Заорская Т.Г.**

Стаж педагогической деятельности- 22 года

Образование – высшее

**Заместитель заведующей по УВР – Зайцева О.А**

«Почётный работник общего образования»

Стаж педагогической деятельности- 37 лет, высшая квалификационная категория

Образование – высшее

Квалификационная категория - высшая

## Сведения о педагогических работниках

Численный состав педагогов – 12 человек, из них:

- воспитатели - 10
- инструктор по физической культуре – 1(внутренний совместитель)
- музыкальный руководитель – 1,
- педагог-психолог – 1(внутренний совместитель)
- учитель – логопед – 1

### **1. Данилова Зухра Бахтияровна - воспитатель**

*Образование – высшее*

*Современная гуманитарная академия, факультет «Психология», 2015 год;*

*Переподготовка в автономной некоммерческой организации центре дополнительного профессионального образования «Академия» по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное воспитание и образование», 2020 год.*

*Общий трудовой стаж - 30 лет*

*Педагогический стаж - 11 лет*

*Квалификационная категория- первая*

*Повышение квалификации:*

*- 2018 год – «Организация и содержание работы в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа;*

*- 2020 год - «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», 3 часа;*

*- 2020 год - «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», 3 часа;*

*- 2020 год - «Реализация образовательной области «Речевое развитие», 3 часа;*

*- 2020 год - «Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», 3 часа;*

*- 2020 год - «Реализация образовательной области «Физическое развитие», 3 часа;*

*- 2020 год - «Реализация программ инклюзивного образования», 3 часа;*

*- 2020 год - «Реализация программ для детей раннего возраста», 3 часа;*

*- 2020 год - «Компетентное родительство», 3 часа;*

*- 2020 год - «Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста», 3 часа;*

*- 2020 год - «Управление ДОО: современные требования», 3 часа;*

*- 2020 год - «Формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (военно-патриотическая игра, конкурс-смотр, историческая реконструкция)», 2 часа;*

*- 2020 год - «Оказание первой помощи детям и взрослым», 40 часов.*

### **2. Островецкая Марина Владимировна - воспитатель**

*Образование - среднее специальное*

*Дивногорский гидроэнергетический техникум - 2006,*

*Переподготовка в Центре повышения квалификации по программе "Педагогика и психология в дошкольном образовании" -2015.*

*Общий трудовой стаж - 31 год*

*Педагогический стаж - 6 лет*

*Квалификационная категория - первая*

*Повышение квалификации:*

*- 2019 год – «Организация и содержание работы в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа;*

*-2020 год – «Организация психолого – педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 72 часа;*

*- 2020 год - «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», 3 часа;*

- 2020 год - «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Речевое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Физическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ инклюзивного образования», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ для детей раннего возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Компетентное родительство», 3 часа;
- 2020 год - «Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Управление ДОО: современные требования», 3 часа;
- 2020 год - «Формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (военно-патриотическая игра, конкурс-смотр, историческая реконструкция)», 2 часа;
- 2020 год - «Оказание первой помощи детям и взрослым», 40 часов.

### **3. Андреева Ирина Вениаминовна - воспитатель**

Образование - среднее специальное

Красноярское педагогическое училище №2 по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях», год окончания – 1987, квалификация – «Воспитатель дошкольных учреждений».

Общий трудовой стаж-32 лет

Педагогический стаж - 32 лет

Квалификационная категория - высшая

Повышение квалификации:

- 2020 год - «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 72 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Речевое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Физическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ инклюзивного образования», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ для детей раннего возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Компетентное родительство», 3 часа;
- 2020 год - «Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Управление ДОО: современные требования», 3 часа;
- 2020 год - «Формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (военно-патриотическая игра, конкурс-смотр, историческая реконструкция)», 2 часа;
- 2020 год - «Оказание первой помощи детям и взрослым», 40 часов.

### **4. Щербакова Евгения Александровна – воспитатель, педагог - психолог по внутреннему совместительству**

Образование - высшее

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Сибирский федеральный университет", факультет «Дошкольная педагогика и психология»,

Общий трудовой стаж-12 лет

Педагогический стаж- 11 лет.

Квалификационная категория - высшая

Повышение квалификации:

- 2018 год - «Детско - материнская привязанность и виды ее нарушений», 8 часов ;

- 2020 год - «Оказание первой помощи детям и взрослым», 40 часов;
- 2019 год - «Эффективная технология развития у детей патриотизма и гражданственности», 2 часа;
- 2019 год - «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО», 72 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Речевое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Физическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ инклюзивного образования», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ для детей раннего возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Компетентное родительство», 3 часа;
- 2020 год - «Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Управление ДОО: современные требования», 3 часа;
- 2020 год - «Формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (военно-патриотическая игра, конкурс-смотр, историческая реконструкция)», 2 часа;
- 2020 год - «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога», 16 часов.

**5. Желудкова Галина Владимировна - воспитатель**

Образование - среднее специальное

Одногодичный педагогический класс при средней общеобразовательной школе № 4 г. Дивногорска Красноярского края, год окончания – 1990 год, квалификация – «Воспитатель детского сада», 1990.

Общий трудовой стаж-39 лет

Педагогический стаж - 33 года

Квалификационная категория - высшая

Повышение Квалификации:

- 2020 год - «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Речевое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Физическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ инклюзивного образования», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ для детей раннего возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Компетентное родительство», 3 часа;
- 2020 год - «Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Управление ДОО: современные требования», 3 часа;
- 2020 год - «Оказание первой помощи детям и взрослым», 40 часов.

Звание "Заслуженный педагог Красноярского края",

Указ от 17.08.2018 № 215-уг губернатора Красноярского края.

**6. Васенева Людмила Александровна - воспитатель**

Образование - среднее специальное

Фрунзенское музыкально-педагогическое училище по специальности «Дошкольное воспитание», год окончания – 1983год, квалификация – «Воспитатель в дошкольных учреждениях».

*Общий трудовой стаж - 37 лет*

*Педагогический стаж – 37 лет*

*Квалификационная категория - высшая*

*Повышение квалификации:*

- 2019 год - «Эффективная технология развития у детей патриотизма и гражданственности», 2 часа;
- 2019 год – «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», 72 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Речевое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Физическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ инклюзивного образования», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ для детей раннего возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Компетентное родительство», 3 часа;
- 2020 год - «Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Управление ДОО: современные требования», 3 часа;
- 2020 год - «Формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (военно-патриотическая игра, конкурс-смотр, историческая реконструкция)», 2 часа;
- 2020 год - «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ», 3 часа;
- 2020 год - «Новая интерактивная программа для определения общей готовности детей»
- 2020 год - «Оказание первой помощи детям и взрослым», 40 часов;
- 2020 год – «Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий», 3 часа;
- 2020 год - «Эффективная организация игрового процесса в работе над звукопроизношением детей с ОВЗ», 3 часа;
- 2020 год - «Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ», 3 часа;
- 2020 год – «Интерактивные игры в системе коррекционной работы с детьми с ОВЗ и нормативным развитием , 3 часа».

*Звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 11 февраля 2011 г. № 158/к-н, Удостоверение № 173470.*

### **7. Канаева Юлия Сергеевна - воспитатель**

*Образование - среднее специальное*

*Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования", год окончания – 2017, квалификация – «Дошкольное образование».*

*Общий трудовой стаж- 17 лет*

*Педагогический стаж - 4 года*

*Квалификационная категория - первая*

*Повышение квалификации:*

- 2019 год- «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 72 часа;

- 2019 год - «Эффективная технология развития у детей основ патриотизма и гражданственности (квест-игра, проектная деятельность)», 2 часа;
- 2020 год – «Формы и методы патриотического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (военно-патриотическая игра, конкурс-смотр, историческая реконструкция)», 2 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Речевое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Физическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ инклюзивного образования», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ для детей раннего возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Компетентное родительство», 3 часа;
- 2020 год - «Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Управление ДОО: современные требования», 3 часа;
- 2020 год - «Оказание первой помощи детям и взрослым», 40 часов;
- 2020 год - « Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО, 72 часа».

#### **8. Сыроева Елена Александровна – воспитатель**

Образование - высшее

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный аграрный университет», 2018 год

Профессиональная переподготовка в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», право на выполнение нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, присвоена квалификация «Воспитатель».

Общий трудовой стаж – 18 лет

Педагогический стаж - 4 месяца

Квалификационная категория - не имеет

Повышение квалификации:

-2020 год – «ФГОС ДО: организация взаимодействия семьи и ДОО», 72 часа;

-2020 год – «Педагогика и психология детей раннего возраста(0-3)», 72 часа.

#### **9. Келерова Анна Борисовна – воспитатель, инструктор по физическому воспитанию по внутреннему совместительству**

Образование - высшее

Игарское педагогическое училище народов Севера по специальности учитель начальных классов, руководитель кружка прикладного искусства, год окончания – 1996.

Региональный финансовый экономический институт, профиль - «Государственное и муниципальное управление»-2015.

Общий трудовой стаж- 21 год

Педагогический стаж - 20 лет.

Квалификационная категория – высшая

Повышение квалификации:

- Профессиональная подготовка в Красноярском краевом институте повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования по программе «Педагогика и психология детей дошкольного образования», 2012 ;

- 2019 год - « Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО, 72 часа»;

- 2020 год - «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», 3 часа;

- 2020 год - «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Речевое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Физическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ инклюзивного образования», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ для детей раннего возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Компетентное родительство», 3 часа;
- 2020 год - «Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Управление ДОО: современные требования», 3 часа;
- 2020 год - «Оказание первой помощи детям и взрослым», 40 часов;
- 2020 год – «Формирование и оценка профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в условиях подготовки и проведения профессиональных конкурсов», 72 часа.

#### **10. Власова Евгения Викторовна - воспитатель**

Образование - высшее

Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М.Ф Решетнёва, год окончания – 2013,

Квалификация - экономист – менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии»;

Центр повышения квалификации по программе

" Педагогика и психология в дошкольном образовании"- 2015.

Общий трудовой стаж- 11 лет

Педагогический стаж - 8 лет

Квалификационная категория - первая

Повышение квалификации:

- 2019 год - « Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО, 72 часа»;

- 2019 год - «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 72 часа;

- 2020 год - «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», 3 часа;

- 2020 год - «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», 3 часа;

- 2020 год - «Реализация образовательной области «Речевое развитие», 3 часа;

- 2020 год - «Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», 3 часа;

- 2020 год - «Реализация образовательной области «Физическое развитие», 3 часа;

- 2020 год - «Реализация программ инклюзивного образования», 3 часа;

- 2020 год - «Реализация программ для детей раннего возраста», 3 часа;

- 2020 год - «Компетентное родительство», 3 часа;

- 2020 год - «Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста», 3 часа;

- 2020 год - «Управление ДОО: современные требования», 3 часа;

- 2020 год - «Оказание первой помощи детям и взрослым», 40 часов;

- 2020 год - «Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации», 48 часов.

#### **11. Тутукина Лариса Аркадьевна - музыкальный руководитель**

Образование - среднее специальное

Красноярское педагогическое училище №1, год окончания – 1983 год, квалификация – учитель музыки, музыкальный руководитель.

Общий трудовой стаж- 35 лет

Педагогический стаж - 34 года

*Квалификационная категория - первая*

*Повышение квалификации:*

- 2019 год - «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», 72 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Познавательное развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Речевое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация образовательной области «Физическое развитие», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ инклюзивного образования», 3 часа;
- 2020 год - «Реализация программ для детей раннего возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Компетентное родительство», 3 часа;
- 2020 год - «Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста», 3 часа;
- 2020 год - «Управление ДОО: современные требования», 3 часа;
- 2020 год - «Оказание первой помощи детям и взрослым», 40 часов.

## **12. Снеткова Ольга Геннадьевна - учитель-логопед**

*Образование - высшее*

*Красноярский государственный педагогический университет по специальности «Педагогика и методика начального обучения», 1994 год*

*Профессиональная переподготовка на базе КК ИПК «Организация и содержание логопедической работы», 2010 год*

*Общий трудовой стаж- 27 лет*

*Педагогический стаж - 9 лет*

*Квалификационная категория - первая*

*Повышение квалификации:*

- 2017 год - «Организация психолого- педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 72 часа»;
- 2020 год - «Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения», 72 часа»;
- 2020 год - «Оказание первой помощи детям и взрослым», 40 часов

## **Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В дошкольном учреждении работает 12 педагогов: 10 воспитателей, 1-педагог–психолог, 1-учитель-логопед, 1 – музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 12 работников МБДОУ д/с № 10, из них заместитель заведующего, 12 педагогов. 50% педагогов являются участниками всероссийского проекта «Школа цифрового века».

Имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека (1 воспитатель; 1 заместитель заведующего), имеет звание «Почетный работник образования Красноярского края»- 1 воспитатель.

В 2020 году воспитатель Келерова А. Б. стала Победителем городского профессионального конкурса «Воспитатель года», Победителем краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края - 2020», получила серебряный нагрудный Знак. Кроме этого, по результатам городского конкурса «Общественное признание - 2020», воспитатель А. Б. Келерова получила звание «Человек года в области образования».

## **Сведения**

### **об образовании и уровне квалификации педагогических работников, 2020 год**

<b>Характеристика кадрового состава</b>	
---	--

<b>По образованию</b>	высшее педагогическое образование	6 человек
	среднее педагогическое образование	6 человек
<b>По педагогическому стажу</b>	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 20 лет	1
	свыше 20 лет	6
<b>По результатам аттестации</b>	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	7
	соответствие занимаемой должности	0
	нет квалификационной категории	1

### **Достижения педагогов на муниципальном и региональном уровне**

В 2020 году педагоги МБДОУ д/с № 10 приняли участие:

**- Воспитатель Келерова А. Б.**

- Выступила с презентацией опыта работы по организации детской исследовательской и экспериментальной деятельности через реализацию проекта «Предновогодние приключения в лаборатории Фиксиков» в рамках ГМО воспитателей;

**- Инструктор по физической культуре Келерова А. Б. совместно с воспитателем**

**Е. А. Щербаковой**

Провели открытое мероприятие (презентация), тема: «Опыт организации физкультурно-познавательной деятельности, вплетённой в канву ДООИ (длительной образовательной игры) «Летние приключения капитана Крюка», в рамках ГМО воспитателей.

**Воспитатель А. Б. Келерова**

- Приняла участие и стала победителем городского профессионального конкурса «Воспитатель года»,

- Победителем (серебряный Знак) краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края - 2020»,

- Победителем городского конкурса «Общественное признание - 2020» в номинации «Человек года в области образования»,

- Победителем (диплом II степени) большого фестиваля дошкольного образования в номинации «Открытое занятие» Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» при поддержке фонда президентских грантов.

**Воспитатель Е. А. Щербакова**

- Провела мастер - класс «Использование социоигровых технологий при проведении родительских собраний в детском саду для молодых специалистов города Дивногорска»;

- Совместно с воспитателями А.Б Келеровой и Е. В. Власовой выступила с презентацией обобщённого опыта работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников на II региональном онлайн - семинаре - практикуме «Территория Победы» в рамках Школы раннего патриотического воспитания; результативность: 2 место среди представленных образовательных практик по патриотическому воспитанию детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.

**Воспитатель Л. А. Васенева** обобщила опыт работы по развитию у дошкольников творческого воображения средствами ТРИЗ, выступила с презентацией педагогической практики «Учите, играя» перед городской экспертной комиссией, результативность: педагогическая практика рекомендована для публикации в городском и региональном атласах лучших педагогических практик дошкольного образования.

**Воспитатели А. Б Келерова, И. В. Андреева, Е. В. Власова, Е. А. Щербакова и администрация МБДОУ д/с №10** получили благодарственные письма и сертификаты за подготовку краевого проекта «Территория Победы» (школа раннего патриотического воспитания) от палаты просветительских и образовательных организаций Гражданской ассамблеи Красноярского края.

**Воспитатель М. В. Островерхая** стала Победителем (I место) Международной интернет – олимпиады «Солнечный свет» в номинации «Дошкольное образование» и Победителем

(Диплом II степени) Всероссийского тестирования «Воспитатель ДОО» в номинации «Методика развития детского изобразительного творчества».

Все педагоги успешно написали «Большой этнографический диктант - 2020».

- **Воспитатель Андреева И. В.** создала на базе ДОО разновозрастную детскую театральную студию «Аленький цветочек», и успешно осуществляет средствами театра выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников с ОВЗ, проект «Театр – не горькое лекарство».

подавляющее большинство членов педагогического коллектива МБДОУ д/с №10 отличается активной жизненной позицией, наличием творческого начала, стремлением к постоянному получению новых знаний и умений в области дошкольной дидактики и передовой педагогической практики.

Педагоги МБДОУ д/с № 10 постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ д/с № 10 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году МБДОУ д/с № 10 заказал новый учебно - методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» и наглядно-дидактические пособия Светланы Вохринцевой: иллюстрации, познавательную информацию, конспекты занятий, развивающие задания, игры «Лото», карточные викторины по разной тематике, которые значительно облегчат работу педагогов ДОО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием: имеются компьютеры для заместителя заведующего, педагогов, цветной принтер.

Информационное обеспечение МБДОУ д/с № 10 включает: 3 стационарных компьютера, 3 ноутбука, 4 принтера, 2 многофункциональных устройства, музыкальный центр, телевизор. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ д/с № 10 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Подключен Интернет, имеется электронная почта [divdetstvo10@mail.ru](mailto:divdetstvo10@mail.ru), сайт МБДОУ <http://ds10.divedu.ru> Информация на сайте размещается в соответствии с нормативно - правовыми документами, определяющими содержание сайта.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства, эффективной организации образовательной деятельности.

**Перспективы:** сформировать в полном объеме библиотечно-информационное обеспечение в соответствии с реестром основной образовательной программы; пополнить

библиотечный фонд энциклопедической и детской литературой, материалами для видеотеки.

- **учебно-вспомогательный персонал** – 5 человек (младшие воспитатели)

- **обслуживающий персонал** -13 человек

Укомплектованность кадрами преподавательского и обслуживающего персонала – 100%. Все педагоги работают по самостоятельно разработанным перспективным тематическим планам, обеспечивающих непрерывность образования детей разного возраста.

### **Материально-техническое обеспечение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей ( познавательного-речевого), II (вторая) категория находится в здании общей площадью 931,2 кв.м. Основными помещениями ДООУ являются: помещения (групповой ячейки) для 5 групп; пищеблок; прачечная; музыкальный зал; спортивный зал, кабинет музыкального руководителя; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда и другие.

Дошкольное учреждение оборудовано жёстким и мягким инвентарем для своего полноценного функционирования. Большая часть МТБ требует постоянного косметического ремонта или обновления. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска полов и стен, замена линолеума). В 2019 году меняли половое покрытие в пищеблоке, оконные блоки во 2 младшей группе и подготовительной к школе.

Состояние учебно-методической базы ДООУ постоянно пополняется. В настоящее время в дошкольном учреждении имеются: магнитофон, музыкальный центр, 3 компьютера, 1 ноутбук, принтер-сканер-копир, фотоаппарат. Задача оснащения предметно-развивающей среды ДООУ остается одной из главных. В группе необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

<b>Основные направления развития</b>	<b>Имеющиеся пособия и оборудование</b>
Физическое развитие	Спортивный комплекс «Вертикаль», гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. Бактерицидная лампа, лампа соллюкс
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия: «Кем быть?»
Познавательное-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, звукобуквенное панно, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая. Видеоматериалы: «Мультобучалки», «Лучшие развивающие программы для детей»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный центр, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки

	Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью»
--	---

**Вывод:** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

#### **Обеспечение безопасных условий в ДОУ**

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

#### **Организация питания воспитанников**

В дошкольном учреждении организовано 5-и разовое питание. В ДОУ разработано примерное цикличное 10-дневное меню, согласованное с ТО Роспотребнадзор. Ежедневно используется С-витаминизация третьего блюда. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд.

### **5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2017 г. по 2019 г. показывает:

Года	Заболеваемость	Посещаемость
2017 г.	15% - от общего числа дней ,	71 %

	проведённого детьми в группе; 39% - от общего числа пропусков.	
<b>2018 г.</b>	<b>14%</b> - от общего числа дней, проведённого детьми в группе; 43% - от общего числа пропусков.	<b>74%</b>

Оздоровление часто болеющих детей осуществляется за счёт применения профилактических мер и оздоравливающих мероприятий. Для повышения иммунитета детей проводятся следующие мероприятия: круглогодичная витаминизация третьего блюда, включение в меню напитка из плодов шиповника, оксолиновая мазь в период обострения инфекционных заболеваний в осенне-зимний период и весной.

В образовательный процесс ДОО введён курс валеологии. Валеологическое образование включает: валеологическую азбуку, элементарные технологии сохранения здоровья, валеологические подходы к воспитательно – образовательному процессу. Все перечисленное приведено в систему и соотнесено с педагогическим процессом так, чтобы оздоровительная и образовательная работа дополняли друг друга.

Осуществляется обследование детей узкими специалистами по программе АКДО. Лабораторные обследования включают анализ крови, кала на яйца/глист и простейшие, общий анализ мочи, ЭКГ в 6-7 лет.

Разработан и внедряется стратегический план улучшения здоровья детей до 2021 г., включающий в себя следующие направления:

- оптимизация режима;
- охрана психического здоровья (приёмы релаксации, использование «минуты тишины», музыкальные паузы)
- профилактика заболеваемости и др.

Уровень освоения детьми ДОО образовательной области «физическая культура» основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2018-2019 гг. составляет 85% (положительная динамика за год -12%.)

Процент заболеваемости в последние два года снизился. Повышенные показатели заболеваемости приходится на 2016 г., 2017 г. Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Анализ результатов показывает, что увеличение количества детей с ослабленным здоровьем зафиксировано в 2016 и 2017 годах. Наблюдается снижение пропусков одним ребёнком по болезни.

Физическое развитие воспитанников показывает следующие результаты:

Направления развития	2016-2017			2017-2018			2018-2019		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий

Физкультурное	76 %	23 %	1 %	48 %	45%	7 %	25%	75%	
---------------	------	------	-----	------	-----	-----	-----	-----	--

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДОУ учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность составляется в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО.

### **Уровень усвоения детьми МБДОУ д/с №10 основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

за 2018 – 2019 у/г - 84%, положительная динамика за учебный год – 8%.

Самая высокая динамика в усвоении следующих образовательных областей:

- Безопасность – 20%;
- Коммуникация (речь и коммуникативные способности) – 13%;
- Физическая культура -12%
- Развитие игровой деятельности – 11%
- Познание (кругозор, познавательно – исследовательская деятельность в природе) – 9%.

**ПРОБЛЕМЫ:** недостаточно высокое качество усвоения следующих образовательных областей программы:

- Образовательная область «Здоровье» (знания и навыки сохранности своего здоровья; организм, назначение главных органов и систем и др.) - 78%, отрицательная динамика за учебный год - 1%;
- Музыка – 83%, положительная динамика – 4%.

Обсудить проблемы на итоговом педагогическом совете, продумать работу на следующий учебный год по повышению качества усвоения детьми образовательной области «Здоровье».

**Результаты диагностики уровней развития познавательной активности воспитанников по методике Г.Щукиной:**

из 106 воспитанников на конец у/г детей

- **высокий уровень** познавательной активности - 52% детей (начало года – 43,5%, положительная динамика – 8,5 %);
- **средний уровень** – 33%(начало года - 50,3%, динамика -17,5%)
- **низкий уровень** – 15% (начало года – 6,2%, динамика – 8,8%)

**ПРОБЛЕМЫ:** Увеличилось количество детей с низким уровнем познавательной активности на 8,8% за счёт перехода их из группы со средним уровнем.

Обсудить ситуацию на итоговом педагогическом совете, наметить пути улучшения ситуации.

**Пути улучшения ситуации :**

- переход на **занятия по интересам** (студии, смотри концепцию идеи нового состояния ДОУ);

- предоставление ребёнку на занятиях **права выбора** партнёра, материала, видов деятельности;
- обеспечение **мотивационной основы** всех видов деятельности детей и др.

30% педагогов учреждения в течение года углублённо работали над темой «Эмоциональное благополучие детей в группе сверстников». Планово проводимая работа: социометрия, подобранные специальные тренинги, упражнения и игры, позволяют своевременно корректировать поведенческие отклонения воспитанников, совершенствуют нравственные качества. Результаты по подготовительной к школе группе:

1. Не стало детей, объясняющих выбор лидера личными симпатиями, основанными на чисто внешней поверхностной стороне: красивая внешность, красивая одежда, сиюминутная выгода (положительная динамика за два года- 30%).
2. 70% детей (из 21) основывают выбор лидера на положительных нравственных качествах: щедрость, доброта, милосердие и др.
3. 30 % детей основывают выбор лидера деловыми качествами ( наличие ЗУН, умение договариваться, слушать и слышать).

Педагоги учитывают выявленные в результате диагностики взаимные выборы детей при организации детей на занятиях. Воспитатели отмечают, что свободный выбор партнёра на занятиях был одним из основных факторов повысивших познавательную активность ребят ( динамика за год – 8%).

**Уровень готовности к школьному обучению выпускников подготовительной к школе группы МБДОУ д\с № 10**

( экспресс – диагностика Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко, тест Керна – Ирасека)

Дата обследования – май 2019 г.

Воспитатели: Андреева И. В.

Щербакова Е. А.

Диагностику провела педагог- психолог Е. А. Щербакова

Обследовались следующие параметры готовности:

Компоненты психологической готовности	Содержательная характеристика
Интеллектуальная готовность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие широкого кругозора и запаса знаний;</li> <li>• сформированность начальных умений учебной деятельности;</li> <li>• аналитическое мышление( способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу);</li> <li>• логическое запоминание;</li> <li>• развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации;</li> <li>• умение выделять учебную задачу и переводить её в самостоятельную цель деятельности;</li> <li>• развитие фонематического слуха;</li> </ul>
Личностная готовность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие новой социальной позиции;</li> <li>• позитивное отношение к школе, учителям, учебной деятельности, самому себе;</li> <li>• развитие познавательных критериев, любознательности;</li> <li>• развитие желания ходить в школу;</li> <li>• произвольное управление своим поведением;</li> <li>• объективность самооценки;</li> <li>• потеря «детскости», непосредственности.</li> </ul>
Социально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гибкое владение способами установления</li> </ul>

психологическая готовность	<p>взаимоотношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие потребности в общении;</li> <li>• умение подчиняться правилам и нормам;</li> <li>• умение действовать совместно, согласовывать свои действия.</li> </ul>
Эмоционально-волевая готовность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие «эмоционального предвосхищения» (предчувствие и переживание отдалённых последствий своей деятельности);</li> <li>• эмоциональная устойчивость;</li> <li>• сформированность не боязни трудностей;</li> <li>• умение ограничивать эмоциональные порывы;</li> <li>• умение систематически выполнять задания.</li> </ul>

**Вывод:** на основе нескольких диагностик выявлено, что из 21 ребёнка - выпускника :

- школьно – зрелых – **65 %**(начало учебного года - **43%** , **положительная динамика – 22%**)
- **из них - с высоким уровнем готовности к школе -24%;**
- средне – зрелых – **35%** (начало года – **52%**);
- незрелых – **на конец у/г - нет, начало учебного года – 5%.**

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (3-8%) в 2016-2017, 2017-2018 годах. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных

уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

### **Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе**

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса показывает:

Показатель анализа	Характеристика анализа			
	Достижения	Условия	Проблемы	Условия
<b>1. Уровень здоровья воспитанников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобладает высокий и средний уровни развития по разделу «физическая культура»</li> <li>- Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ реализуются технология физического развития, основанная на принципах оптимизации, дифференциации и индивидуализации, в комплексном решении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий уровень заболеваемости воспитанников.</li> <li>- Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.</li> <li>- Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 группой здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей.</li> <li>- Введение в воспитательный процесс нетрадиционных оздоровительных и поддерживающих технологий и развивающих технологий по физической культуре.</li> <li>- Организация уголка психологической разгрузки для детей.</li> </ul>
<b>2. Уровень освоения программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень освоения программы стабилен, составляет более 90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие удобного и простого для педагогов диагностического инструментария, что ведёт к недостаточно объективным показателям.</li> <li>- Недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию.</li> <li>- Остаётся значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.</li> <li>- Наблюдение за играми детей показывают недостаточное содержание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.</li> <li>- Организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности</li> <li>- Организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру</li> </ul>

			игровой деятельности в группе; педагоги и воспитатели не всегда умеют внимательно наблюдать за свободной игровой деятельностью, включаться в неё, управлять ею, организовывать игру, насыщая её разнообразным содержанием; - у многих детей отмечается недостаточное речевое мышление, как умение логической, связной, грамотной и богатой насыщенной речи; - недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка	
<b>3. Уровень достижения детей</b>	Участие детей в районных конкурсах. Достижение призовых мест	- Индивидуальная работа с детьми к подготовке в конкурсах. - Организация творческих выставок	- Отсутствует психологическое сопровождение и поддержка детей	Сотрудничество с социальными партнёрами. Обеспечение психологического сопровождения детей. Организация конкурсов, выставок детского творчества
<b>4. Уровень психолого-педагогической поддержки детей</b>	Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению	Обеспечение эмоционального благополучия. Мероприятия для снятия утомляемости	- Недостаточно используются активные формы работы с родителями в повышении компетентности в вопросах индивидуального развития ребёнка, его психолого-педагогической	- Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей. - Поиск и внедрение новых

			поддержки. - Недостаточно используются сберегающие технологии при организации режимных моментов, у многих детей неустойчивая психика (плаксивость, невнимательность, утомляемость, капризность, резкость)	воспитательных технологий гуманистической, развивающей и личностно ориентированной направленности
--	--	--	--	---

### Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОО

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>Образовательный процесс осуществляет 10 воспитателей, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог, учитель – логопед. Все педагоги имеют соответствующее дошкольное образование.</p> <p>Коллектив педагогов стабильный.</p> <p>- 100% педагогов владеют навыками работы на ПК.</p>	<p>- Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.</p> <p>- Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>- Применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.</p> <p>- Недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе</p>	<p>- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса, в освоения теории и применения на практике современных развивающих технологий для работы ДОО.</p> <p>- Привлечение педагогов к составлению планов работы и индивидуальных маршрутов для детей с личностными и поведенческими отклонениями.</p> <p>- Введение в образовательный компонент адекватного и активного развивающего содержания.</p>

		развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка	- Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. - Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии; - Нарботаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников	- Отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературы, источниками информации. - Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала и осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности, отсутствие навыков педагогической рефлексии, влияющей на формирование у детей привычек	- Разработать образовательный маршрут педагога с учётом уровня его профессионального развития. - Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование сценариев дня, современные педагогические технологии). - Разработать перспективно-тематические планы в соответствии с ФГОС. - Разработать методические рекомендации. - Пополнить новинками литературы из области психологического развития детей дошкольного возраста. - Пополнение методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО педагогов

		<p>нравственного поведения, как способности совершать моральный выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.</li> <li>- Отсутствие индивидуальных развивающих маршрутов для различного уровня развития детей с учётом освоения реализуемых программ.</li> <li>- Требуют дальнейшего совершенствования система взаимодействия с родителями</li> </ul>	<p>образовательных учреждений района, РК и РФ.</p>
<b>Мотивационные условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат.</li> <li>- Разработана система материального стимулирования работников ДОУ.</li> <li>- Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными требованиями</li> </ul>
<b>Материально-технические условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие использования современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.</li> </ul>

	<p>дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</p>	<p>процессе.  - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.  - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья) в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</p>	<p>- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.  - Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.  - Оснащение группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН</p>
<b>Финансовые условия</b>	<p>- Предусмотренное бюджетное финансирование образовательного процесса недостаточно для обеспечения системы работы по психолого-педагогическому сопровождению и развитию (приобретение игровых и учебных пособий, литературы, технического оснащения и пр.)</p>	<p>Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДОУ и внедрения педагогических инноваций</p>	<p>Необходимы дополнительные финансовые средства на образовательную деятельность и обновление материально-технической базы учреждения</p>
<b>Нормативные условия</b>	<p>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.</p>	<p>- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества</p>	<p>- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с</p>

	<p>- Преобразующий характер управления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ.</p> <p>- Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>образования на уровне учреждения</p>	<p>современными требованиями муниципалитета, РК, РФ.</p> <p>- В процессе развития ДОУ и введения инновационных педагогических технологий в практическую деятельность применение комплексного управления, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальное комплексное планирование и организация любого дела;</li> <li>- контроль и анализ процесса развития;</li> <li>- оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция;</li> <li>- соответствующее внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, всех компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и формы, условия, цели управления);</li> <li>- определение дальнейших перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновлённым содержанием образовательного</li> </ul>
--	--	---	---

			<p>процесса.  Успешное  использование  руководителем  умения выделять  главное и  существенное в  управлении  процессом развития.  - Максимальный учёт  конкретных условий.  - Развитие  демократии и  самоуправления  через делегирование  полномочий  сотрудникам (умение  управлять через  людей, мотивировать  педагогов на  качественное  выполнение задач  программы  развития).  - Грамотный выбор  руководителем  оптимального и  необходимого  сочетания методов  управления  (способов  управления).  Выработка такого  механизма  инновационной  деятельности ДОУ,  при котором  руководитель не  только достигает  результата  выполнения  работниками своего  функционала, но и  сами специалисты  начинают работать в  режиме развития,  уделяя внимание  своему  самообразованию и  саморазвитию, тем  самым создавая  условия для развития  личности каждого</p>
--	--	--	--

			ребёнка. - Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса
<b>Информационные условия</b>	- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач	- Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. - Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ	- Разработать: ➤ показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования ➤ критерии оценивания результативности работы педагогов за учебный год ➤ схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности - Расширить сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий
<b>Организационные условия</b>	- В ДОУ создана система управления коллективом - Разработаны: • структура управления коллективом • должностные инструкции	- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ	- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению

	<p>разработаны и направлены на решение уставных задач и целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ).</li> <li>- Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов повышения квалификаций)</li> <li>- Организована работа методического кабинета, группового помещения по образованию в ДОУ</li> </ul>		<p>педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усилить функцию контрольно-аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении уставных целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</li> <li>- Установить сотрудничество с СМИ для опубликования положительных результатов работы учреждения</li> </ul>
--	--	--	--

## **6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие

компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;

- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);
- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

## 7. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

**Философия детского сада:** детский сад - территория успешности каждого:

«У каждого ребёнка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ)

«Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь».

«Каждый ребёнок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала».

«Каждый ребёнок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере».

«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок».

Миссия ДОУ определена с учётом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнёров и заключается:

**По отношению к воспитанникам:** осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребёнку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.

**По отношению к родителям:** активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров.

**По отношению к социуму:** повышение конкурентно способности учреждения за счёт повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Миссией МБДОУ д/с №10

является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии

призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

**Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:**

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Методическое сопровождение процесса развития ДОУ** (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

**Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:**

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

#### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **3. Личностные качества педагога:**

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию познавательной активности дошкольников, физических и психических функций организма детского организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## **8. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2019 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».

## Этапы реализации программы

Система мероприятий	Этапы		
	2019–2020 г.г. <b>Организационно-подготовительный этап</b> Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	2021–2022 г.г. <b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b> Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	2023- 2024 г.г. <b>Аналитическо-информационный этап</b> Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
<b>Блок «Дошколёнок»</b>	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 8 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
<b>Блок «Здоровье»</b>	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование

		<p>учреждения и семей воспитанников.</p> <p>2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ</p>	<p>опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний</p>
<b>Блок «Управление»</b>	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса	<p>1. Привлечение источников финансирования (бюджет)</p> <p>2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения</p>	Подведение итогов реализации Программы
<b>Блок «Кадры»</b>	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	<p>1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.</p> <p>3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость</p>

		сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	работников учреждения
<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

**План действий по реализации программы развития**

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2019-2020 г.г. Организационно-подготовительный этап	2021-2022 г.г. Коррекционно-развивающий этап	2023-2024 г. Аналитическо-информационный этап	
Блок «Дошколёнок»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях</li> </ul>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	<p>Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)</li> </ul>	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;</li> <li>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов</li> </ul>	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
Блок «Здоровье»	<p>Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p>	2019-2020г.г.	-	-	Заведующий ДОУ, воспитатели

	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

<b>Блок «Управление»</b>	<p>Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов.</p> <p>Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;</li> <li>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)</li> </ul>	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>
	<p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников</li> </ul>	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий ДОУ</p>

<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ

## **Ожидаемые результаты:**

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

## **Литература:**

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
9. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция/ М.:Айрис-пресс, 2006.
10. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
11. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДООУ.-М.: АРКТИ,2003.
12. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

