

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по одному из направлений развития детей (познавательного-речевого), II(вторая) категория,  
( МБДОУ д/с №10)

**Конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста  
(подготовительная к школе группа), тема: «ПОХОД В ЛЕС».**

**Составитель:**

воспитатель подготовительной к школе группы - Васенева Л.А.

« Горы Саяны, тайга, Енисей,  
Синее небо, поляны ромашек...  
Береги, человек, - это всё для тебя!  
Это – наша природа родная...»

**Интеграция образовательных областей:**

**ПОЗНАНИЕ:**

- коммуникация
- социализация
- безопасность
- здоровье
- физическая культура
- художественное творчество
- музыка

**Программное содержание:**

- **Закрепить** знания о родном городе, крае, Сибири ( акцент на природное окружение: ландшафт, почвы, растительность, природные ископаемые);
- **Развивать** познавательный интерес, навыки исследовательского поведения: умение выделять проблему, выдвигать гипотезу, строить план действий, делать выводы и умозаключения;  
умение слушать и принимать во внимание чужую точку зрения, взаимовыручку, доброжелательное отношение к людям с иной жизненной позицией , навыки делового общения.
- **Способствовать** стремлению к самостоятельному приобретению знаний;
- **Знакомство** детей с профессией геолога, спецификой профессии ; Донести до сознания детей её важность и особую значимость для края и страны.
- Пополнить знания детей о способах очистки воды, профилактике травмоопасных ситуаций при нахождении в лесу.
- **Активизировать** внимание и память, развивать логическое мышление .
- **Формировать** экологическую культуру: бережное отношение к природе, **упражнять** в правилах разумного, гуманного поведения человека в лесу. **Помочь осознать**, что человек не венец, а одно из звеньев природы.

- **Обогащение словаря детей словами:** геолог, стороны света: север, юг, восток, запад; компас, минералы, полезные ископаемые, железная руда, фильтр, котелок.

**Предварительная работа:** Сбор коллекции минералов, создание рукописной Красной книги растений Сибири, чтение рассказа о работе геолога, рассматривание карты России, Красноярского края, глобуса; издание рукописной газеты «Как я провёл лето»; Беседа о предстоящем походе, сбор необходимых предметов и укладка рюкзака.

**Материал:** Рюкзак с походными принадлежностями, среди которых: **аптечка** с бинтом, ватой, таблетками активированного угля, «зелёнкой»; салфетки бумажные, пластмассовые прозрачные ёмкости для фильтрации воды, бутылка с водой, план – карта территории ДООУ, план ДООУ, географический атлас, Красная книга растений Сибири, гербарий древовидных растений Сибири (кедр, сосна, пихта, берёза, осина, рябина) для подвижной игры «Раз, два, три – к дереву беги», гербарий «Лекарственные растения Сибири», лупа, компас, котелок, чай, поварёшка для разлива, одноразовые стаканчики для чая.

**Ход занятия:**

Вступительная беседа об отдыхе летом, сопровождающаяся рассматриванием настенной, иллюстрированной фотографиями и рисунками детей, газеты «Как я провёл лето».

**Вопросы:**

Ребята, где и как вы любите отдыхать летом? Какие интересные места вы посетили прошедшим летом? А как вы себя ведёте в природе? Шумите, кричите, рвёте цветы? Как вы считаете, все растения, что растут в лесу, можно рвать? Почему? Рассматривание Красной книги Сибири.

Рассказ воспитателя про знакомого ей мальчика Антошку, который ездил летом отдыхать на речку Ману.

**Примерный рассказ:** « Антоша взял с собой бутылку газировки, семечки, сладости. На берегу речки он заметил кучу консервных банок, оставленных рыбаками. И как все мальчики, не утерпел и стал сбрасывать банки в воду. Он решил, что на берегу станет чище, но не подумал об обитателях речки.»

Обсуждение рассказа воспитателя с детьми (Разумность запасов Антоши: газировка, семечки, сладости; правильность выбора мальчиком способа борьбы с бытовым мусором, увиденным на берегу Маны). Краткий рассказ педагога о важности воды в жизни человека, об ограниченности её запасов, о важности бережного отношения к водным запасам. (Есть места на земном шаре, где вода на вес золота, появились целые регионы в России, где люди вынуждены пользоваться покупной питьевой водой: город Ижевск- столица Удмуртии и др. )

**Краткая беседа** о предстоящем походе:

Сегодня мы с вами идём в поход, к которому долго готовились. О правилах поведения в лесу мы вспомнили. Ошибок постараемся избежать. Все готовы? Самочувствие нормальное?

Напоминание о способах безопасного продвижения группы людей по лесу: идём «стайкой», не отставая, не толкаясь, не трогая руками незнакомых предметов.

**Где наш рюкзак?**

**Входит медицинская сестра ДООУ.**

**Краткая беседа – напутственное слово** медицинской сестры о предстоящем путешествии, проверка содержимого собранной медицинской аптечки, уточнение назначения каждого из уложенных в рюкзак предметов. При этом, медсестра незаметно для детей «забывает» положить в рюкзак бутылку с водой.

Рассматривание **плана**, определение по нему маршрута до лесной поляны, на которой запланирован отдых (отмечена на плане красным флажком).

Движение по саду, согласно плану.

Проход полосы «лесных» препятствий:

- Болото
  - Ой, болото на пути! Как бы нам его пройти? Чтобы перейти болото, надо прыгать с кочки на кочку в соответствии с обозначенными порядковыми номерами (счёт до 20);
- Переправа через ручей (ходьба по доске);
- Подлезание под упавшее дерево (дуга);
- Подвижная игра «Раз, два, три – к дереву беги!» (кедр, сосна, пихта берёза, осина, рябина);
- Встреча в лесу человека с корзинкой и серия **проблемных ситуаций**, связанных с ним:
  - Человек в лесу поранил ногу, а аптечки нет;
  - Сортировка собранных грибами грибов на съедобные и ядовитые;
  - Определение уровня жидкости в непрозрачной бутылке с узким горлышком без наличия специальных средств.
- Нахождение поляны для отдыха, обозначенной на плане.

**Привал:**

Релаксация под запись «Голоса леса»: определение вида птицы по характерным звукам (сорока, ворона, кукушка, воробей, дятел, соловей);

Появление человека с рюкзаком в характерной одежде (брезентовая куртка, сапоги, шляпа с москитной сеткой, с компасом на руке...)

**Проблемная ситуация** «Догадайся по внешнему виду, кем работает этот человек».

В случае затруднения,

игра с «незнакомцем» «Кем работаю не скажу, а что на работе добываю – покажу...». Достает из рюкзака минералы: каменный уголь, известняк, соль, мел, слюду, базальт, железную руду. Рассматривание через лупу представленных **минералов**,

Знакомство детей с геологом, краткая беседа,

рассказ геолога о специфике профессии, **полезных ископаемых** Красноярского края, демонстрация **компаса**.

Геолог практикует детей в использовании компаса. (Взять в руки и медленно вращать его вокруг себя, пока красная стрелочка не будет указывать на букву N. Это означает, что мы стоим лицом к СЕВЕРУ, сзади – ЮГ, слева – ЗАПАД, справа – ВОСТОК)

Предложение организовать чаепитие знак дружбы с новым знакомым.

Достаём котелок, предлагаем детям достать из нашего рюкзака бутылку с водой.

Обнаружение пропажи.

**Проблемная ситуация:** Как можно утолить жажду в лесу, если под рукой нет чистой питьевой воды?

**Обсуждаемые вопросы:**

Вспомнить свойства воды: в жидком состоянии льётся, без цвета, без запаха, без вкуса, без формы.

Какая вода пригодна для питья?

Геолог предлагает использовать для чаепития воду, которую он набрал в речке Мана.

Демонстрирует бутылку очень мутной жидкости.

Обследование содержимого бутылки, обсуждение увиденного, **примерные вопросы к детям:**

Что в бутылке? Как определили? Можно употреблять для питья содержимое бутылки геолога?

**Обговаривание** способов очистки воды от примесей, выстраивание гипотез, выбор наиболее эффективного фильтра : носовой платок, бумажная салфетка, активированный уголь, бинт, вата и др. Выстраивание детьми **плана действий** по очистке воды .

Практические упражнения по фильтрации воды через разные фильтры, выбранные детьми.

**Выводы:** Какой из фильтров самый эффективный для очистки воды от примеси? (салфетка, ткань, вата, бинт, уголь активированный) От какого свойства фильтра зависит качество очистки жидкости?

**Чаепитие с геологом.**

**Уборка** поляны от бытового мусора в специально приготовленные пакеты.

Возвращение в группу.

**Краткая итоговая беседа** о профессии геолога во время одевания детей на прогулку.

**Примерные вопросы:**

О какой профессии сегодня узнали?

Что делает геолог?

Для чего он ищет полезные ископаемые?

Какими полезными ископаемыми славится Красноярский край?

Ребята, кто-нибудь из вас хочет стать геологом?

**Совместная деятельность воспитателя и детей в вечернее время этого дня:**

- Рисование плакатов «Человек, береги воду!»
- Обсуждение-составление долгосрочного проекта по сбережению водных ресурсов «Капелька».

