

*Трудности при организации  
образовательного процесса,  
направленного на формирование  
финансовой грамотности у детей  
старшего дошкольного возраста*

**Атрашкевич Валентина Викторовна**  
старший преподаватель Центра дошкольного образования ИПК,  
Эксперт Красноярского Краевого Центра оценки квалификации,  
руководитель Центра развивающих игр Воскобовича  
(г.Красноярск)

# Приоритеты...

На современном этапе дошкольного образования приоритетным является формирование функциональной грамотности у детей.

Финансовая грамотность – одно из направлений образовательных программ (там мы подробно прописываем содержание)

- обращаем внимание на взаимодействие с родителями – разнообразные формы, проекты и т.д.

Главное – помочь ребенку приобрести собственный опыт (в планировании, расходовании, накопить, приоритетность ценностей и т.д.)

- Знакомимся с явлениями (понятиями) – от простых к сложным (например, «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет», «реклама» и т.д.

Познавательная мотивация – создаем условия и поддерживаем! (ребенку должно быть интересно изучать)

Мы говорим про элементы преподавания финансовой грамотности с дошкольниками.

Главный акцент – **решение задач из реальной жизни!** Через самые разнообразные сюжетно-ролевые игры (с максимально разнообразным материалом!) Например, обыграть игровую ситуацию, связанную с покупкой какого-либо товара (и какой это товар!) у нас в центрах сюжетно-ролевых игр очень мало разнообразного материала! (это честно!). Нет заморозки, полуфабрикатов (подложки с муляжами и т.д.)

ИЛИ ребенок идет в магазин и покупает сметану.... (на что должен обратить внимание? Учим ли мы этому?) срок годности? Что это такое...

# Навыки...

Формируем умения и навыки работы с таблицами, текстами, схемами (для поиска, анализа и представления информации).

Сущность практико-ориентированного подхода к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания.

Такой подход позволяет раскрыть связи между финансовыми знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности.

То есть опять ситуации из жизни.... (есть ли место в группе для их проживания??)

# Качества финансово грамотного человека...

- Знает, как защищены права потребителя финансовых услуг (куда обратиться)
- Имеет подушку безопасности (на случай непредвиденных обстоятельств/накопления на пенсию)
- Осуществляет рациональный выбор финансовых услуг
- Ведет учет собственных доходов и расходов
- Тратит меньше, чем зарабатывает (формирует сбережения)
- Ориентируется в мире финансов (знает, где найти и как использовать нужную информацию)

!личная финансовая грамотность, умение читать, анализировать,

# Что сегодня....

Практика не всегда соответствует требованиям сегодняшнего дня и требует поиска новых подходов, путей и условий.

- Недостаточно разработаны содержание, формы, методы формирования ФГ у детей дошкольного возраста
- Остро стоит проблема недостаточной методической разработанности вопроса
- Неготовность к обеспечению педагогического взаимодействия по вопросу формирования ФГ у детей
- Отсутствие самостоятельного курса (тем) по изучению ФГ в учебном плане (на подумать – как в УТП, календарном плане – мы можем включать эти темы??)
- Недостаток часов для изучения вопросов ФГ (как поступить...)
- Недостаток систематизированных знаний у педагогов актуализирует проблему формирования ФГ у детей

# Что сегодня...

- Слабое дидактическое сопровождение процесса формирования ФГ у детей в группах
- Финансовая среда (какая она?)
- Научно-педагогические подходы к оценке уровня сформированности (у педагогов и у детей)