

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей (познавательное – речевому), II (вторая) категория.

Методическая разработка (технологическая карта) образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации.

Тема: «Приключения русского деда Мороза в Китае».

Келерова Анна Борисовна,

Должность - воспитатель

г. Дивногорск

Методическая разработка (технологическая карта) познавательного развития (детское экспериментирование по созданию заменителя настоящего снега - искусственного снега).

Образовательная область: Познавательное развитие.

Тема: «Приключения русского деда Мороза в Китае».

Возрастная группа: старшая

Цель: Формулирование ответа на вопрос: «Можно ли из пены для бритья и трех разных составляющих компонентов (сахарный песок, манная крупа, пищевая сода) получить искусственный снег», посредством выдвижения гипотез и путем экспериментально – исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширить естественно – научные представления о настоящем и искусственном снеге;
- закрепить умение выделять характерные и существенные признаки искусственного и настоящего снега: рыхлая масса, влажный, мягкий, липкий;
- способствовать динамике становления навыков детского экспериментирования: осознавать, что хочешь узнать, формулирование задачи исследования, продумывание методики эксперимента, выслушивание инструкций и критических замечаний, прогнозирование результатов, выполнение совместной работы, соблюдение правил безопасности, наблюдение результатов, фиксирование результатов, анализ полученных данных, словесный отчет об увиденном, формулирование выводов;

Развивающие:

- развивать и совершенствовать интеллектуально - поисковые умения: выдвигать гипотезы, анализировать, сравнивать промежуточные результаты с задуманными, с условиями задачи, давать оценку, обобщать полученные сведения, делать выводы;
- развить коммуникативные навыки, вступая в дискуссию и отстаивая свою точку зрения;

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально – положительные, доброжелательные отношения детей друг другу в рамках совместной деятельности в микрогруппе; умение договориться в совместной деятельности;
- воспитывать желание работать в соответствии с общим замыслом.

Словарная работа: обогащение и активизация словаря: Китай, китайцы, иероглифы, искусственный, рассыпчатый, пластичный, липкая масса.

Планируемые результаты занятия: Будет сформулирован ответ на вопрос: «Можно ли из пены для бритья и трех разных компонентов (сахарный песок, манная крупа, пищевая сода) получить искусственный снег», посредством выдвижения гипотез и путем экспериментально – исследовательской деятельности в микрогруппах.

Подготовительная работа: Монтирование видеофильма « Русский Дед Мороз в Китае», используя программу «KineMaster», наблюдение за снегом в природе (какой бывает снег), беседы «Значение снега в жизни человека», «Какой снег весной тает быстрее: чистый или грязный»; экспериментирование со снегом (чистота снега; изменение качеств и свойств снега в зависимости от температуры окружающей среды; агрегатные состояния воды, технология ТРИЗ, метод «Маленькие человечки»).

Материалы и оборудования: Проектор настольный, видеофильм « Русский Дед Мороз в Китае», музыкальное сопровождение, 3 стола (лаборатории), 1 столик (общий), 12 фартуков 3 цветов, 3 цветных иероглифа в цвет фартуков, 3 прозрачных пластмассовых контейнера, ложки, венчики, пена для бритья, пищевая сода, манная крупа, почтовая посылка с наклейками (иероглифы).

№	Этапы	Задачи этапа.	Деятельность педагога.	Методы, формы, приёмы.	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап. Утреннее приветствие.	Привлечь внимание детей, создать позитивное настроение, настрой на взаимодействие в рамках общего значимого дела.	<p>Говорю детям: - Давайте, друзья, познакомимся И скажем друг другу:- Привет! Пусть яркое светит нам солнышко, А мы ему машем в ответ!</p> <p>Ребята, какой недавно у нас был праздник? Чем этот праздник отличается от других? Кто самый долгожданный гость на новогоднем празднике? Воспитатель: - Да, в России это – дед Мороз.</p>	<p>Художественное слово</p> <p>Ситуативная беседа</p>	Дети выполняют движения в соответствии со словами текста, принимают активное участие в беседе, проходящей в форме диалога.	Дети будут заинтересованы, активны, готовы принять участие в предстоящей деятельности.
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки проблемной ситуации.	Создать и сформулировать проблемно-игровую ситуацию в доступной для детей форме.	<p>Демонстрация детям электронного видео – обращения от деда Мороза - на экране.</p> <p>Актуализировать проблемный вопрос: - Какая проблема возникла у Деда Мороза в солнечном Китае? - О чем вас попросил Дед Мороз? - Искусственный – значит, какой? - Хотите помочь деду Морозу?</p>	<p>Просмотр видео - письма https://youtu.be/0-jIzP_UI6w</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Выяснение цели экспериментирования.</p>	Озвучивают проблемную ситуацию, задачу.	Дети примут на рассмотрение проблемную ситуацию. Все дети будут мотивированы на детскую экспериментальную деятельность по изготовлению искусственного снега из предложенного набора веществ.
2.2.	Этап ознакомления с материалом. «Получение посылки из Китая».	Становление навыков детского экспериментирования	<p>Рассматривание вместе с детьми в качестве равноправного партнёра: - надписи на посылке, полученной из Китая; - содержимого посылки: пена для бритья, пищевая сода, сахар, манная крупа. Воспитатель: - Почему растаял настоящий снег в мешке деда Мороза? Какое из этих веществ вам кажется наиболее похожим на настоящий снег? Как вы думаете, что надо смешать с пеной для бритья, чтобы сделать искусственный снег, из которого можно будет слепить снежки и снежных баб: сахарный песок, манную крупу или пищевую соду? Почему вы так думаете? Высказывание гипотез, предположений детьми. Как это можно проверить? Каким образом можно сообщить</p>	<p>Беседа в форме диалога.</p> <p>обогащение словаря - иероглифы</p>	Дети рассматривают содержимое посылки, отвечают на вопросы, задают вопросы, сравнивают вещества по внешнему виду, выстраивают гипотезы, строят предположения, обосновывая их, выполняют установку воспитателя.	Дети осознают, что хотят узнать, формулируют задачу исследования, прогнозируют результаты, продумана и озвучена детьми методика предстоящего эксперимента, найден способ фиксации результатов экспериментов (ответное письмо- отчёт, посылка с результатами деду Морозу в Китай).

			Деду Морозу о результатах вашего исследования?			
2.3.	Практическое решение проблемной ситуации.	<p>Решить проблемную ситуацию – выполнить заказ деда Мороза, создав искусственный снег с помощью пены для бритья и одного из веществ из посылки: сахарного песка, манной крупы, пищевой соды.</p> <p>Воспитание коммуникативных навыков (договариваться, уступать, согласовывать действия)</p> <p>Обеспечение безопасности во</p>	<p>Воспитатель: - Ребята, давайте проверим, кто из вас прав в предположениях, а кто ошибся в лаборатории опытным путём. Готовы? Надевайте спецодежду – фартуки и занимайте свои места в лабораториях. Сколько у нас сегодня лабораторий? (3) Не заблудитесь? Дети объединяются в 3 команды по цвету фартуков, на столах – иероглиф, одного с фартуком цвета.</p> <p>Воспитатель: - Давайте повторим правила поведения в команде? 1.Выбор капитана 2. Слово капитана - закон! 3. Уметь уступать! 4. Сделал сам, помоги другу! 5. Говорить кратко и по делу! Девиз команды: « Один за всех и все за одного!» Воспитатель: - Посоветайтесь и выберите капитанов (время-30 секунд, песочные часы) Воспитатель предлагает капитану взять с общего стола все необходимое для эксперимента. Воспитатель - Перед тем как нам приступить к практической работе, повторим правила</p>	<p>Обобщающая беседа.</p> <p>Объединение в команды для совместной деятельности в ходе экспериментирования.</p> <p>Художественное слово.</p>	<p>Дети вступают в беседу, высказывают свои предположения, объединяются в 3 команды.</p> <p>Дети говорят о правилах и условиях успешной работы в команде сверстников.</p> <p>Дети договариваются о совместной деятельности в командах, распределяют обязанности.</p> <p>Дети закрепляют, говорят о</p>	<p>У детей будет создан положительный эмоциональный интерес к предстоящей деятельности. Сформированы 3 команды для взаимодействия в рамках экспериментирования по созданию искусственного снега с заданными признаками и качествами. Дети помнят и выполняют правила взаимодействия в микрогруппах, нацелены на плодотворную совместную деятельность, соблюдают правила безопасности при работе в лаборатории.</p>

		<p>время экспериментирования.</p>	<p>работы с незнакомыми веществами. Дети перечисляют правила, имея возможность видеть таблицу правил, сделанную ранее своими руками и находящуюся на стене. 1.Пробовать на вкус нельзя! 2.Работать только за столом! 3.Брать только нужные материалы! 4.Осторожно пользоваться со всеми веществами! 5.Порядок на рабочем месте! Воспитатель занимает позицию наблюдателя – координатора. (Помогает группе по мере необходимости). Дети смешивают пену для бритья, с доставшимся им веществом: содой, сахаром или манной крупой, используя ложки и венчики; смотрят по консистенции, что больше похоже на настоящий снег, пригодный для лепки снежков и снежных баб.</p> <p>Звучит сигнал - музыка сбора. Совет лаборантов, анализ результатов работы в лабораториях, выводы. Воспитатель: - Ребята, посмотрите и сравните получившиеся смеси. Какая смесь больше всего похожа на настоящий снег? Проверьте, можно ли из неё слепить снежок? Команда, пожалуйста, расскажите всем, с чем вы смешали пену для</p>	<p>Словесный диалог.</p> <p>Поисково-исследовательский метод</p>	<p>правилах, обеспечивающих безопасность жизни при работе в лаборатории при экспериментировании.</p> <p>Дети путём экспериментирования решают игровую проблемную ситуацию.</p> <p>Дети рассматривают полученные смеси, анализируют,</p>	<p>Будут получены 3 смеси: - пена для бритья и сахарный песок; - пена для бритья и манная крупа; - пена для бритья и пищевая сода.</p> <p>Дети выполняют просьбу деда Мороза, создали смесь (искусственный снег), соответствующую всем заявленным требованиям</p>
--	--	-----------------------------------	--	--	---	--

		<p>Собрать детей для подведения итогов, создать радостное настроение, способствовать оздоровлению детей.</p>	<p>бриться, чтобы получить эту смесь? (с пищевой содой).</p> <p>Воспитатель предлагает контейнер с созданным в одной из детских лабораторий искусственным снегом (смесь пены для бритья и пищевой соды) запаковать в почтовую коробку, наклеить надпись (иероглифы) и отправить выполненный заказ Деда мороза адресату - в Китай.</p> <p>Ритмическая игра со снегом под песню: Давай, дружок, смелей, дружок! (дети <i>идут по кругу, изображая, будто катят ком снега</i>). Кати по снегу свой снежок! (имитируют движение, как будто катят <i>перед собой снежный ком</i>). Он превратится в снежный ком, (<i>«рисуют» в воздухе руками большой круг</i>). И станет ком - снеговиком!</p>	<p>Художественное слово, ритмическая игра под музыку.</p>	<p>сравнивают их по внешнему виду и свойствам и качествам (цвет, пластичность, рассыпчатость, вязкость...) с настоящим снегом, из которого можно слепить снежок или снежную бабу. Выбирают смесь (искусственный снег), соответствующую заявленным требованиям который будет отправлен Деду Морозу в Китай.</p> <p>Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом</p>	<p>Дети соберутся на общий круг, у них радостное настроение, они выполняют под музыку движения в соответствии с текстом песни</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>(рисуют» снеговика из трех комков).</p> <p>Его улыбка так светла! (широко улыбаются.)</p> <p>Два глаза, шляпа, нос, метла. (показывают глаза, прикрывают голову ладонью, дотрагиваются до носа).</p> <p>Но солнце припечет слегка (медленно приседают).</p> <p>Увы... – и нет снеговика! (разводят руками, пожимают плечами).</p>			
3.	Заключительный этап	Осмыслить деятельность, подвести итог с точки зрения качества усвоения новых знаний, качества выполненной практической работы.	<p><u>Рефлексия:</u> Воспитатель предлагает детям встать в круг и спрашивает: – Ребята, чем мы с вами сегодня занимались? Какой бывает снег? Как называется снег, который вы сегодня делали? - Что означает слово «искусственный»? Искусственный - значит, какой? (не настоящий, заменитель настоящего). - Чем искусственный снег похож на настоящий? (цветом, внешним видом) - Чем искусственный снег отличается от настоящего? (не тает в тепле, не изменяет своих качеств от изменения температуры). - Как вы считаете, какой снег лучше: настоящий или искусственный? Почему? Да, мы с вами счастливые от того,</p>	Словесный приём, беседа в форме диалога.	<p>Дети отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Детские ответы с обоснованием.</p>	<p>Будет сформированы представления о том, что из пены для бритья и пищевой соды можно создать искусственный снег, похожий на настоящий.</p> <p>У детей начнет формироваться понятие о том, что всё в мире относительно, у</p>

		<p>что живём в Сибири и у нас зимой много настоящего снега. Но когда стоит тёплая погода и нет настоящего снега, мы можем пользоваться искусственным снегом и льдом, которые человек научился делать по определённым рецептам (искусственная лыжная трасса в Бобровом Логу Красноярска, каток с искусственным льдом в Дивногорске, знаменитый высокогорный каток «Медео»).</p> <p>Ребята, кто помнит, как сказать на китайском языке «здравствуйте!»? А как называются китайские буквы? (иероглифы)</p> <p>На прощание скажу ещё одно китайское слово, слушайте внимательно: «ЦЗАЙ - ЦЗЯНЬ!» (махаю рукой) Догадываетесь, что оно означает? (ответы детей)</p> <p>Правильно, до свидания, ребята!</p>	<p>Обогащение словаря детей.</p>	<p>Дети вспоминают и произносят новые слова.</p>	<p>каждого предмета и явления есть как плюсы, так и минусы. И настоящий, и искусственный снег нужен и полезен человеку при определённых жизненных обстоятельствах.</p> <p>Увеличится словарный запас детей.</p>
--	--	---	----------------------------------	--	---