



Педагогическая практика

«Организация познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием культурной практики «Лаборатория Фиксиков»».

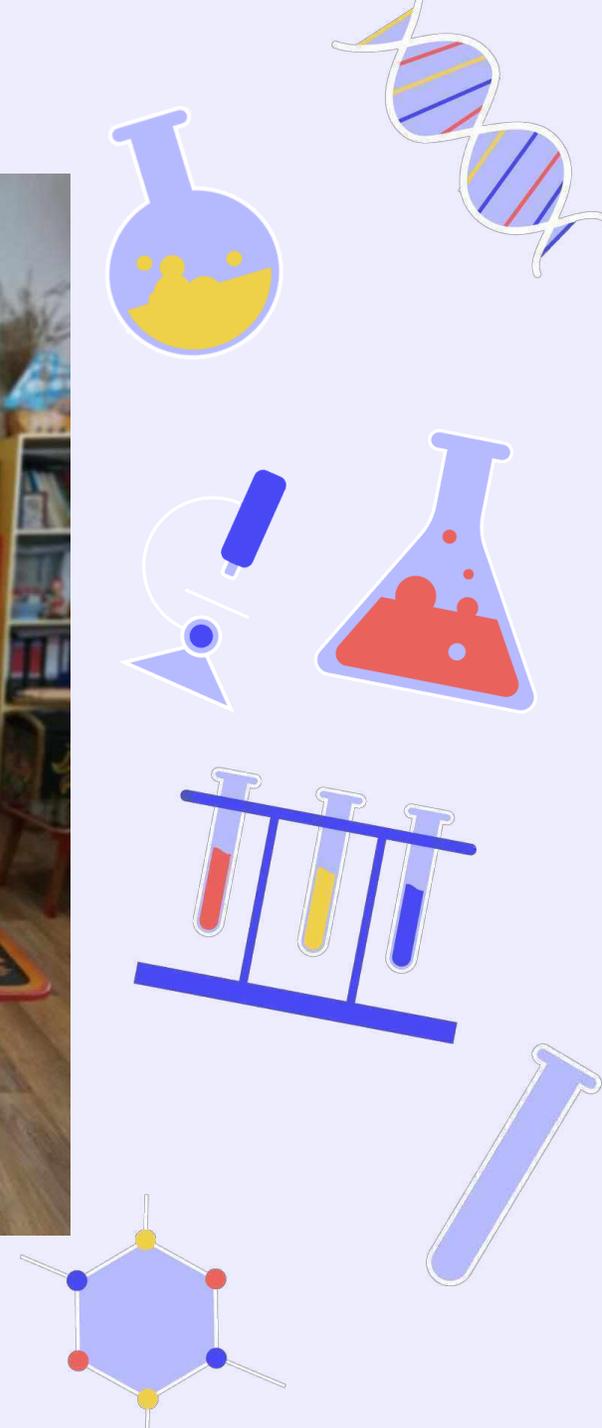
Воспитатели:

Келерова А.Б.
Щербакова Е.А.



Актуальность:

Высокая востребованность в современном обществе творческой личности, способной к активному познанию окружающей действительности.

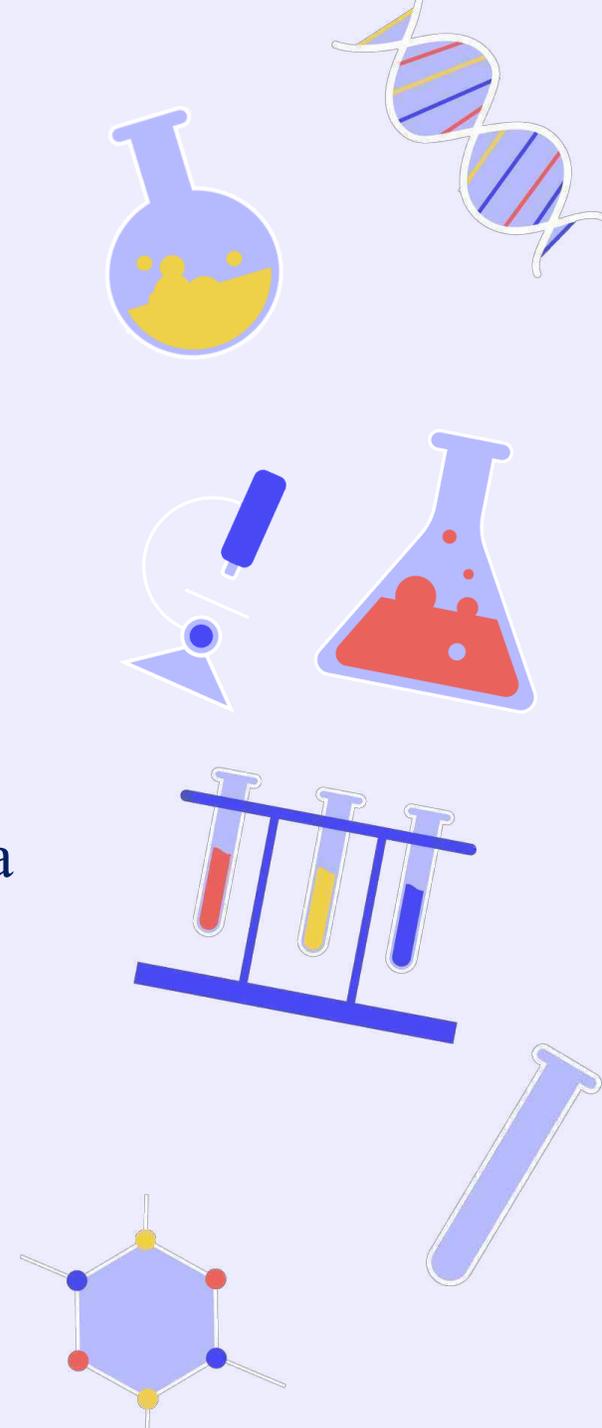


Проблема:

В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях метод экспериментирования применяется неоправданно редко, несмотря на многие позитивные стороны.

Цель:

Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность.



Задачи:

01

создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающего мира;

02

формировать представление детей об алгоритме исследовательской деятельности, выдвижении гипотезы, проведении эксперимента, анализа полученных результатов, формулировке выводов;

03

воспитывать коммуникативные навыки (культура общения в разновозрастных командах, деловое взаимодействие в рамках микрогруппы);

04

привлечь родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми.



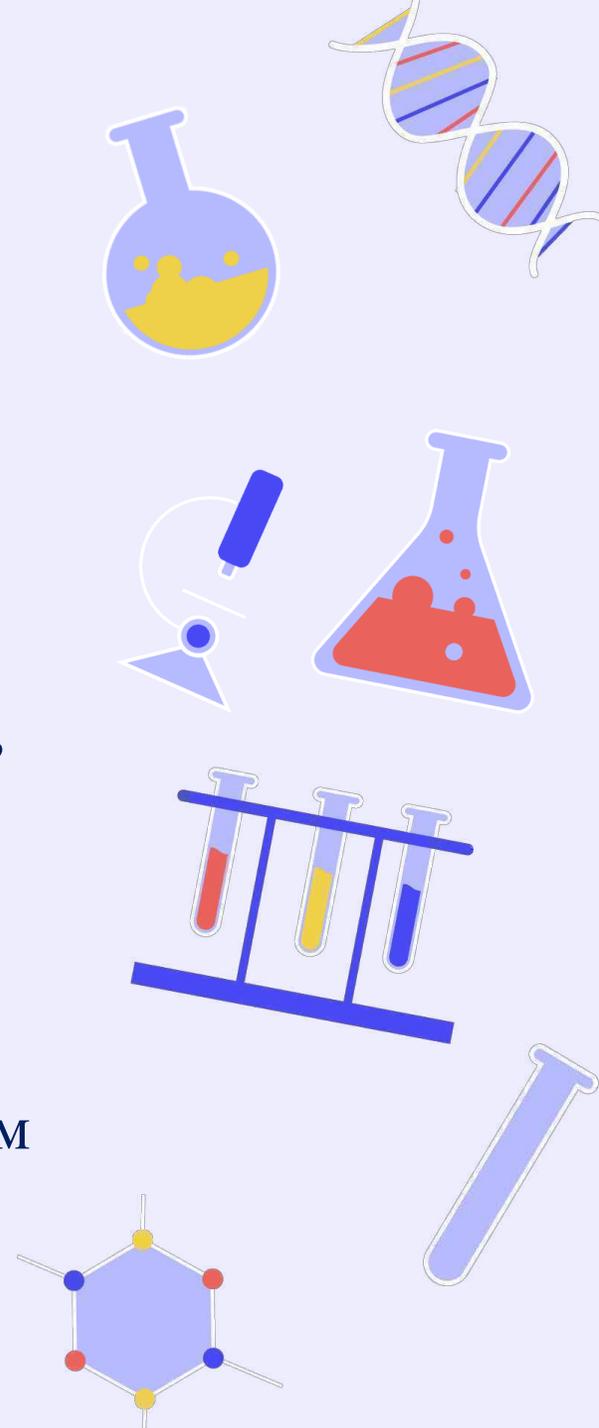
Предполагаемый результат:

Дети:

- способны устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;
- проявляют инициативу и творческую активность в познавательно-исследовательской деятельности, имеют представления об алгоритме исследовательской деятельности, выдвигают гипотезы, проводят эксперименты, анализируют полученные результаты, делают выводы;
- имеют высокие коммуникативные навыки.

Родители:

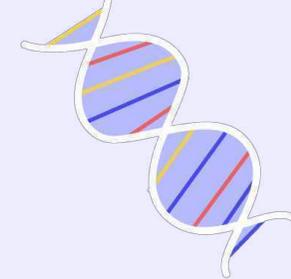
- вовлечены в совместную исследовательскую деятельность с детьми и тесное сотрудничество с педагогическим коллективом ДОУ.





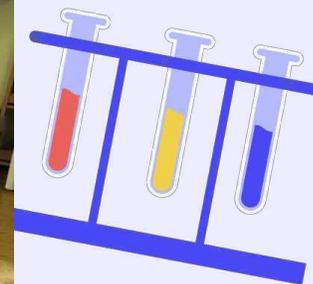
Участники:

- Дети дошкольного возраста;
- Родители воспитанников;
- Воспитатели.



Направление практики:

Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.



Предметно-пространственная развивающая среда

- Насыщенная и трансформируемая среда.
- Образовательная предметно – развивающая среда – «третий педагог» - «играю – делаю для игры».
- «Лаборатория Фиксиков» для экспериментирования в холодное время года в детском саду и на веранде подготовительной группы.



Основная идея практики:

1 ступень

введение в мир познания окружающего мира и экспериментов (младший дошкольный возраст).

2 ступень

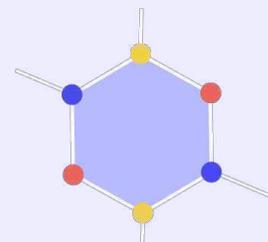
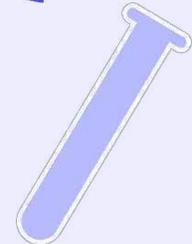
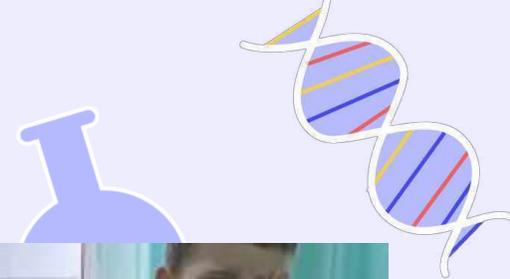
ребенок - пытливый исследователь окружающего мира, реализовывает свои познавательные, исследовательские, творческие и коммуникативные способности (средняя, старшая, подготовительная группы).

3 ступень

обобщение и распространение опыта работы педагогами и детьми: «детские мастер – классы».
подготовительная группы).



«Маленькие экспериментаторы» (3 – 4 года)

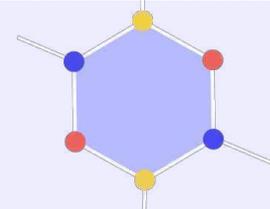
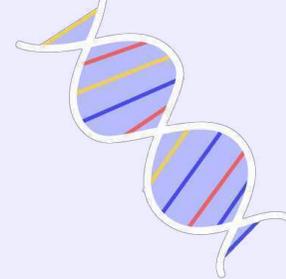


«Очистка воды»

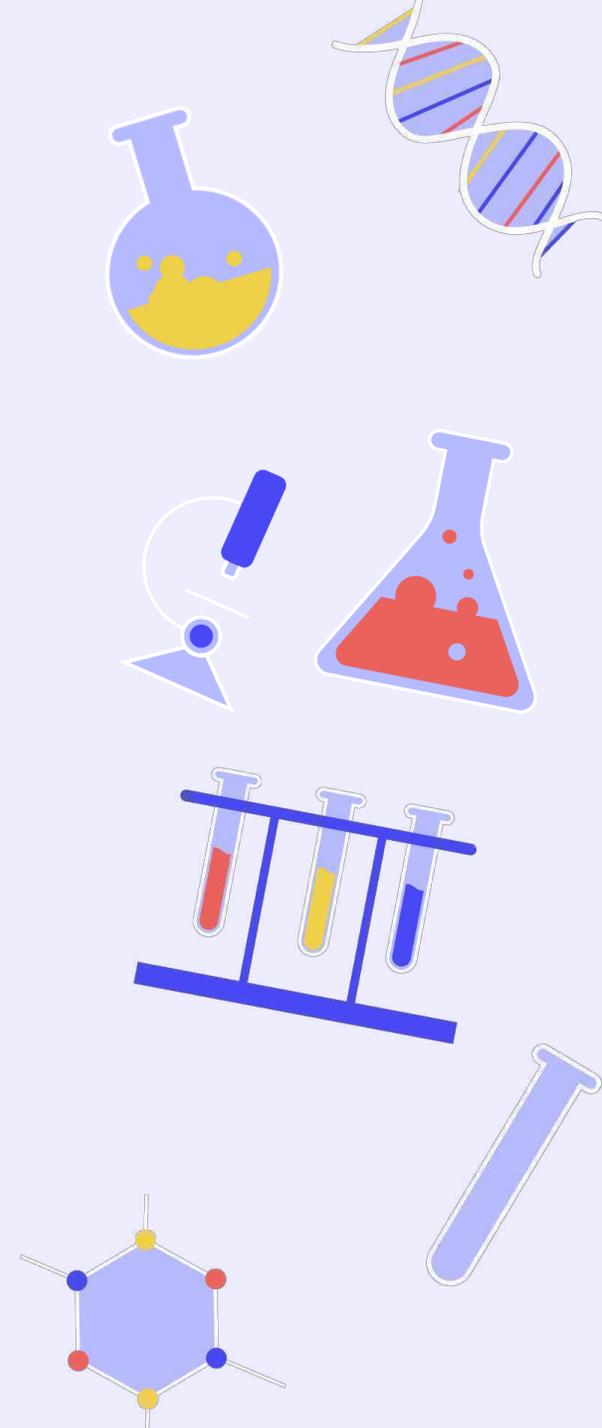
(4 – 7 лет)



«Статическое электричество»

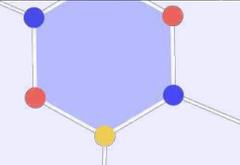
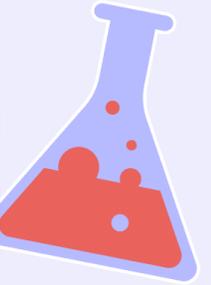
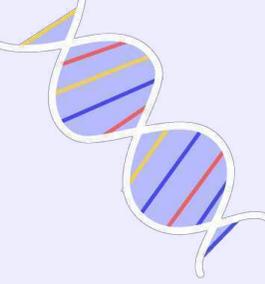


Детский мастер - класс – способ поддержки и инициативы и самостоятельности детей (6 – 7 лет).



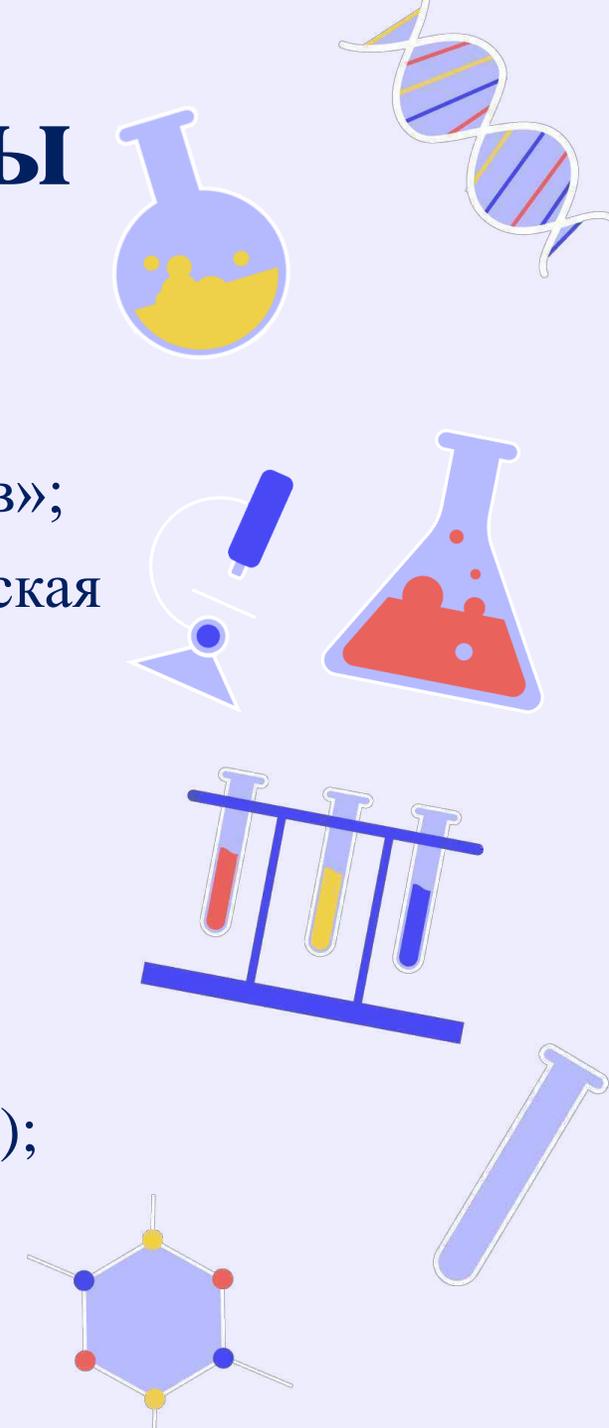
Формы работы с родителями:

- проектная деятельность;
- консультации;
- мастер – класс;
- родительский семинар;



Технологии, средства и методы в реализации практики:

- Преобразование образовательного пространства, создание и организация работы в игровой студии «Лаборатории Фиксиков»;
- . Методы А.И Савенкова –проектная и детская исследовательская работа дошкольников;
- Методика исследовательского обучения;
- Педагогическая технология «Утро радостных встреч»
- Педагогическая технология «Детский совет»;
- Детский мастер-класс;
- Элементы социо-игровой технологии (команда, микрогруппа);
- Взаимодействие с родителями.



Виды детской экспериментально – исследовательской деятельности:

- Экспериментирование с веществами;
- Экспериментирование с реальными и абстрактными объектами;
- Экспериментирование по знакомым сказкам;
- Экспериментирование по сказкам собственного сочинения;
- Творческие исследования.



Инструмент измерения результатов образовательной практики:

«Развитие познавательной активности детей»

Методика Г. И. Щукиной

«Уровень развития познавательного интереса (активности) дошкольников».

Ключ:

Высокий уровень – 7-8 баллов

Средний уровень – 4-6 баллов

Низкий уровень – 3 и менее баллов

Общая характеристика:

А – слушает воспитателя внимательно

Б – отвлекается

А-сосредоточен при выполнении задания

Б- рассеян

Особенности процесса выполнения задания:

А-самостоятелен от начала до конца

Б – подражает соседу

А - работает быстро

Б-медленно

А -увлечён

Б-нет

А- старателен

Б – небрежен

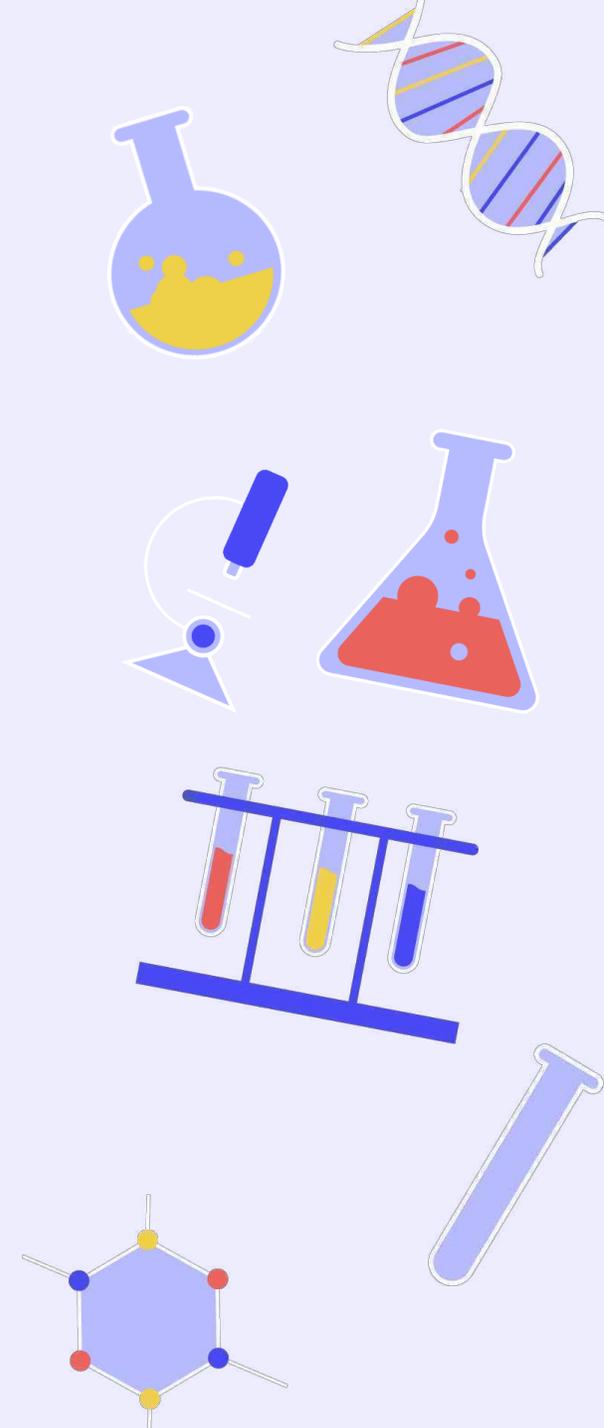
А - успевает закончить работу

Б – оставляет незаконченной

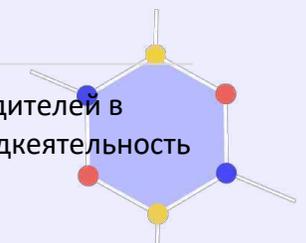
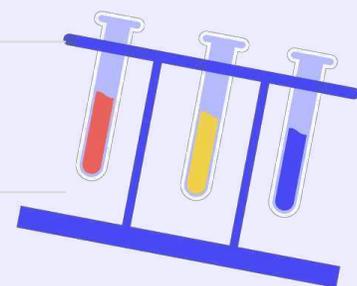
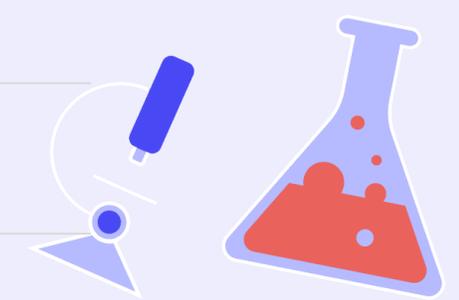
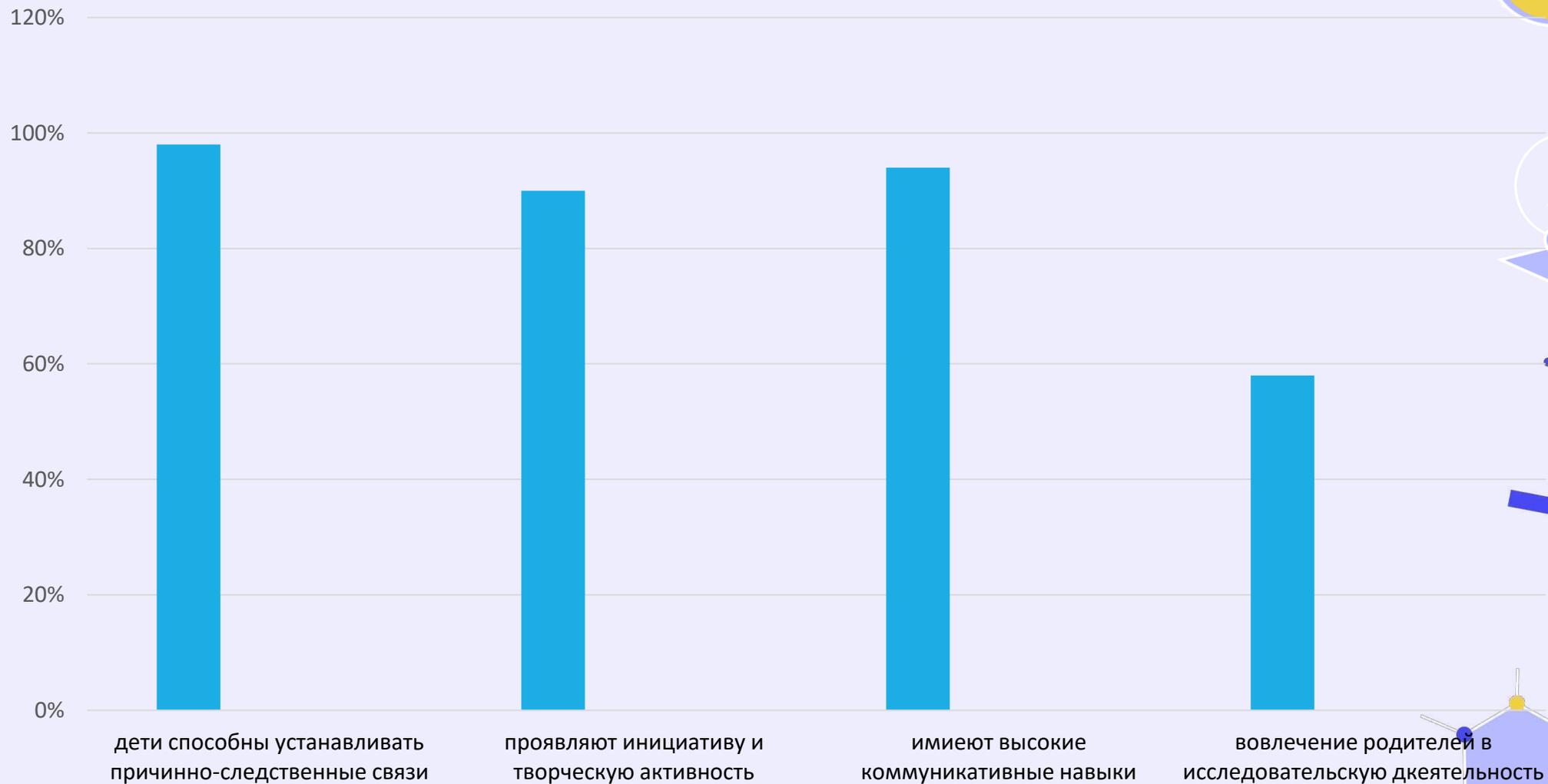
Оценка результатов собственного труда:

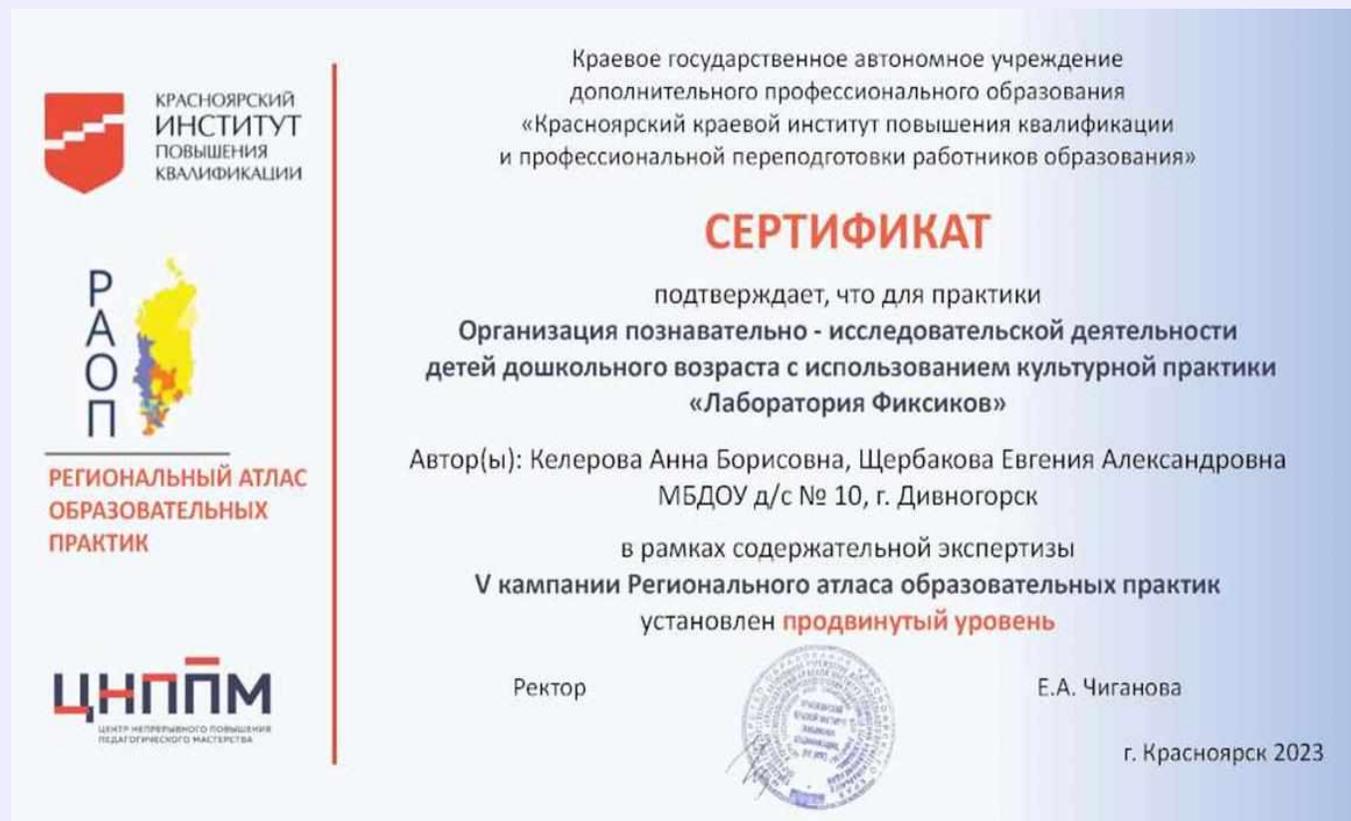
А - любит работу

Б - равнодушен



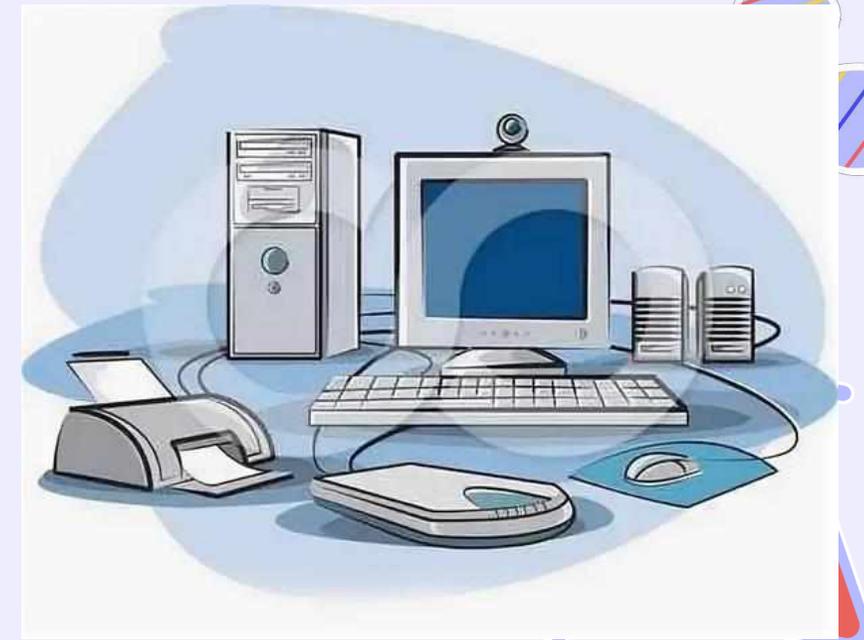
Результативность практики





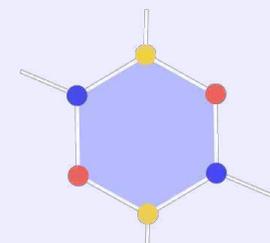
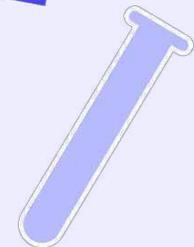
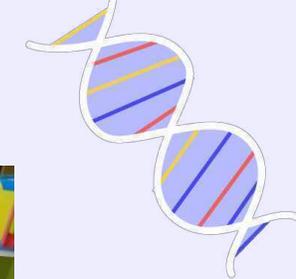
Трудности в реализации практики:

Недостаток технических средств для
реализации практики (ИКТ технологии,
лабораторное оборудование).



Рекомендации:

- Предварительно изучить методические разработки А.И.Савенкова.
- Вовлечь родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми.
- Провести цикл консультаций и мастер-класс на тему «Детское экспериментирование».
- Изготовить вместе с детьми элементарное оборудование для проведения опытов и экспериментов.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

