

Педагогическая практика



Организация познавательно –
исследовательской деятельности детей
дошкольного возраста с использованием
культурной практики «Лаборатория Фиксиков»

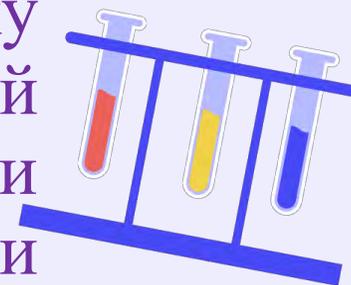
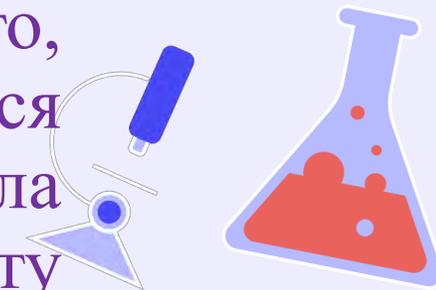
Воспитатели:

Келерова А.Б.
Щербакова Е.А.



Актуальность:

В современной педагогике дошкольного образования есть замечательная возможность использования в работе новых, не изведенных ранее способов работы. Это, прежде всего, применение различных культурных практик, которое является одним из средств для раскрытия творческого потенциала педагога и его педагогического мастерства. Используя эту возможность, мы разработали и реализовали нашу практику «Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием культурной практики «Лаборатория Фиксиков»». Методической основой практики явилась адаптация различных педагогических методик и технологий, направленных на достижение высоких результатов работы по познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

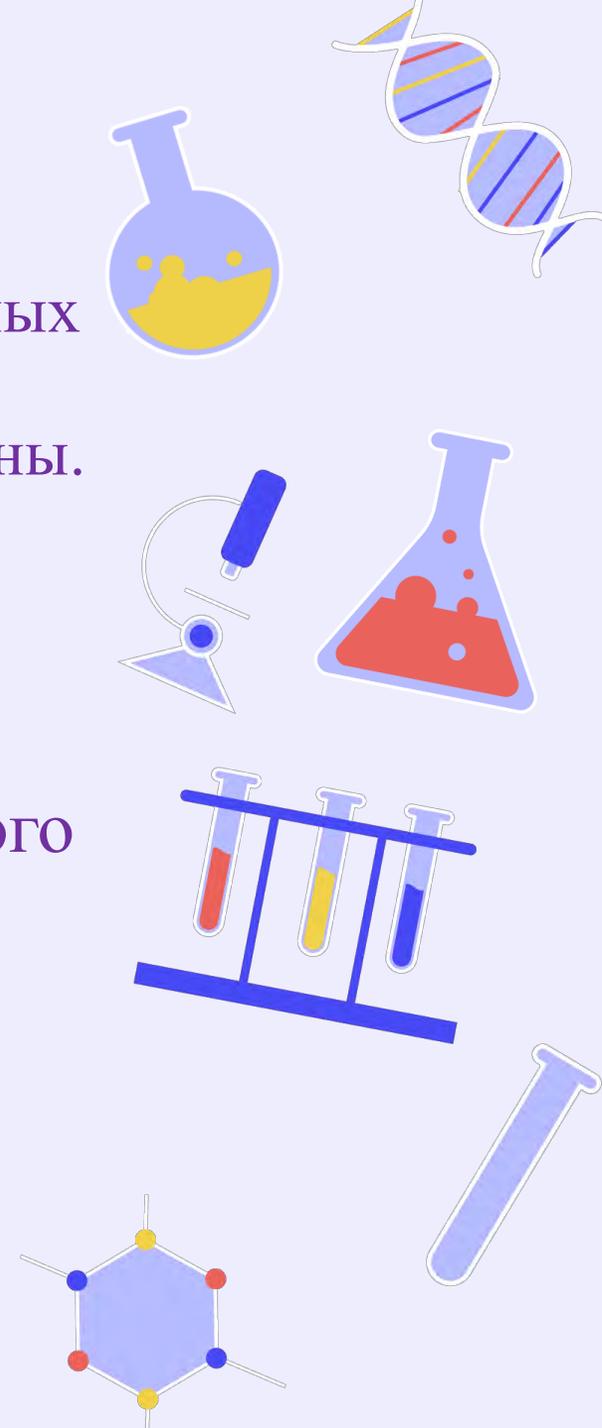


Проблема:

В реальной действительности в дошкольных образовательных учреждениях метод экспериментирования применяется неоправданно редко, несмотря на многие позитивные стороны.

Цель:

развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность.



Задачи:

01

создать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающего мира;

02

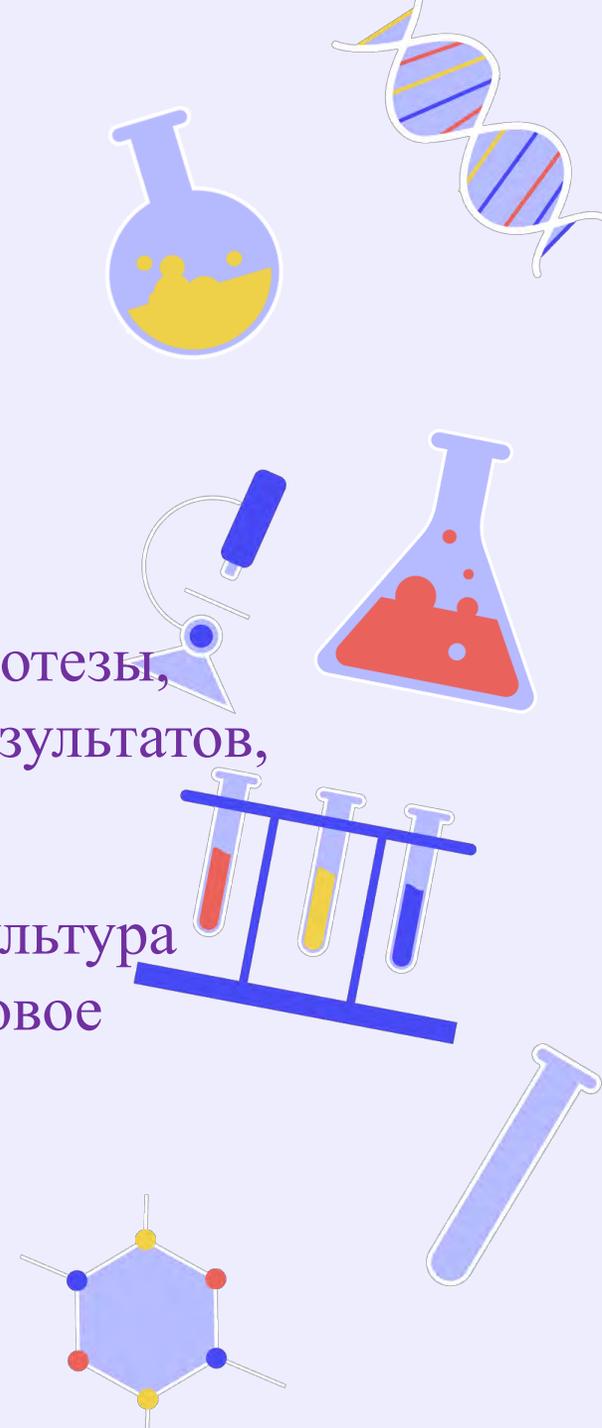
формировать представление детей об алгоритме исследовательской деятельности, выдвижении гипотезы, проведении эксперимента, анализа полученных результатов, формулировке выводов;

03

воспитывать коммуникативные навыки (культура общения в разновозрастных командах, деловое взаимодействие в рамках микрогруппы);

04

привлечь родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми



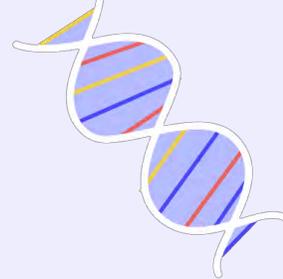


Участники образовательной деятельности практики

- Дети дошкольного возраста;
- Родители воспитанников;
- Воспитатели.



Направление практики:



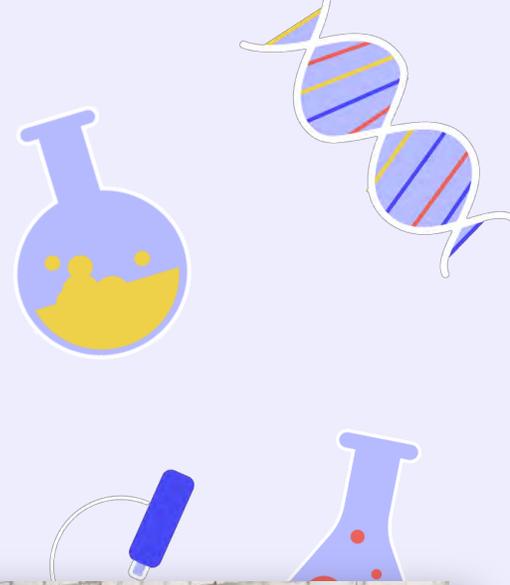
Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.



Верно организованная предметно-пространственная развивающая среда

- насыщенная и трансформируемая среда
- образовательная предметно – развивающая среда – «Третий педагог» - «Играю – делаю для игры»
- «Второй набор» – образовательная среда участков
- Мини-лаборатория «Лаборатория Фиксиков» для экспериментирования в холодное время года в детском саду и на веранде подготовительной группы





Основная идея практики:

1 этап – это введение в мир познания окружающего мира и экспериментов (начинаем работу с детьми младшего возраста)

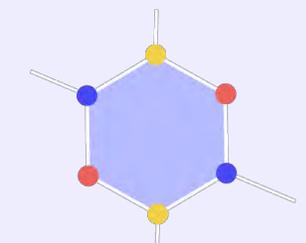
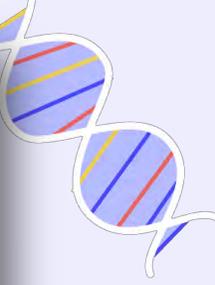
«Утро радостных встреч»

(работа в «партнёрских группах» - первые 5 минут встречи у детей создаётся мотивация и обеспечивается деловой настрой на совместную деятельность)

«Экспериментальная деятельность детей»

(специально организованные занятия по познавательной деятельности с включенными опытами по заданной теме; совместная деятельность педагога с детьми (начиная от наблюдения и заканчивая активной опытнической деятельностью); свободная самостоятельная деятельность детей)

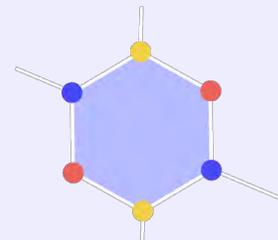
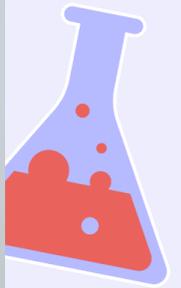
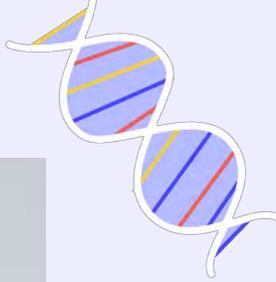


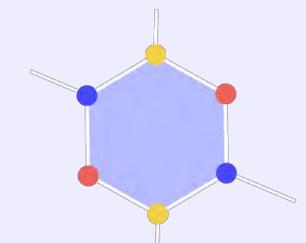
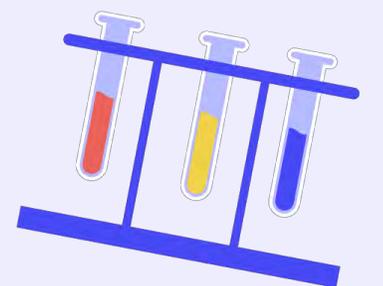
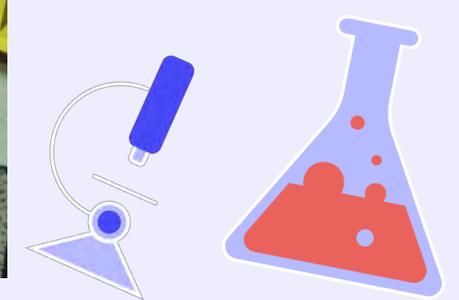


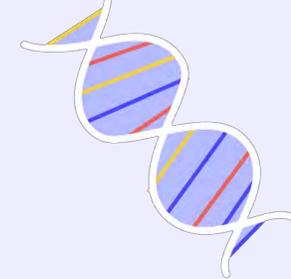
**2 ЭТАП – ребенок пытливый
исследователь окружающего мира, где он
может реализовать все свои способности
как познавательные, исследовательские,
творческие, так и коммуникативные (от
средней группы до подготовительной)
Вводим постепенно с усложнениями
методы**

**Александра Ильича Савенкова –
проектная и детская исследовательская
работа дошкольников.**

**Путь развития исследовательских
способностей у ребят в рамках нашей
педагогической практики идёт
поэтапно: сначала – тренировочный
этап, затем – этап самостоятельных
учебных исследований**



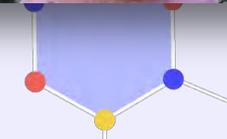




Следующая технология, которая
помогает реализовывать нашу
практику - педагогическая технология

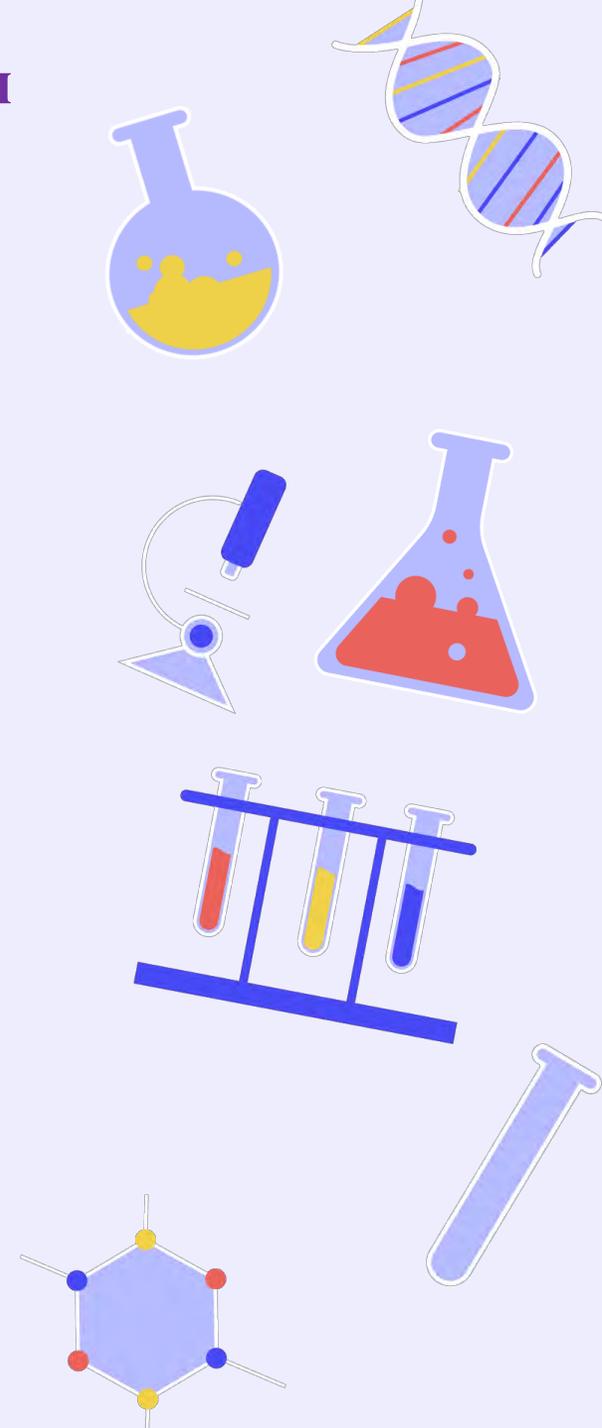
«Детский совет»

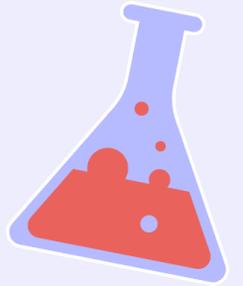
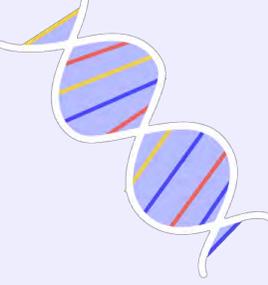
И.Е. Федосовой, В.К. Загвоздкиной



3 ЭТАП - обобщении и распространении опыта работы педагогами и детьми:

«Детские мастер – классы»

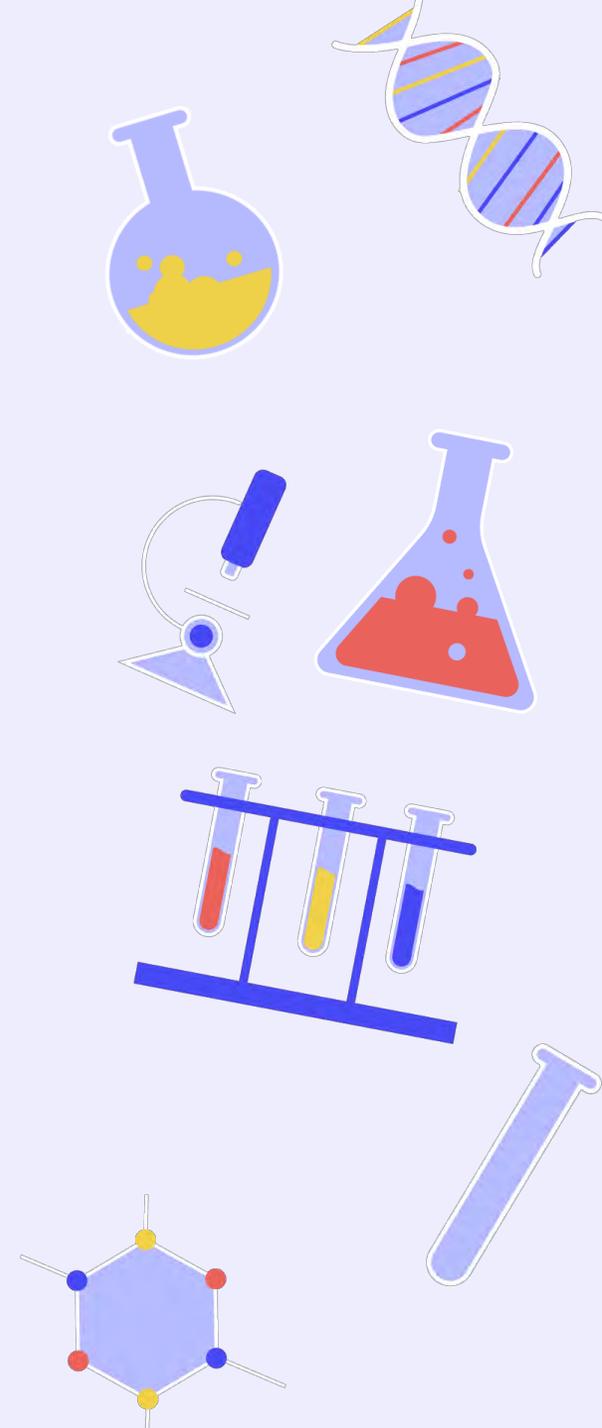




Формы работы с родителями:

- консультации;
- мастер – класс;
- родительский семинар;
- совместные экскурсии родители и дети.

Привлечение родителей в проектную деятельность детей для оказания своевременной, необходимой и достаточной помощи детям в процессе реализации проекта

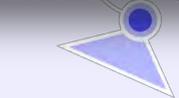




Технологии, средства и методы в реализации практики:

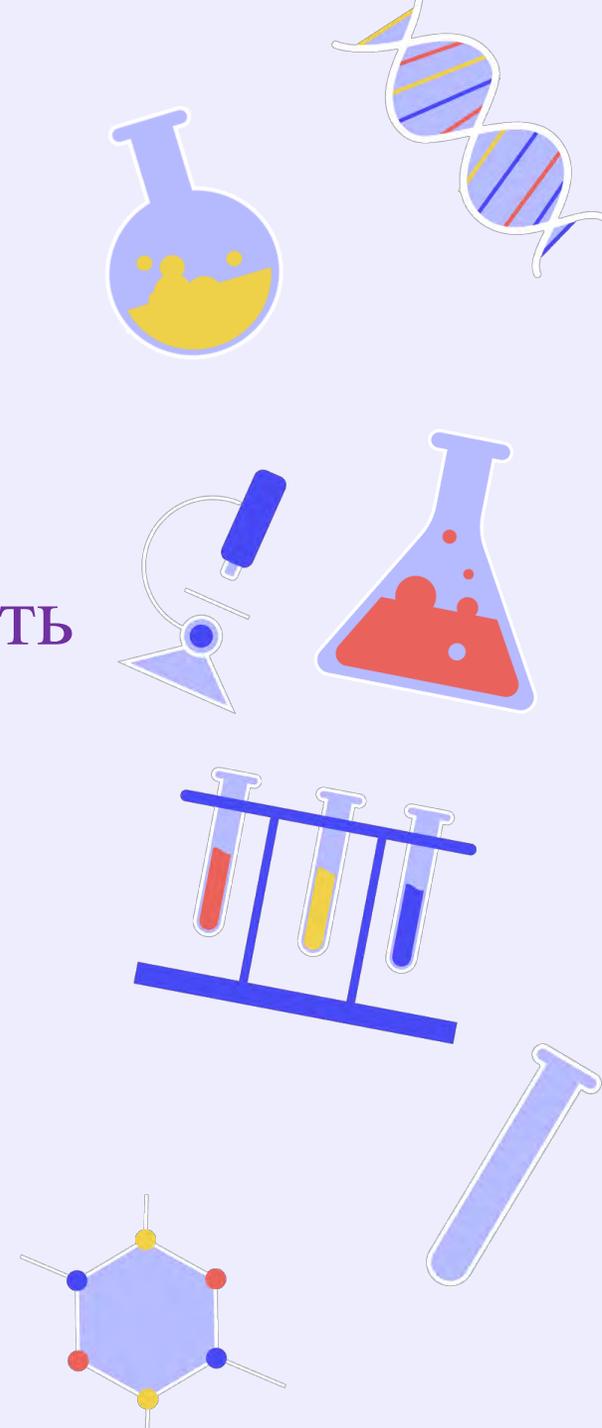
- Преобразование образовательного пространства, создание и организация работы в игровой студии «Лаборатории Фиксиков»;
- . Методы А.И Савенкова –проектный и детская исследовательская работа дошкольников;
- Методика исследовательского обучения;
- Педагогическая технология «Утро радостных встреч»
- Педагогическая технология «Детский совет»;
- Детский мастер-класс;
- Элементы социо - игровой технологии (работа в команде);
- Работа с родителями.





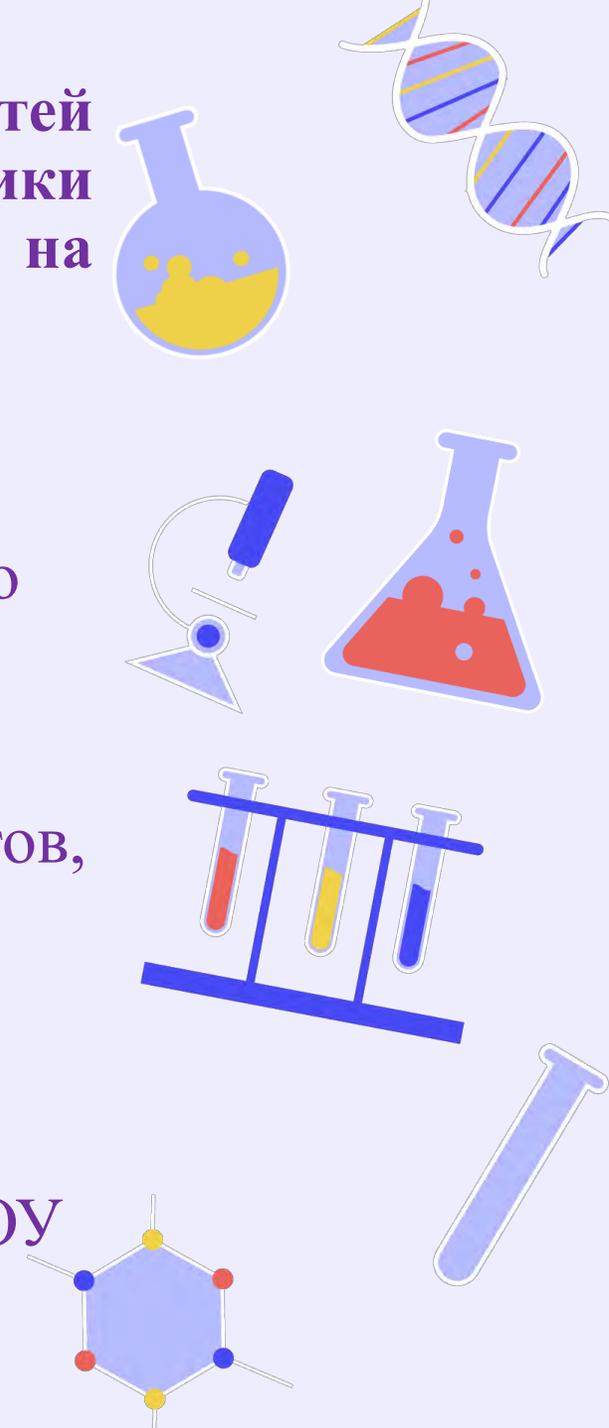
Инструмент измерения результатов образовательной практики:

Развитие познавательной активности воспитанников. Диагностика по методике Г.И. Щукиной. Данная методика позволяет определить заинтересованность ребенка, уровень познавательной активности, умение слышать инструкцию, работать самостоятельно и в команде сверстников.



«Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с использованием культурной практики «Лаборатория Фиксиков»» позволила достичь результатов на этапе завершения дошкольного образования:

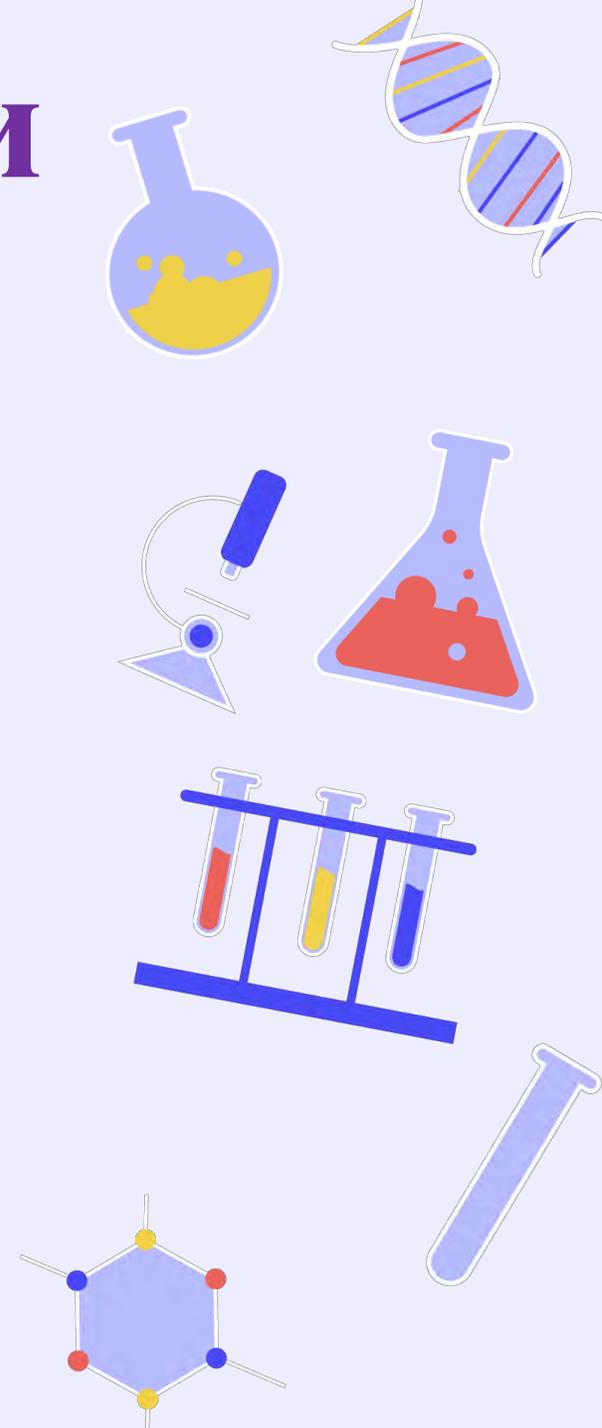
- 98 % детей способны устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;
- 90 % воспитанников проявляют инициативу и творческую активность в познавательно-исследовательской деятельности, имеют представления детей об алгоритме исследовательской деятельности, выдвижении гипотезы, проведении эксперимента, анализа полученных результатов, формулировке выводов;
- 94 % имеют высокие коммуникативные навыки;
- 58 % родительской общественности вовлечены в совместную исследовательскую деятельность с детьми и тесное сотрудничество с педагогическим коллективом ДОУ





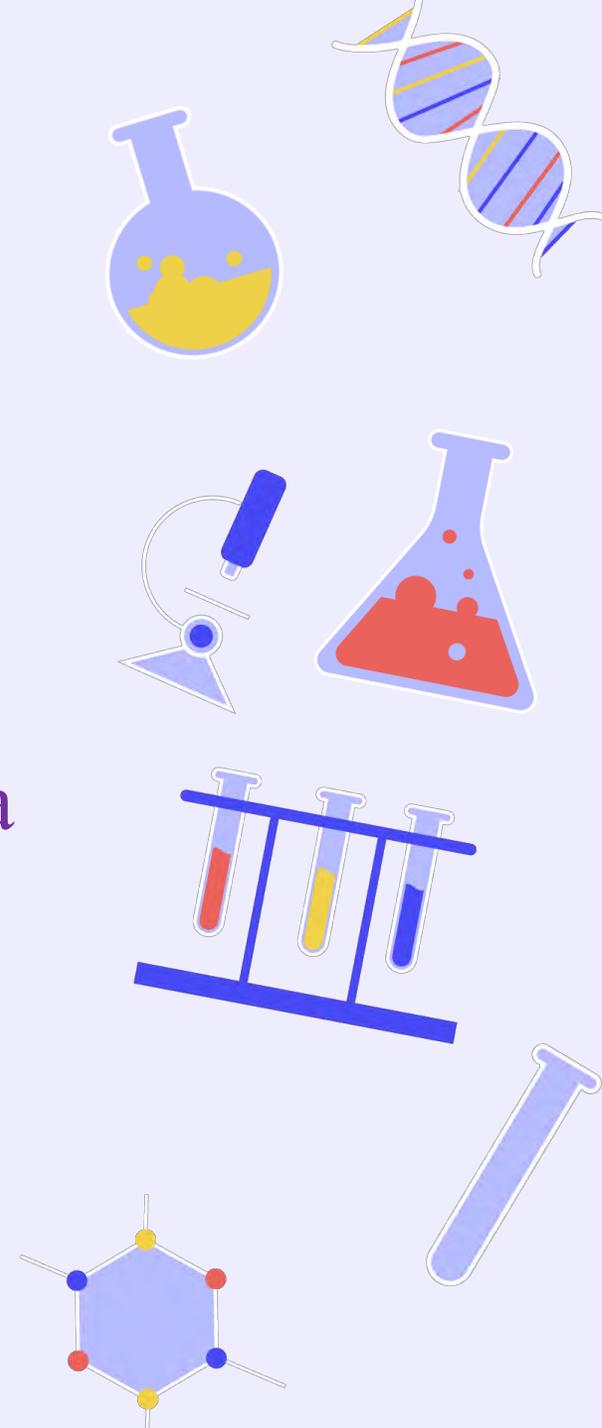
Трудности в реализации практики:

Недостаток технических средств для реализации практики (ИКТ технологии, лабораторное оборудование).



Рекомендации:

- Перед началом работы изучить методические разработки по методик А.И.Савенкова.
- Привлечь родителей в совместную исследовательскую деятельность с детьми.
- Провести цикл консультаций и мастер-класс на тему «Детское экспериментирование».
- Изготовление вместе с детьми элементарного оборудования для проведения опытов и экспериментов.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!!

