



Педагогическая практика

*Элементарная опытно-экспериментальная
деятельность детей раннего возраста
(от 2 до 3 лет)*



Воспитатели:
Островерхая М.В.
Данилова З.Б.

МБДОУ д/с №10





Детское
экспериментирование
– одна из форм
организации детской
деятельности с одной
стороны и один из
видов познавательной
деятельности с другой
(Н.Н. Поддъяков)



Актуальность:

- Большая потребность детей раннего возраста в познании окружающего мира;
- Элементарное экспериментирование – благоприятный вид детской деятельности, в том числе и детей раннего возраста, для развития познавательной сферы и повышение мотивации к исследовательской деятельности;
- Недостаточно методического материала по проблеме элементарного экспериментирования.

Цель:

создание условий для развития познавательной и творческой активности детей раннего возраста в процессе элементарной опытно-экспериментальной деятельности с учётом возрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей и потребностей.



Задачи:

- формировать интерес к природе и природным явлениям, поощрять любознательность при ознакомлении с объектами природы;
- знакомить детей с доступными явлениями природы, приобщать к наблюдению за природой и ее явлениями;
- способствовать овладению способов обследования предметов, включая элементарные опыты;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- в силу возрастных особенностей, учить работать рядом, не мешая друг другу.



Ожидаемый результат:

- Высокий результат в развитии познавательных интересов и активности детей раннего возраста.
- Дети понимают элементарные нормы бережного отношения к природе (не рвать листочки, не уничтожать насекомых и т.д.), проявляют интерес и любознательность к природе и природным явлениям.
- Имеют представления о простейших явлениях природы, могут некоторое время концентрировать свое внимание при наблюдении за природой и ее явлениями.
- Дети владеют способами обследования предметов, включая элементарные опыты.
- У детей появился навык работы рядом, не мешая друг другу.



Создание условий для детского экспериментирования

Центр исследовательской деятельности «Маленький исследователь»



- Выделена часть центра для хранения материалов (природного - песок, вода, веточки и т.д., «неоформленного» - ткань, пуговицы, пенопласт и др.);
- Имеется специальное место для проведения опытов;
- В свободном доступе размещены приборы – помощники (весы, часы песочные, увеличительные стёкла, сито, водяная мельница, воронки, лопатки, формочки, посуда разных форм и объёмов и др.);
- Определено место для постоянной выставки, где размещаются коллекции и редкие предметы (раковины, камни, разновидности почвы, семена, кристаллы, перья и т.п.).

Средства реализации практики:

- ❖ Здоровьесберегающие технологии;
- ❖ Технология развивающего обучения;
- ❖ Технология игрового обучения;
- ❖ Методика развития сенсорных способностей Л.А.Венгер;
- ❖ ИКТ технологии;
- ❖ Опытно-эспериментальная деятельность, как способ совместной деятельности детей и взрослого.



Этапы реализации практики:

I этап

- ознакомительные мероприятия: наблюдения и знакомство детей со свойствами предметов, явлений природы.

II этап

- знакомство детей с предметным миром и миром природы, в сочетании с обследованием и полным включением всех процессов восприятия.

III этап

- закрепление знаний, предлагая детям разные задания на изучение одного и того же свойства предмета или явления.

Блок I : ПЕСОК

Задача:

- познакомить детей со свойствами песка (сухой песок - светлый, сыпучий);
- сравнить свойства сухого и мокрого песка



Вывод: если в песок налить воду, он станет мокрым. Мокрый песок - тёмный, способен сохранять форму, из него можно лепить. Мокрый песок не сыпучий.

Вывод:

- песок состоит из песчинок, они маленькие;
- сухой песок сыпется струйкой, на песке можно рисовать;
- куличики из сухого песка не получились, потому что сухой песок сыпучий.



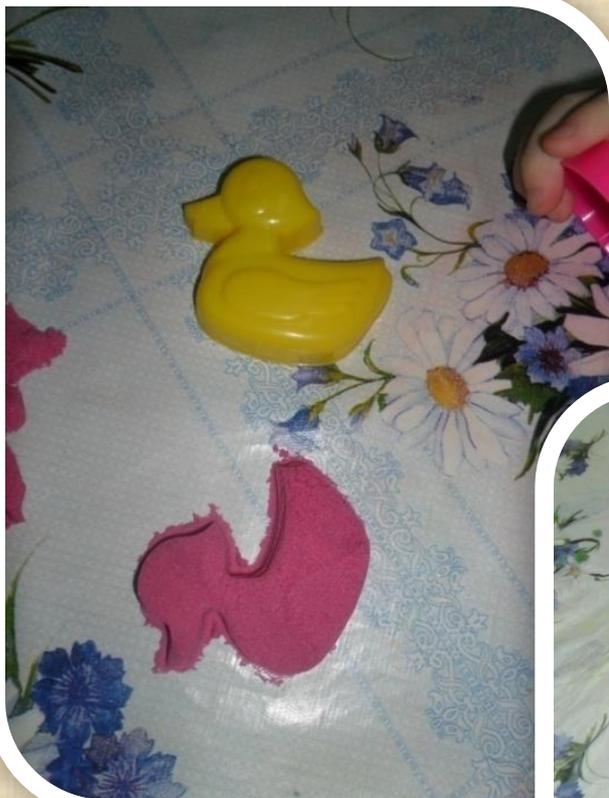
Волшебный песок (кинетический)

Задача:

-познакомить детей со свойствами кинетического песка.

Вывод:

- песок пластичный, безопасный;
-хорошо сохраняет форму, не требует специальных условий хранения.



Блок II: ВОДА

Задачи:

- познакомить со свойством воды-текучестью;
- помочь выявить свойства воды(не имеет цвета, запаха, прозрачная);
- упражнять детей в умении определять температуру веществ и предметов;

- Вывод:** вода жидкая, она может течь (утекать, убегать, выливаться);
- у воды нет цвета, вода прозрачная, молоко имеет белый цвет;
 - вода может быть холодной, горячей, теплой;
 - прозрачная вода легко окрашивается в любой цвет, в подкрашенной воде можно спрятать игрушку.



Блок II : ВОЗДУХ

Задача:

- знакомим детей с таким явлением как ветер; -
- упражнять в умении выдыхать воздух через рот;
- наблюдение что происходит в воде.



Вывод: при выдыхании воздуха образуется ветерок.



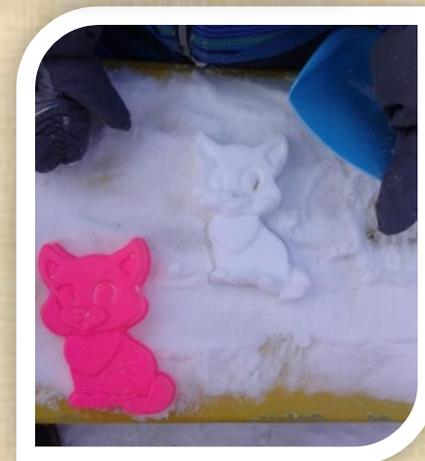
Блок III экспериментирование со снегом и льдом

Задачи:

- познакомить со свойствами снега;
- познакомить с процессом превращение ВОДЫ в лед.

Вывод:

- снег белый, холодный, лепится, в тепле тает и становится водой.
- в холоде вода замерзает, превращается в лед - холодный, твердый, скользкий, гладкий.
- лед - это замерзшая (твердая) вода, в тепле лед тает.



Блок IV: РАСТЕНИЯ

Задачи:

- познакомить со свойствами лука;
- условия которые необходимы для роста лука (земля, свет, тепло, вода)

Вывод:

- круглый, твердый, заставляет плакать;
- лук полезен, в нем много витаминов.



Блок V: ПРЕДМЕТЫ (природные и рукотворные)

Задачи:

- создание условий, необходимых для сенсорного развития детей;
- познакомить со свойствами губки (пористая, впитывает воду);
- познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)

Вывод:

- губка мягкая, пористая, может впитывать воду;
- тонут камни - они тяжелые;
- не тонет дерево и легкая пластмасса.



Блок VI: Явления природы

Задача:

-познакомить детей со свойствами камня

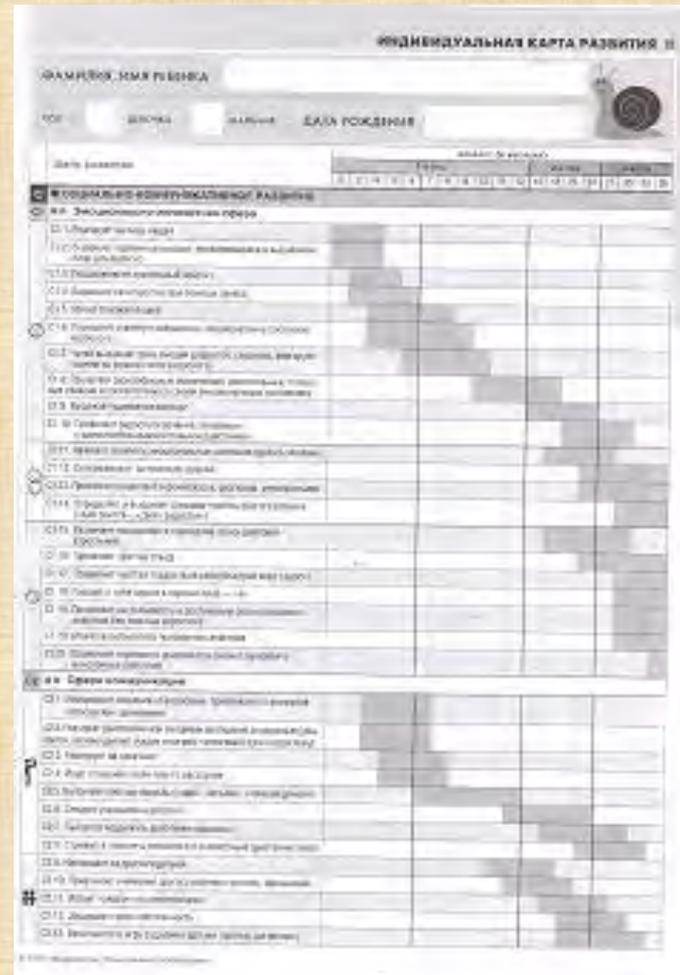
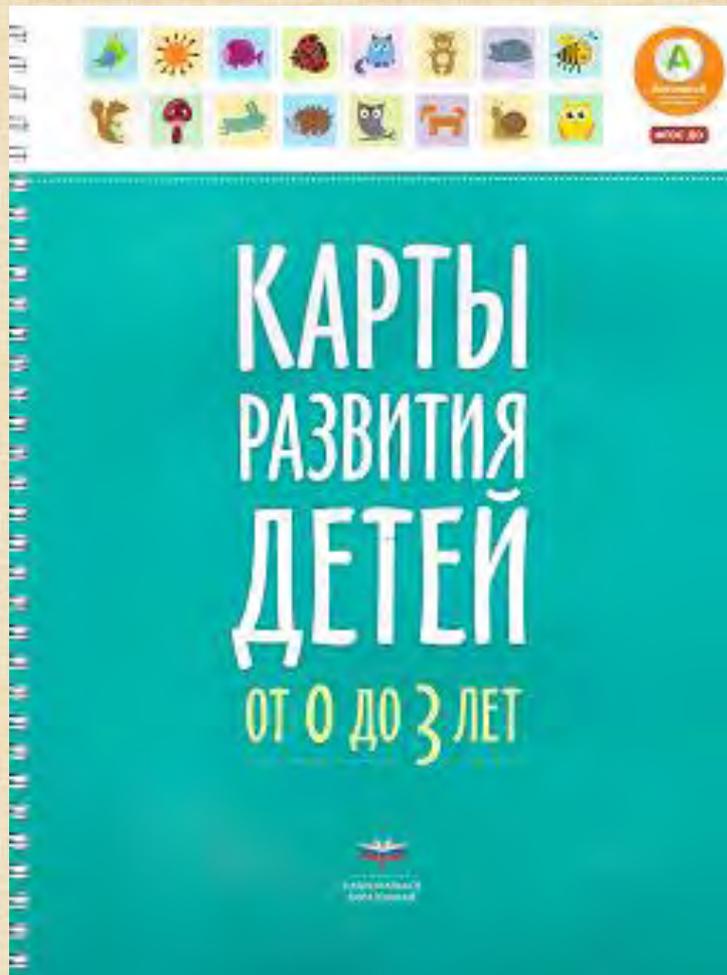
Вывод:

-камень твердый, из него нельзя лепить, нельзя отломить кусочек.



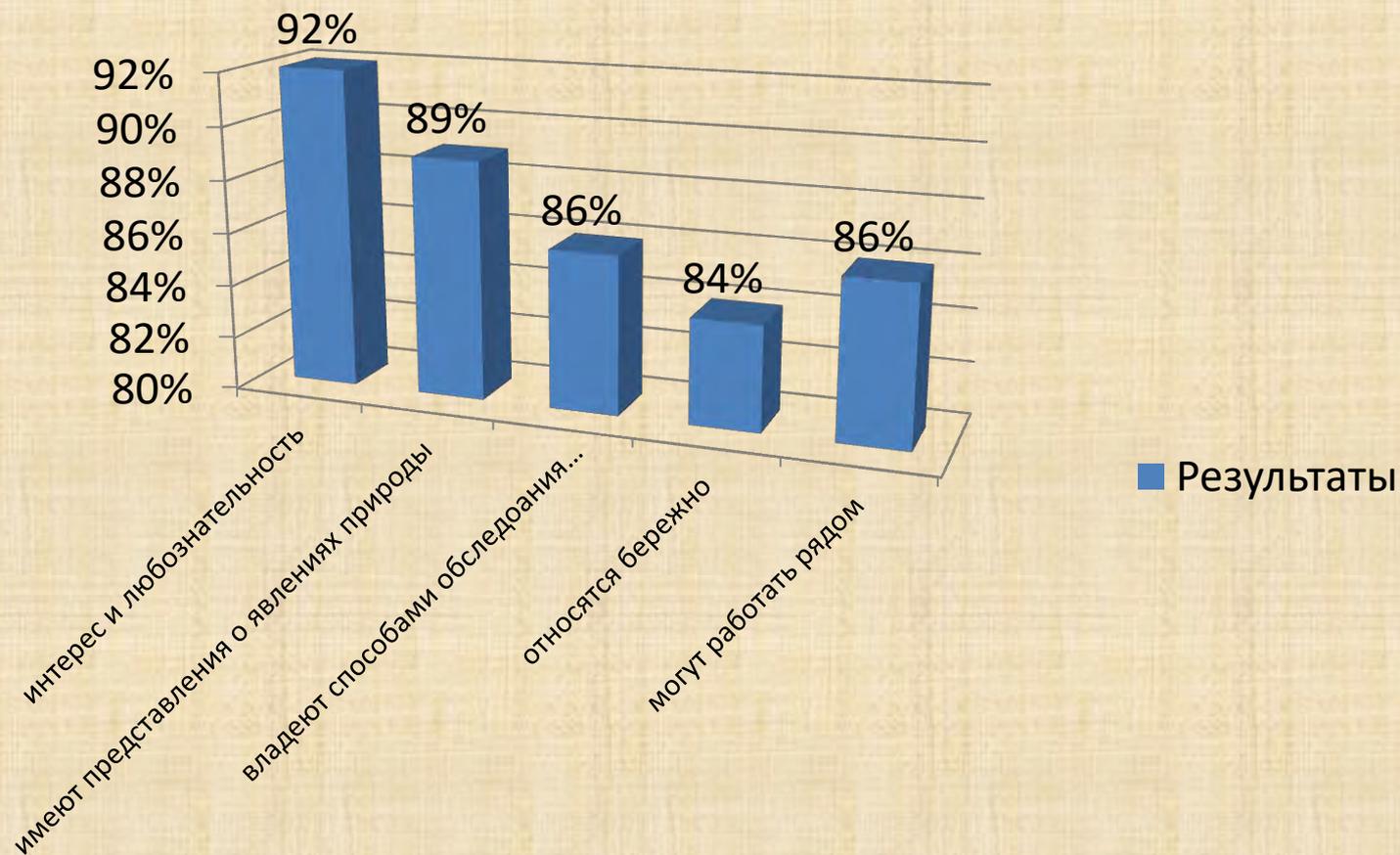
Способы измерения результатов образовательной практики

«Индивидуальные карты развития детей от 0-3 лет» Е.Ю.Мишняевой
(соответствуют ФГОС ДО)



Итоги реализации практики 2020-2021 у.г.

Результаты



Трудности в реализации практики

- ✓ Недостаточно разработок и методического материала по опытно-исследовательской деятельности детей раннего возраста.
- ✓ Имеется сложность с приобретением специального оборудования для экспериментирования (пластиковые наборы), высокая ценовая категория данной продукции.



Рекомендации

по успешной реализации практики:

- ✓ Привлечение родительской общности группы для изготовления нестандартного оборудования для опытно-экспериментальной деятельности детей.
- ✓ Использование при изготовлении оборудования доступные средства (пластиковые бутылки, губки, краски и т.д.).
- ✓ Проведение мастер-класса для родителей воспитанников «Новая жизнь старых вещей» с организацией элементарного экспериментирования с детьми.



Значимость результатов реализации практики



Использование опыта работы по организации экспериментальной деятельности детей раннего возраста педагогическим сообществом дошкольного образования города.

**Ссылки на материалы практики,
размещены на сайте МБДОУ д/с № 10**

в разделе

«Личные странички специалистов» –
«Островерхая М.В»

<http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc333.pdf>

<http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc331.pdf>

<http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc326.pdf>

<http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc334.pdf>

<http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc327.pdf>

<http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc329.pdf>