

Заключение по государственной аккредитации

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников, II категории
г. Дивногорска Красноярского края

21.04.2008г.

На основании заявления Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников, II категории г. Дивногорска Красноярского края и в соответствии с приказом службы по контролю в области образования администрации Красноярского края от 20.03.2008г. № 57-ак в период с 24.03.2008 г. по 21.04.2008 г. проведена государственная аккредитация данного образовательного учреждения комиссией в составе:

Пономарева Тамара Федоровна – заведующая муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 255 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников г. Красноярска, председатель комиссии (по согласованию).

члены комиссии:

Преснякова Наталья Николаевна – заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 255 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников г. Красноярска, (по согласованию);

Соленникова Мира Алексеевна – заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 176 компенсирующего вида» (по согласованию).

Предмет и содержание экспертизы реализуемой учреждением образовательной программы дошкольного образования - Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»:

установление соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания в учреждении Временным (примерным) требованиям к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 22.08.1996 № 448, а также иным федеральным государственным требованиям, предъявляемым к деятельности дошкольного образовательного учреждения;

определение наличия углубленной работы с воспитанниками по приоритетным и иным направлениям деятельности учреждения;

определение уровня реализации образовательных программ дошкольного образования (соответствие, несоответствие, превышение)

Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении;
определение уровня и направленности основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Предмет и содержание экспертизы показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения по определению его вида и категории:

установление соответствия показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям соответствующих видов и категорий;
определение типа и вида дошкольного образовательного учреждения.

В период проведения государственной аккредитации были изучены следующие документы, касающиеся деятельности аккредитуемого учреждения:

1. Устав и локальные акты ДООУ.
2. Лицензия ДООУ.
3. Нормативно-правовая документация, регулирующая образовательную деятельность ДООУ.
4. Документы по ведению делопроизводства в ДООУ.
5. Штатное расписание ДООУ.
6. Тарификационный список сотрудников ДООУ.
7. Личные дела сотрудников ДООУ.
8. Документы, подтверждающие прохождение повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.
9. Инвентарные списки основных средств.
10. Должностные инструкции работников ДООУ.
11. Годовой план работы ДООУ.
12. Протоколы заседаний педагогического совета.
13. Планы воспитательно-образовательной работы с детьми (для воспитателей, специалистов).
14. План работы с воспитателями.
15. Акты, справки о результатах проверок ДООУ.
16. Медицинская документация ДООУ.
17. Документация ДООУ по детскому травматизму.
18. Табель учета посещаемости детей ДООУ.
19. Книга движения детей ДООУ.
20. Программа развития ДООУ.

Комиссией использовались следующие формы и методы проведения экспертизы:

- собеседование с руководителем образовательного учреждения;
- изучение документов, регламентирующих образовательную деятельность в учреждении;

- анализ психолого-педагогических условий организации образовательной среды;
- анализ представленной информации о кадровом обеспечении образовательного процесса;
- анализ представленной информации об уровне и качестве подготовки воспитанников;
- просмотр режимных моментов ДООУ;
- экспертиза содержания образовательной деятельности (на основе анализа структуры и содержания образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, учебного плана, расписания занятий, режима дня, предметно-развивающей среды);
- анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- изучение и анализ материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в дошкольном учреждении (безопасность, охрана здоровья);
- изучение образовательных результатов, достижений воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- анализ оценки деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников;
- собеседование с администрацией детского сада по вопросам методического сопровождения образовательного процесса;
- выборочное собеседование с воспитателями групп по вопросам организации личностно-ориентированного обучения и воспитания, игрового взаимодействия;
- ознакомление с материалами самоанализа детского сада по основным аспектам его деятельности;
- знакомство с предметно-пространственной средой помещений и участка.

Результаты экспертизы деятельности аккредитуемого учреждения

1. Организационно-правовые основы деятельности учреждения для предоставления дошкольного образования

1.1. Наличие основной материально-технической базы

МДОУ детский сад № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников, II категории находится по адресу: 663090, г. Дивногорск, ул. Комсомольская, 25. Юридический и фактический адрес образовательного учреждения, указанный в учредительных документах, соответствует лицензии, а также документам, подтверждающим государственную регистрацию образовательного учреждения и постановку его на учет в налоговом органе в качестве юридического лица.

МДОУ основан в 1965 г. Учреждение располагается в типовом здании, проектная мощность которого составляет 95 человек.

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя, 12 часового пребывания (с 7.00 – до 19.00).

Территория детского сада ограждена забором, освещена. На территории имеются зеленые насаждения – деревья и кустарники нескольких видов, цветники. На земельном участке выделены следующие функциональные зоны: зона застройки, зона игровой территории и хозяйственная зона. Зона застройки включает здание ДООУ, которое размещено в границах участка. Посторонних учреждений, построек и сооружений на участке не расположено.

Игровая зона включает групповые площадки, общую физкультурную площадку. Зонирование территории ДООУ предусматривает организацию участков для каждой возрастной группы. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх. Имеются малые архитектурные формы, деревянные конструкции, навесы, веранды. Физкультурная площадка оборудована металлоконструкциями для лазания, подтягивания, спортивных игр (рукоходы, разноуровневые турники, беговая дорожка). Предусмотрены полосы между элементами участка, обеспечивающие санитарные разрывы. На территории ДООУ много цветников, газонов, зеленых насаждений.

Для организации жизнедеятельности детей в ДООУ имеются 5 групповых ячеек – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования группами – физкультурный и музыкальный залы.

В состав групповой ячейки входят: приемная, игровая комната, буфетная, туалетная, спальня.

Административные помещения – кабинет заведующей, методический кабинет.

Служебные помещения – пищеблок, прачечная, кабинет кастелянши, складские помещения.

Специально-выделенные помещения – музыкальный и спортивный залы, медицинский кабинет.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующие капитального ремонта – нет.

В целом материальная база учреждения обеспечивает организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

1.2. Обеспечение правового положения учреждения для осуществления образовательной деятельности по предоставлению дошкольного образования

При изучении документов установлено, что дошкольное образовательное учреждение имеет перечень документов, подтверждающих наличие статуса юридического лица и права на ведение образовательной деятельности:

- Устав МДОУ принят общим собранием коллектива МДОУ (протокол № 7 от 29.01.2001г.), утвержден приказом комитета по образованию

г.Дивногорска № 15 от 26.01.2001г., Изменения и дополнения к Уставу утверждены приказом комитета по образованию г.Дивногорска № 176 от 18.06.2003г. и зарегистрированы МРИ ФНС по г.Дивногорску 02.12.2003г. В изменения и дополнения к Уставу внесен пункт о том, что Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 создано администрацией муниципального образования г.Дивногорска и является муниципальным дошкольным образовательным учреждением общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников, II категории.

Пункт 2.1 Устава МДОУ не соответствует п.26 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 № 677.

В Уставе неверно указано полное наименование учреждения.

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 24 № 001486405, выдано 02.12.2003г МРИ ФНС России по г.Дивногорску);

- Свидетельство о регистрации учреждения и постановке его на учет в налоговом органе (серия № 24 № 001516398, выдано 08.12.2003г МРИ ФНС России по г.Дивногорску);

- Договор между ДОУ и учредителем не предоставлен.

- Договора между ДОУ и родителями. В договорах указывается приоритетное направление деятельности МДОУ.

- Свидетельство на право пользования учреждением земельным участком (серия 24 № 191524 от 13.01.2006г). Свидетельство на право пользования недвижимым имуществом (используемых зданий, сооружений) нет.

- Лицензия (серия А № 052149), выдана 16.01.2002г. комитетом по образованию администрации МО по г.Дивногорску, действительна по 16.01.2012г. В приложении к лицензии указаны программы, по которым МДОУ имеет право ведения образовательной деятельности – общеразвивающая комплексная программа «Детство» под редакцией В.М.Логиновой. Предельная численность контингента обучающихся, воспитанников – 106 человек. В лицензии неверно указан вид учреждения.

- Приказ о признании учреждения аттестованным № 75 от 17.03.2003г. Комитета по образованию администрации МО по г.Дивногорску. В приказе указана образовательная программа, по которой учреждение признано аттестованным – программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство».

- Свидетельство о государственной аккредитации (серия АА № 029007 от 25.04.2003г., выдано главным управлением образования Красноярского края), определен государственный статус учреждения - дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, II категории и наименование образовательных программ – дошкольное образование.

1.3. Фактическая наполняемость учреждения, структура и наполняемость групп, общая численность контингента воспитанников.

Комплектование и формирование групп воспитанников ДООУ проводится на основании Положения о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Дивногорска от 13.11.2007 г. № 1573п. В настоящее время в МДОУ функционируют следующие группы:

- 1 младшая (списочный состав – 17 человек);
- 2 младшая группа (списочный состав - 21 человек);
- Средняя группа (списочный состав - 22 человека);
- Старшая-группа (списочный состав – 20 человек);
- Подготовительная к школе группа (списочный состав – 19 человек).

В 1 младшей, 2 младшей и средней группах детского сада не соблюдается норматив наполняемости (ДООУ переукомплектовано на 9 %). Списочный состав групп не соответствует Типовому положению, Уставу и лицензии. В соответствии с п. 47 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 № 677, требованиями пункта 1.7. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03» в группах предельная наполняемость должна быть:

- от 1 до 3 лет – 15 детей;
- от 3 до 7 лет – 20 детей.

1.4. Выводы:

1. ДООУ имеет не полный перечень документов, подтверждающих наличие статуса юридического лица и права на ведение образовательной деятельности. Приоритетная направленность ДООУ определяется нормативными документами МДОУ.

2. Материальная база учреждения обеспечивает организацию обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

3. Полное наименование учреждения, указанное в Уставе и лицензии, не соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

Согласно статье 54 Гражданского кодекса РФ юридическое лицо имеет свое наименование, содержащее указание на его организационно-правовую форму и характер деятельности юридического лица. В соответствии со статьей 12 Закона РФ от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании» образовательные учреждения относятся к определенному типу и виду.

Согласно пункту 5 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 № 677, определен следующий вид дошкольного образовательного учреждения: детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или

нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.). Причем в наименовании учреждения должно раскрываться приоритетное направление (направления), которое учреждение фактически реализует. В данном случае – интеллектуальное развитие воспитанников.

Таким образом, в наименовании учреждения вид должен соответствовать установленным требованиям.

4. Пункт 2.1 Устава МДОУ не соответствует пункту 26 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 № 677.

5. Наполняемость 1 младшей, 2 младшей и средней групп не соответствует пункту 47 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.95 № 677.

1.5. Рекомендации:

1. Оформить документы на право пользования недвижимым имуществом (используемых зданий, сооружений).

2. В лицензии и Уставе ДОУ наименование учреждения привести в соответствие с требованиями действующего законодательства.

3. Пункт 2.1 Устава МДОУ привести в соответствие с пунктом 26 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 01.07.95 № 667.

4. Обеспечить комплектование групп в соответствии с пунктом 47 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 01.07.95 № 667, требованиями пункта 1.7. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03».

2. Комплексная оценка содержания, условий реализации и результатов реализации образовательных программ (осуществляется по пяти разделам)

2.1. Оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении (образовательные программы и педагогические технологии, характер взаимодействия педагогов с детьми).

2.1.1 Образовательная программа МДОУ.

В ДОУ реализуется комплексная образовательная программа. Образовательная программа включает реализацию основной общеобразовательной программы «Детство», технологии ТРИЗ и авторской программы «Знания – дети удивления и любопытства».

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляют в повседневной жизни, в

совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Воспитатели наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включают каждого ребенка в содержательную деятельность, в процессе которой уточняется детский опыт и представления, закрепляются имеющиеся знания, расширяется кругозор детей.

Воспитатели сочетают основную работу в группах с секционнo-кружковой работой по избранным ими направлениям с детьми других групп. На базе ДОО успешно функционируют четыре студии для детей разного возраста:

- «Волшебная игла» - художественный труд, техника изонити;
- «Аленький цветочек» - театрализованная деятельность;
- «Почемучка» - исследовательская деятельность, детское экспериментирование;
- «Акварель» - изодeятельность.

Педагогический процесс включает также и организованное обучение (занятия). Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в освоении связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и имеют интегрированный характер.

Учебный план и сетка специально организованных занятий составлена с учетом требований программы «Детство».

Приоритетное направление деятельности, реализуемое в ДОО – интеллектуальное развитие воспитанников. Данная направленность обеспечивается реализацией технологии ТРИЗ, авторской программы интеллектуального развития дошкольников «Знания – дети удивления и любопытства», разработанной педагогами ДОО в 2001г. В авторской программе определены концептуальные основы, организация образовательного процесса, описана методика проблемного обучения и диагностика, разработан план действия по реализации программы. Авторская программа предполагает развитие интеллектуальное развитие детей через организацию опытно-экспериментальной деятельности. Программа «Знания – дети удивления и любопытства» получила положительную оценку профессора А.В.Лимаренко (Дальневосточный центр ТРИЗ), которым было отмечено, что методы и приемы, рекомендованные в программе, стимулируют познавательную активность детей, развивают их творческое воображение. Реализация приоритетного направления деятельности происходит как на специально организованных занятиях (в сетку занятий дополнительно включены занятия «Логическая азбука»), так и в повседневной совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых. Авторская программа и технологии дополняют программу «Детство» и скоординированы таким образом, что полностью обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание применяемых программ и технологий взаимосвязано. Применяя в работе с детьми технологию ТРИЗ,

методы исследовательской деятельности, педагоги подводят детей к пониманию противоречий окружающего мира, дают общую культуру мышления, формируют диалектическое мышление детей.

В ДОУ имеется дидактический материал, который в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает возрастные особенности состава детей, их возможности и способности. В ДОУ имеются игры, пособия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и авторской программы дошкольного образования по приоритетному направлению деятельности ДОУ (интеллектуальное развитие воспитанников).

Методическая работа в полной мере обеспечивает образовательную деятельность ДОУ и занимает особое место в системе управления ДОУ т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Основная цель методической работы в ДОУ – организация целостного воспитательно-образовательного процесса, в котором стержневым компонентом является интеллектуальное воспитание детей. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов при реализации основной общеобразовательной программы «Детство» и приоритетного направления деятельности ДОУ.

В ДОУ создан методический совет, в состав которого входят представители администрации, лучшие педагоги ДОУ. Методический совет не только активно участвует в планировании методической работы, но и оказывает практическую помощь в ее организации, подготовке и проведению открытых занятий, постановке анализа и самоанализа занятий и мероприятий, организации работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

В детском саду созданы условия, которые способствуют росту профессионального мастерства педагогического коллектива: семинары, открытые занятия, мастер-классы, «круглые столы», педагогические мастерские, работа в методическом объединении.

На базе ДОУ осуществляется работа районного методического объединения – педагогическая мастерская, для детских садов, работающих по программе «Детство». Руководителем РМО является заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе Зайцева О.А.. В рамках работы педагогической мастерской происходит освоение новой научно-методической литературы, обобщается опыт работы творческих педагогов. Опыт работы педагогической мастерской «Детство» по теме «Проектные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» был заслушан на краевом семинаре в 2006 г «Экологическое образование в интересах устойчивого развития» и рекомендован для распространения в ДОУ края.

Наряду с коллективными формами используются и индивидуальные формы работы. В систему индивидуальной методической работы входит организация целенаправленного самообразования по выбранным направлениям деятельности.

Информационно - техническое обеспечение МДОУ включает в себя:

- программное обеспечение, литература по разделам программы «Детство»;
- методическая литература;
- научно-методическое обеспечение инновационной деятельности;
- познавательная и художественная литература для дошкольников;
- справочная литература для педагогов;
- периодика («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Обруч» (приложения), «Вестник образования», «Воспитатель в ДОУ», «Справочник руководителя ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др.;
- наличие технических средств обучения (видеомагнитофон, магнитофоны в каждой группе, караоке-центр, детские игровые компьютеры);
- материалы по реализации приоритетного направления ДОУ (перспективные планы опытно-исследовательской деятельности на все возрастные группы, картотека игр и опытов, картотека литературы, проекты и т.д.).

Коллектив ДОУ принимает активное участие в конкурсах разного уровня и награжден дипломами, почетными грамотами и благодарственными письмами:

- городской конкурс профессионального мастерства (1-ое место), 2004 г.;

- грамота комитета по образованию г.Дивногорска авторской группе ДОУ за создание и презентацию авторской программы интеллектуального развития воспитанников «Знания – дети удивления и любопытства»;

- благодарственное письмо за участие в краевой конференции «Экологическое образование в интересах устойчивого развития», 2006 г.;

- 2007 год – два воспитателя выиграли конкурс на денежное поощрение лучших педагогов ДОУ;

- 2008 год – три воспитателя выиграли конкурс на денежное поощрение лучших педагогов ДОУ;

- 2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Учреждение имеет достижения не только отдельных сотрудников. В 2007 год ДОУ – победитель конкурса на денежное поощрение лучших дошкольных образовательных учреждений (получен грант 300 000 рублей).

Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции. В ДОУ ежегодно проводится анализ работы за год, выявляются проблемы, план работы на следующий год составляется в соответствии с поставленными задачами. Имеется годовой план работы учреждения. Постановка целей и задач является целесообразной. В годовом плане работы выделяются приоритетные направления развития воспитанников и учреждения.

В ДОУ используется перспективное тематическое планирование. Для такого планирования характерно:

- отбор воспитательно-образовательных задач на квартал;
- интегрированное содержание;
- реорганизация и обогащение предметно-пространственной среды в зависимости от сезона, изучаемой темы, интересов и возможностей детей.

В каждой возрастной группе составлены перспективные планы работы на месяц, которые включают в себя физкультурно – оздоровительную работу, специально-организованные занятия, совместную деятельность взрослого и ребенка (беседы, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые и подвижные игры, опытно-исследовательскую деятельность, наблюдения и т.д.), вечера развлечений, прогулки, работу с родителями. Тематические планы воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре скоординированы с учетом времени и места проведения занятий и режимных моментов. Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе диагностики выполнения программ каждой группы, наблюдения педагогического процесса, анализа развития детей.

Контрольная функция является частью управленческой деятельности. В ДОУ используются разные виды контроля (оперативный, тематический, итоговый). Контроль заранее планируется и проводится систематически, результаты контроля доводятся до сотрудников.

Администрация учитывает профессиональные интересы и потребности своих сотрудников, заинтересована в качестве и положительной результативности работы каждого.

В результате экспертизы образовательной программы было установлено, что в ДОУ реализуется основная образовательная программа, превышающая требования государственного образовательного стандарта по одному направлению деятельности (интеллектуальное развитие воспитанников).

2.1.2. Педагогические технологии.

Программа и педагогические технологии, используемые в ДОУ, направлены на обеспечение единого процесса социализации (приобщение к современному миру, первые социальные ориентировки, азы социальной компетентности) и индивидуализации личности (осознание ребенком своих способностей, раскрытие творческого потенциала, его первых проявлений), создание педагогических условий для освоения детьми позиции субъекта разнообразных видов детской деятельности. Сущность педагогической технологии реализации образовательной программы «Детство» заключается в том, чтобы, отказавшись от излишней опеки, инициировать совместно с родителями активность ребенка, помочь ему овладеть рациональными способами практического осуществления простейших видов детской деятельности, предоставить ребенку право в пределах возрастных возможностей самостоятельно делать выбор и принимать решения в игровых и бытовых ситуациях. Работа педагогов, специалистов с детьми

осуществляется на основе координации деятельности, используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса. Используемые педагогические технологии адекватны педагогической системе: здоровье сберегающая технология, личностно-ориентированная технология, коммуникативная технология, технологии сотрудничества, технология проблемного обучения, технология моделирования, ТРИЗ, исследовательская деятельность.

В ДОУ эффективно используются разные формы организации обучения (фронтальные, групповые и подгрупповые), нетрадиционные методы и приемы воспитания и обучения, дидактические и развивающие игры, моделирование, проектирование, экспериментирование, исследовательская деятельность. Созданы условия для разнообразной и интересной деятельности детей. Воспитатели достигают баланса между организованными формами обучения и режимными моментами, обеспечивая плавный переход от одного вида детской деятельности к другому.

При проведении аккредитации в ДОУ были рассмотрены следующие занятия:

- Познавательное занятие «Свойства соли» в старшей группе (проводила воспитатель Шматкова М.Н.);
- Комплексное занятие по теме «Свойства воды» в подготовительной группе (проводила воспитатель (Келерова А.Б.).

В ходе занятий воспитатели использовали разнообразные методы и приемы, предлагаемые авторами программы «Детство» (игровые и сюрпризные моменты, моделирование, игры на развитие творческого воображения, логического мышления, проблемные задачи, экспериментирование, исследовательская деятельность и др.). Содержание занятий соответствовало требованиям программы и возрасту детей. Развлекательные и сюрпризные моменты, использование демонстрационного и раздаточного материала, смена видов деятельности также поддерживали интерес детей на протяжении всего занятия. Доступная и привлекательная поисковая деятельность на занятии делает познавательный процесс полноценным, при этом он окрашен положительными эмоциями. Вопросы воспитателей продуманы, адресованы детям, носили поисковый характер, «будили» воображение детей, подталкивая их к рассуждениям, предположениям, помогали правильно спланировать ход исследований. Методы, способы и средства образовательной деятельности соответствовали применяемым педагогическим технологиям. Педагоги владеют применяемыми технологиями.

Педагогическая диагностика, используемая для конструирования педагогического процесса по программе «Детство», представляет собой набор информативных методик, тестовых заданий, а так же индивидуальные беседы и игровые проблемные ситуации, позволяющие педагогу в повседневной жизни диагностировать реальный уровень развития ребенка, успешность освоения различных разделов программы. Проанализировать результаты педагогической диагностики воспитателю помогают краткие

характеристики уровней освоения программного содержания, которые представлены во всех разделах программы «Детство». Они являются основой для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при конструировании образовательного процесса.

В каждой группе воспитатели ведут «Диагностическую тетрадь», в которой отражаются качественные и количественные показатели овладения программным содержанием воспитанниками детского сада на начало и конец года по разделам программы, в середине года проводится промежуточная диагностика. Результаты мониторинга образовательного процесса в ДОО показывают положительную динамику усвоения детьми программного материала (по разделам программы), что в дальнейшем обеспечивает успешное обучение детей в школе.

По приоритетному направлению деятельности в ДОО используются ряд диагностических методик – Л.А.Венгер. Диагностика умственных способностей дошкольника, Г.И.Щукина. Диагностика познавательной активности детей, П.Торранс. Диагностика уровня развития воображения. Результаты диагностики (за последние 3 года) показывают увеличение высокого процента сформированности у детей подготовительной группы творческого воображения, познавательной активности. Отмечается увеличение процента детей с высоким уровнем образно-логического мышления, словесно-логического мышления, дифференцированности восприятия. Наблюдается, что у 80 % детей подготовительной группы на высоком уровне сформированы навыки самостоятельного решения проблемы исследования. Большинство детей умеют анализировать, классифицировать, обобщать информацию.

Так как в ДОО не предусмотрена ставка педагога-психолога, диагностику готовности детей к школьному обучению проводит психолог школы № 10. Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению в целом имеют положительную динамику (за последние 3 года не было выпущено ни одного школьно незрелого ребенка, просматривается увеличение количества детей с высоким уровнем готовности детей к школьному обучению). Анализ школьной готовности выпускников детского сада, а также эффективность деятельности по подготовке к школьному обучению воспитанников и обеспечению преемственности показал, что отслеживание результативности происходит систематично. В рамках сотрудничества со школой заключен договор, утвержденный администрацией учреждений. В договоре оговорены модель и содержание преемственности. Сотрудничество осуществляется на уровне планирования работы, анализа содержания программ и проведения методических и практических мероприятий. Вся планируемая работа предполагает: сотрудничество и деловой контакт педагогов детского сада с учителями школы, контроль со стороны администрации по реализации содержания плана работы, диагностику общего развития дошкольников и мотивацию к учебной деятельности, работу с родителями дошкольников и родителями учащихся первых классов.

Одним из показателей успешной реализации образовательной программы является активное участие воспитанников ДООУ в разных конкурсах: *городского уровня* - конкурс по экологическому воспитанию дошкольников «Вторая жизнь вещей и материалов», 2006г., 2007 г.; ежегодные конкурсы художественной самодеятельности «Дивногорские огоньки», зимние и летние спартакиады; акция «Сохраним елочку-зеленую иголочку», 2006 г.; *краевого уровня* – конкурс детских исследовательских проектов, 2006 г.; «Зеленый огонек» (безопасное поведение на дорогах города), 2006 г., 2007 г.

Дети награждены грамотами, дипломами, благодарственными письмами, подарками.

2.1.3. Характер взаимодействия персонала с детьми.

Педагогический коллектив ДООУ считает дошкольное учреждение идеальным местом для развертывания личностно-ориентированных технологий, так как период дошкольного детства не ориентирован на жестко фиксированный результат, а призван быть развивающим и охранным с точки зрения психического и физического развития. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна к осознанному и ответственному выбору в разнообразных жизненных ситуациях в дальнейшем. Данные технологии ярко выражены в осуществлении педагогики сотрудничества и имеют следующие ориентации:

- целевые ориентации;
- гуманное отношение к детям;
- демократизация отношений;
- индивидуальный подход;
- формирование положительной Я – концепции личности.

Сотрудники ДООУ проявляют уважение к личности каждого ребенка, стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Чутко реагируют на инициативу детей в общении, выслушивают детей с вниманием и уважением. Педагоги формируют у детей положительное отношение к сверстникам, привлекают внимание к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания к сверстнику. Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предлагая детям образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении. Сотрудники не прибегают к негативным дисциплинарным методам, скорее стараются исключить прямое принуждение, стараются понимать причины детского поведения. Дети находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру ребенка и другие виды деятельности. Исключительное значение в педагогическом процессе отводится игре, позволяющей ребенку проявить активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основана на

свободном сотрудничестве взрослых и детей, является главной формой организации детской жизни в детском саду. Взрослые поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях, обращаясь к ребенку по имени и, поощряя детей, высказывать свои чувства и мысли. Педагоги создают ситуации успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Необходимо отметить, что осуществление идей развивающего обучения возможно только на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия между ребенком и воспитателем. Взрослый в общении с детьми придерживается правила: не «рядом», не «над», а вместе с ребенком. Тактика общения – сотрудничество. Взгляд на ребенка - как на равноправного партнера. В ДОУ выражено отсутствие психологического давления на ребенка во время выполнения режимных моментов, в ходе образовательного процесса (свободное участие в занятиях для маленьких детей, постепенное пробуждение, удобная для ребенка поза на занятии и т.д.). Воспитатели стараются учитывать конкретные интересы детей при планировании занятий, снимать монотонность детской жизни за счет разнообразного культурного досуга. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. У воспитанников ДОУ преобладает положительный фон настроения в течение дня.

Одним из показателей результативности деятельности педагогический коллектив выделяет наличие благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении, который достигается за счет снятия всех стрессообразующих факторов воспитательного характера, создания атмосферы педагогического оптимизма и ориентации на успех и мотивацию успешности.

Общая оценка по данному разделу составляет – 27 баллов, что соответствует достаточно высокому уровню.

Выводы:

1. В МДОУ реализуется комплексная образовательная программа, превышающая Временные (примерные) требования по одному направлению деятельности (интеллектуальное развитие воспитанников). Комплексная программа реализуется за счет основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», авторской программы интеллектуального развития детей через организацию экспериментальной деятельности и технологии ТРИЗ.

2. Качество (организация образовательного процесса) дошкольного образования в ДОУ соответствует целям воспитания и развития детей дошкольного возраста, Временным (примерным) требованиям, а по приоритетному направлению (интеллектуальное развитие воспитанников) превышает федеральные государственные требования, предъявляемым к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

3. Содержание и формы организации образовательного процесса взаимосвязаны между собой и обеспечивают единство взаимодействия всех субъектов педагогического процесса.

4. Качество процесса взаимодействия взрослых и детей в основном соответствует модели личностно-ориентированного общения, сотрудники проявляют умение осуществлять продуктивную коммуникацию, в ДОО обеспечивается эмоциональный комфорт всем субъектам педагогического общения. При осуществлении взаимодействия сотрудники ориентируются на индивидуальные особенности и интересы детей. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог.

2.2. Оценка кадрового обеспечения педагогического процесса в учреждении (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации работников.

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и приоритетного осуществления деятельности в МДОУ в настоящее время образовательный процесс осуществляют 14 педагогов, из них (заведующая, зам.зав по УВР, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 10 воспитателей. МДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Руководители:

Заведующая - Грохотова Н.С., имеет средне-специальное педагогическое образование, стаж административной деятельности, высшая квалификационная категория, «Отличник народного просвещения»;

Заместитель заведующей по УВР – Зайцева О.А., высшее образование, стаж педагогической деятельности – 25 лет, высшая квалификационная категория.

В МДОУ работают педагоги, имеющие высшее и среднее профессиональное педагогическое образование: 3 педагога имеют высшее образование (21.4 %), 1 педагог – незаконченное высшее (7.1 %), 10 средне-специальное педагогическое образование (71.4 %).

Уровень квалификации педагогов достаточно высокий:

- руководители имеют высшую квалификационную категорию (14.3 %);
- 10 педагогов (71.4 %) имеют первую квалификационную категорию, из них: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, 8 воспитателей;
- имеют разряды по стажу работы 2 воспитателя (14.3 %).

Стаж педагогической деятельности:

от 0 до 5 лет – 1 педагог (7.1 %);

от 5 до 10 лет – 1 педагог (7.1 %);

от 10 до 15 лет – 1 педагог (7.1 %);

свыше 15 лет – 11 педагогов (78.7 %).

Успешная деятельность руководителя в области кадровой политики МДОУ позволила создать стабильный педагогический коллектив, с благоприятным психологическим микроклиматом и творческой обстановкой.

Специалисты под руководством администрации, обеспечивают комплексный и дифференцированный подход в обучении и развитии детей. В образовательном учреждении прослеживается преемственность в работе специалистов и воспитателей. Творческая группа педагогов отличается высоким уровнем креативности, активности, мобильности, что способствовало достижению коллективом высокой оценки признания их работы родителями, педагогической общественностью и властью.

Достижения педагогов МДОУ: заведующая Грохотова Н.С. – «Отличник народного просвещения», 2 педагога награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ», 5 педагогов – Келерова А., Шматкова М.Н., Скачедубова Н.П., Андреева И.В., Желудкова Г.В. стали победителями конкурса на получение денежного поощрения лучших воспитателей Красноярского края в 2007г. и 2008г. в рамках краевой целевой программы «Дети».

Педагоги МДОУ награждены Почетными грамотами, дипломами, благодарственными письмами комитета по образованию администрации МО г. Дивногорска.

В МДОУ создана и функционирует система повышения квалификации с учетом потребностей сотрудников и образовательной программы. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с нормативными сроками:

- на базе образовательного учреждения (педсоветы, семинары, консультации, тренинги, педагогическая мастерская);
- на методических площадках города Дивногорска;
- на договорной основе в образовательных учреждениях города Красноярска (КПК №2, КК ИПК РО, КГПУ им. В.П. Астафьева).

За последние 3 года прошли курсы повышения квалификации 65.3 % педагогов.

Одной из форм повышения квалификации является самообразование. Педагоги работают над темами, определяющими приоритетную направленность ДОУ (интеллектуальное развитие воспитанников).

Детский сад имеет подборку периодических изданий, педагогической и методической литературы, директивных и нормативных документов, научно-педагогической информации в области педагогики, психологии и других наук, информацию о передовом опыте в системе дошкольного воспитания, дидактические и методические пособия по вопросам дошкольного образования, материалы из опыта работы педагогических работников детского сада.

Администрация учитывает профессиональные интересы и потребности своих сотрудников, заинтересована в качестве и положительной результативности работы каждого.

Сумма баллов по разделу – 21 балл. Анализ кадрового обеспечения и суммарная оценка в баллах позволяют сделать следующие **выводы**:

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса муниципального дошкольного образовательного учреждения соответствует Временным (примерным) требованиям в области заявленных учреждением типа, вида.

2. Кадровое обеспечение МДОУ позволяют реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования и приоритетную направленность ДООУ (интеллектуальное развитие воспитанников).

2.3. Оценка организации деятельности учреждения (руководство и управление).

При изучении документов установлено, что ДООУ имеет перечень документов, подтверждающих наличие статуса юридического лица и права на ведение образовательной деятельности: Устав, лицензия, свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.

Согласно Уставу ДООУ в своей деятельности руководствуется Федеральными законами, Типовым положением о ДООУ, локальными актами:

1. Правилами внутреннего трудового распорядка.
2. Положение о Педагогическом совете.
3. Положение о родительском комитете.
4. Положение об общем родительском собрании.
5. Положение о порядке установления доплат, надбавок, материальномощрении и премировании работников.
6. Положение о контрольной деятельности.
7. Положение о методическом совете.
8. Положение об общем собрании коллектива.

Содержание локальных актов соответствует уставным целям образовательного учреждения.

В Уставе образовательного учреждения прописаны цели и задачи, приоритетное направление (интеллектуальное развитие воспитанников), реализуемое в детском саду.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление МДОУ осуществляет заведующий.

Органами самоуправления ДООУ являются - педагогический совет, общее собрание трудового коллектива и родительский комитет. В соответствии с Уставом МДОУ педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

По Уставу полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием членов трудового коллектива, которое имеет право обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового

распорядка, утверждать и вносить изменения и дополнения в Устав МДОУ и годовой план работы Учреждения.

В дошкольном учреждении организована работа родительского комитета, в состав которого входят члены родительской общественности всех групп, областью полномочий которого является участие в разработке Устава и локальных актов, контроль за деятельностью ДООУ и расходованием внебюджетных средств, содействие в проведении работы с неблагополучными семьями. Деятельность родительского комитета, как органа самоуправления не внесена в Устав ДООУ.

В МДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина: имеется номенклатура дел, регистрируется входящая и исходящая документация, обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой, имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Штатное расписание, тарификационный список согласованы с начальником РУО и утверждены заведующей ДООУ. Личные дела сотрудников ведутся соответственно предъявляемым требованиям.

Должностные инструкции заведены на каждого сотрудника и содержат основные характеристики, предусмотренные тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждения образования Российской Федерации.

В ДООУ также имеются договора с родителями, книга движения детей, табель учета посещаемости детей, акты, справки о результатах проверки ДООУ, инвентарные списки основных средств.

В ДООУ осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование. Имеется программа развития ДООУ на 2007-2011 учебный год, утвержденная на педсовете. Цель программы – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для интеллектуального развития дошкольников.

Годовой план выстраивается с учетом анализа работы в предыдущем году. Спланирована методическая работа, работа с детьми, работа с родителями. Педсоветы проводятся регулярно 4 раза в год (2 тематических, 2 итоговых). Рассматриваются вопросы по воспитательно-образовательной деятельности и реализации приоритетного направления ДООУ. В протоколах заседаний педагогических Советов решения принимаются по каждому вопросу, с определением сроков и ответственных лиц.

В управлении ДООУ функционирует система внутреннего контроля, которая включает разные направления деятельности (медико-оздоровительная, финансово-хозяйственная, управление персоналом и деятельностью ДООУ). Используются разные виды контроля (итоговый, оперативный, тематический). Контроль заранее планируется и проводится систематически. Итоги инспектирования оформляются в виде справки, акта (приказа, распоряжения), в зависимости от целей и задач проверки, обсуждаются на педагогических советах, административных планерках, отражаются в приказах по ДООУ.

Изучение показателей результативности деятельности учреждения показали, что коллектив ДОУ имеет высокий рейтинг среди родителей (по данным анкетирования 90 % родителей полностью удовлетворены работой ДОУ) и профессиональной среде.

Сумма баллов по разделу – 14 баллов, что соответствует достаточно высокому уровню.

Выводы:

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ, структура образовательного учреждения и система его управления соответствуют действующему законодательству.

2. Структура управления, система управленческих решений, сложившиеся в учреждении, обеспечивают устойчивое и эффективное управление, способствующее созданию условий для всестороннего развития интересов, склонностей и способностей воспитанников, повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Рекомендации:

1. Внести в Устав ДОУ полномочия деятельности родительского комитета, как органа самоуправления ДОУ.

2.4. Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в учреждении (развивающая среда, безопасность, охрана здоровья)

2.4.1. Развивающая среда.

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ построение развивающей среды осуществляется в соответствии с принципами В.А.Петровского и требованиями программы «Детство». Пространство помещений групп преобразовано педагогами в разнообразные «уголки» и «центры», которые призваны восполнять детскую потребность в движении, познавательном развитии и общении.

В «географических центрах» дети знакомятся с миром, моделью земли – глобусом, языками и традициями других народов.

В «центре краеведения» дети знакомятся с родными улицами, достопримечательностями города. Здесь они учатся ориентироваться по карте города, узнавать на ней свой дом, детский сад.

В «Центре театрализованной деятельности» дети находят образы героев для пальчикового, настольного, кукольного театров, подбирают атрибуты для игр-драматизаций.

Имеющиеся во всех группах «центры речевого развития», где представлены картины, портреты писателей, детская литература, игры и пособия по развитию речи, способствуют развитию речи детей, закладывают основы подготовки детей к обучению грамоте, приобщают детей к художественной литературе.

В «математических центрах» имеются разнообразные сенсорные раздражители и игровые материалы для сенсорного развития детей (мозаики,

матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, разноцветные кубики и пр.), игры и пособия нового поколения (логические игры, кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, детские компьютеры с развивающими программами, схемы, модели и др.).

Для реализации приоритетного направления во всех группах детского сада созданы условия для детского экспериментирования. Во всех возрастных группах действуют уголки детского экспериментирования и исследовательской деятельности, наглядным оснащением которых служат приборы-помощники (увеличительные стекла, микроскопы, комплекты песочных часов, весы, компасы, магниты); сосуды из различных материалов разного объема и формы; коллекция семян, камней, минералов, образцы почв, древесины. Также в уголках имеются посадки лука, различных семян, растений. Дети ведут наблюдения, фиксируют изменения в специальных тетрадах.

В группах имеется игровой материал для сюжетно-ролевых игр (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машинки и т.д.). Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей и продуктивной деятельности. В группах достаточное количество разнообразного спортивного оснащения, оборудованы «мини-стадионы» в трех группах, в двух группах - спортивные уголки.

В МДОУ функционирует музыкальный и спортивный залы, оснащенные не только традиционным оборудованием (пианино, оркестровые инструменты, дидактические пособия и др.), но и современными техническими средствами (телевизор, видеомэгаффон, музыкальный центр с караоке, аудио фонотека). В физкультурном зале имеется необходимое физкультурное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки, канаты, хопы, мячи разных диаметров, скакалки, сухой бассейн, лыжи и др.).

Педагогический коллектив создает в ДОУ условия для разнообразной и интересной деятельности детей и хорошего самочувствия. Сотрудники обеспечивают эстетическое оформление интерьера за счет собственного художественного творчества и помощи родителей.

В основном расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Размещение оборудования позволяет детям свободно перемещаться, рационально используются все помещения (в приемных оформлены выставки детского рисунка; в спальнях помещениях – «уголки уединения», «уголки грусти»; групповые комнаты по желанию детей преобразуются имеющимися ширмами в разнообразные игровые пространства).

Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям и обеспечивает успешную реализацию основной общеобразовательной программы и приоритетного направления – интеллектуального развития воспитанников.

Наряду с этим необходимо отметить, что в группах не во всех уголках соблюдается принцип доступности. Часть игрового и дидактического материала находится в закрытых шкафах, на недоступной ребенку высоте. Воспользоваться этими материалами ребенок может только с помощью взрослого.

2.4.2. Безопасность и охрана здоровья воспитанников ДОУ.

Охране здоровья детей, их физическому развитию в ДОУ уделяется особое внимание.

Один раз в квартал комиссия по охране труда составляет акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми. Ежедневно, ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников. Один раз в полугодие работники детского сада проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников.

В МДОУ осуществляется медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей. При постоянном контроле проводится оценка состояния здоровья ребенка. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МДОУ используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в МДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей.

Для объективной оценки состояния здоровья детей ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами, с анализом лабораторных обследований. Ежемесячно и ежеквартально проводятся анализ острой заболеваемости с учетом требований групповой заболеваемости. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет.

По результатам осмотров в МДОУ реализуется комплекс профилактических мероприятий (закаливающие процедуры, разные виды гимнастики, физкультурные занятия, релаксационные упражнения под музыку, полоскание рта после еды, чистка зубов после обеда, точечный массаж биологически активных точек и др.).

В дошкольном учреждении функционирует медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием. Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении осуществляется старшей медсестрой и врачом-педиатром детской поликлиники. Медицинская документация соответствует номенклатуре. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная медицинская карта, определена группа здоровья

В ДОУ не организовано сопровождение развития воспитанников посредством деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

т.к. в штатное расписание не включена должность педагога-психолога. В ДОО ведется учет и наблюдение за детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке посредством заполнения индивидуальных карт выпускникам и рекомендаций узких специалистов, осуществляется комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и полноценное психическое развитие воспитанников.

У детей формируются навыки адаптивного поведения: проводятся занятия по валеологии, знакомящие детей с правилами гигиены, соблюдением режима дня и питания, другими моментами профилактических мероприятий. Во всех группах оформлены уголки здоровья, уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно - транспортному и бытовому травматизму. В группах педагоги изучают с детьми правила дорожного движения, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, имеются наглядно-дидактические пособия.

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план и сетка занятий составлены с учетом требований СанПиНа 2.4.1.1249-03. Продолжительность занятий дифференцируется в зависимости от возраста детей. Максимальное допустимое количество занятий в первой половине дня и их продолжительность не превышает положенной нормы. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и чередуются с музыкальными и физкультурными занятиями. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов занимают не менее 50 % от общего времени занятий.

Анализ оценки состояния здоровья детей показывает:

1. Рост общего уровня физического развития, снижение заболеваемости детей. За последние 3 года заболеваемость снизилась на 12 % за счет системы оздоровительных мероприятий, рациональной организации двигательной активности, использование методик нетрадиционного оздоровления.
2. Стабильная динамика индекса здоровья.

Учебные годы	Группы здоровья			
	1	2	3	4
2004-2005	4.8 %	89.4 %	5.8 %	-
2005-2006	3.9 %	91.2 %	2.9%	2%
2006-2007	5.7 %	83.8 %	7.6 %	2.9%

3. В ДОО за три последних года не зафиксированы случаи детского травматизма.

В целом уровень выполнения критериев оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО достаточно высокий. Сумма баллов по разделу – 22.

2.4.3 Выводы:

1. Уровень реализации материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области заявленных учреждением типа, вида.

Материальная база учреждения обеспечивает организацию развития и воспитания детей дошкольного возраста и реализацию приоритетного направления деятельности (интеллектуальное развитие воспитанников).

2.4.5. Рекомендации:

1. Организовывать предметно-пространственную среду так, чтобы все материалы, игрушки и пособия были доступны детям.

2. Механизмом медико-психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников может являться медико-психолого-педагогический консилиум, организованный на базе учреждения, с этой целью необходима организация ПМПк и введение в его состав педагога-психолога и других специалистов.

2.5. Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников.

Педагогический коллектив считает, что важной стороной образовательного процесса в ДОУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания.

Основной задачей работы с родителями является возрождение традиций семейного воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников, в основе которой изучение контингента родителей. В структуру системы работы с родителями входят следующие компоненты:

- педагогическое просвещение родителей;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ;
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- привлечение родителей к самоуправлению ДОУ;
- делегирование родителям возможности реализации функции контроля;
- работа с трудными семьями;
- ориентация на положительный семейный опыт.

Для реализации данной системы используются общие, групповые и индивидуальные формы работы (родительские собрания, круглые столы, педагогические консультации и беседы, родительские конференции, дни открытых дверей, посещение открытых занятий, участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета, семейный клуб «Здоровый малыш»).

По мнению педагогического коллектива, данная система работы с родителями способствует включению родителей в единый образовательный процесс.

Педагогический коллектив ежегодно анализирует социально-демографическое состояние семей, чьи дети посещают дошкольное учреждение, особо отмечают отсутствие в течение последних двух лет категории, к которой относятся неблагополучные семьи.

Отслеживание эффективности сотрудничества с родителями, изучение мнения родителей о содержании образования происходит посредством анкетирования, бесед, наблюдений. Ежегодно педагогическим коллективом проводится оценка удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения, которая имеет положительную динамику за последние три года:

- удовлетворенность степенью информированности о работе ДОУ, группы, успехах своего ребенка – 90%;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и администрацией учреждения – 90%.

В дошкольном образовательном учреждении организована работа общественного органа самоуправления - родительского комитета, в состав которого входят представители родительской общественности всех групп, действующие в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия семей воспитанников и ДОУ.

Результативность работы с родителями (по результатам наблюдения педагогического коллектива):

- повышение уровня родительской компетентности в области знаний о психологическом развитии ребенка;
- отсутствие конфликтных ситуаций, жалоб со стороны родителей на работу ДОУ;
- повышение активности родителей.

Сумма баллов по разделу: 6. Анализ деятельности ДОУ и суммарная оценка в баллах позволяют сделать следующий **вывод**:

В дошкольном учреждении созданы условия для эффективного сотрудничества с родительской общественностью, организован родительский комитет ОУ. Изучение мнения о содержании образования детей происходит систематически посредством осуществления мониторинга качества обучения и воспитания. Результаты анкетирования родителей к прохождению аттестации учреждением показали, что родители положительно оценивают деятельность ДОУ.

2а. Оценка показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения по определению его вида и категории:

- в ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным учреждениям. Экспертиза нормативных документов, программно-методического, кадрового, организационного,

3.4. Согласно уровню итоговой комплексной оценки деятельности детского сада (общая сумма баллов-90) и в связи с установлением наличия углубленной работы с воспитанниками по приоритетному направлению деятельности (интеллектуальное развитие воспитанников) учреждение соответствует критериям государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (от 68 до 97 баллов.)

3.5. Результаты экспертизы показателей деятельности учреждения позволяют установить ему в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ **государственный статус:**

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников;

категория - вторая.

4. На основании результатов экспертизы комиссия по государственной аккредитации предлагает:

4.1. Признать Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников, II категории г.Дивногорска Красноярского края прошедшим государственную аккредитацию по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников.

5. На основании результатов экспертизы комиссия по государственной аккредитации рекомендует:

1. В лицензии и Уставе ДОО наименование учреждения привести в соответствие с требованиями действующего законодательства.

2. Оформить документы на право пользования недвижимым имуществом (используемых зданий, сооружений).

3. Пункт 2.1 Устава МДОУ привести в соответствие с пунктом 26 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 01.07.95 № 667.

4. Внести в Устав ДОО полномочия деятельности родительского комитета, как органа самоуправления ДОО.

5. Обеспечить комплектование групп в соответствии с пунктом 47 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 01.07.95 № 667, требованиями пункта 1.7. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.1249-03».

6. Организовывать предметно-пространственной среде так, чтобы все материалы, игрушки и пособия были доступны детям.

7. Механизмом медико-психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников может являться медико-психолого-педагогический консилиум, организованный на базе учреждения, с этой целью необходима организация ПМПк и введение в его состав педагога-психолога и других специалистов.

8. В соответствии с результатами государственной аккредитации и рекомендациями по вопросам проведения аттестации и государственной аккредитации дошкольного образовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.08.96 № 37-М) комиссия государственной аккредитации рекомендует учредителю Комитету по образованию администрации г. Дивногорска предоставить дополнительное финансирование, предусматривающее: введение дополнительных должностей в штатное расписание; и (или) 15%-ную надбавку к заработной плате работникам (всем или нескольким); и (или) ассигнования на развитие материально-технической базы учреждения и (или) другое.

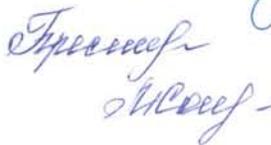
Комиссия по государственной аккредитации:

председатель:



Пономарева Т.Ф.

члены комиссии:



Преснякова Н.Н.
Соленникова М.А..

С заключением комиссии

ознакомлена: заведующая Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников, II категории г. Дивногорска Красноярского края



Грохотова Н.С.