



Педагогическая практика

Формирование познавательной активности и математических представлений детей дошкольного возраста в реализации образовательной практики «Математический огород».

Авторы:

Власова Е.В.

Островерхая М.В.

МБДОУ д/с №10





❖ **Тип представленной практики:**

Педагогическая практика.

❖ **Направление представленной практики:**

Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования.

❖ **Уровень образования:** Дошкольное образование.

❖ **Группа участников:** Воспитанники и их родители, педагоги.



Проблема:

- Необходимо найти **новые средства для развития познавательной активности и математических способностей детей**, инициативы, самостоятельности в принятии решений;
- Эффективное решение задач развития познавательной активности и математических способностей детей дошкольного возраста в **оптимальных условиях.**
- Дети имеют **недостаточные представления** о растениях, способах их выращивания и местах произрастания.





Цель:

Формирование познавательной активности и математических представлений детей дошкольного возраста путем создания учебно-опытнической зоны «Математический огород» с организацией детской исследовательской деятельности.





Задачи:

- ❖ Формировать познавательную активность и математические представления детей дошкольного возраста с помощью опытническо-исследовательской деятельности воспитанников;
- ❖ Учить понимать поставленную задачу, находить самостоятельно пути ее решения, работая в микрогруппах;
- ❖ Воспитывать бережное отношение детей к природе, формировать общую экологическую культуру;
- ❖ Создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ, начиная с огорода на окне, заканчивая обустройством «Математического огорода».



Принципы реализации практики:

- 1. Системности** материала с последующим усложнением и уточнением.

- 2. Интеграция образовательных областей** по разным направлениям детского развития:
 - познавательное развитие;
 - социально-коммуникативное развитие.



I Этап реализации практики

1 ступень: повышению мотивации к реализации практики всего педагогического коллектива;

2 ступень: провели мероприятия по вовлечению родительской общественности;

3 ступень: ввели в процесс реализации практики воспитанников детского сада;

4 ступень: начало практической работы по реализации практики.



I подготовительный этап

1 ступень:

Работа творческой группы педагогов



2 ступень:

Приобщение родителей воспитанников



3 ступень:

Участие и голосование в конкурсе рисунков
«Математический огород»
воспитанников детского сада и их родителей



4 ступень: Совместная работа педагогов, детей и родителей воспитанников в Конкурсе «Огород на окне» и огороде на улице





II Этап реализации практики

1. Реализация проектной деятельности воспитанниками (автор -Л.Свирская);
2. Способы опытническо-экспериментальной деятельности: наблюдения и измерения высаженной рассады, дидактический материал - карточки с математическими примерами и задачами (предметные и числовые, мнемотехника для сказки);
3. Конкурс «Оригинальное украшение для огорода» среди родителей воспитанников;
4. Городской конкурс ландшафтных проектов «Островки радости».

<p>ЗНАЮ ЧТО ВСЕ РАСТЕТ У БАБУШКИ НАПРЯДКА (САША П.)</p> <p>А ГРЯДКАХ РАСТУТ МОРКОВКА И ЛУК (ЖЕНЯ)</p> <p>ОГОРОДЕ МНОГО ВСЕХ ОВОЩЕЙ ДЛЯ СУЛА В БАНКИ (ФЕДЯ)</p> <p>БОЩИ И В САЛАТ МОЖНО, ОТОРОДЕ РАСТУТ В ГОРОДЕ. (АЛЕВТИНА)</p> <p>НАШЕЙ БАБУШКИ АЛШОЙ ОГОРОД И МНОГО ЛУК И ОГУРЦОВ, ОНА ДАЕТ СОСЕДЕ. (ВЕРОНИКА)</p> <p>ША БАБУШКА В БАНКУ УРЦЫ УБИРАЕТ И МЫ НАМ ДАЕТ.</p>	<p>ПОЧЕМУ НА ОГОРОДЕ ВСЕ РАСТЕТ? (ЮМ)</p> <p>ПОЧЕМУ В ГОРОДЕ ПРОСТО ТАК НЕ РАСТЕТ МОРКОВКА (САША П.)</p> <p>ЧТО НУЖНО ЧТО БЫ ВСЕ РОСЛО. (ВЕРОНИКА)</p> <p>МОЖНО ЛИ САДИТЬ ЗИМОЙ, ЧТО В ЛЕТО УЖЕсть? (ЖЕНЯ)</p> <p>ЗАЧЕМ НАМ ОВОЩИ? (АЛЕНА)</p> <p>СКОЛЬКО ЖДАТЬ НУЖНО ЧТО БЫ ЕСУДО ТО ЧТО РАСТЕТ НА ГРЯДКАХ. (АРТЕМИЙ)</p>	<p>Спросить у БАБУШКИ (АЛЕНА)</p> <p>Спросить у ВОСПИТАТЕЛЕЙ (АЛЕНА)</p> <p>УЗНАТЬ ВСЕ У ОГОРОДКОВ. (ФЕДЯ)</p> <p>В ИНТЕРНЕТЕ СПРОСИ (АЛЕНА)</p> <p>Посмотреть ФИКСИКИ (РУСАА)</p> <p>В КНИЖЕ КАЕОЙ НИБУДА СПЕЦИАЛА ПРОЧИТАТЬ ВАМ И РАССКАЗАТЬ ИДИ. (ЕВА)</p>
--	--	---

<p>УГОЛОК ПРИРОДЫ</p> <p>РАССМАТРИВАНИЕ РАССАДЫ, РАСТЕНИЙ ЧАСТИ РАСТЕНИЙ, ПОСЕВ РАССАДЫ (РАССМАТРИВАНИЕ СЕМЕН, ПОДГОТОВКА ПЛОСКОДОННОЙ РАССАДЫ, РАССАДЫ СЕМЕНА, ОНИ ВСЕ РАЗНЫЕ)</p> <p>ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ОБЪЕМНЫМИ КУЛЬТУРАМИ.</p>	<p>ЧИТАТЬ СКАЗКИ ПРО ОВОЩИ (ЮМ)</p> <p>(РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА "БАВШКИ КОРЕШКИ")</p> <p>ТАТАРСКАЯ СКАЗКА "МЕШОК"</p> <p>ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О ОВОЩАХ.</p> <p>БЕСЕДЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "КАКИЕ ОВОЩИ В МИНУТИ ЧЕЛОВЕКА" • ЧТЕНИЕ ОТЗВУВ, РАССКАЗОВ, СКАЗОК • "ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ" 	<p>ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ</p> <p>ИЗ "БУДНИ" СКАЗКА О ОВОЩАХ И "ГРЯДКА"</p> <p>• АППИКАЦИЯ ЛЮБИМЫМИ ОВОЩАМИ</p> <p>• ПОСЛОНО Я В БАНКУ ПОМИДОРОМ ОГУРЕЦ</p> <p>• НЕПРАВИЛЬНАЯ ТЕХНИКА РАССАДЫ ОВОЩЕЙ, ПЕЧАТЬ НА ТЯЖИ</p> <p>• ВИТАМИННАЯ ОТВЕРТКА</p> <p>• ТАБЕЛКА С ВИТАМИНАМИ</p> <p>• ЗАДАНИЕ ОГОРОДА - ПУТАЛ</p>
<p>Уголок конструирования</p> <p>СМОТРИТЬ И ПОДОБРАТЬ ПЛОСКОДОННУЮ РАССАДУ ДЛЯ РАССАДЫ</p> <p>ПРОДУМАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧАСТКА РАСТЕНИЙ</p> <p>СМОТРИТЬ ВИД БУДУЩЕГО ОГОРОДА НА УЧАСТКЕ ДАС.</p> <p>КОНСТРУИРОВАТЬ ЛЮДИ И ОГОРОД, УСЛОВИЯ ДЛЯ РАБОТЫ УРОЖАЯ.</p>	<p>Проект</p> <p>• МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ОГОРОД</p> <p>(Антропоцентричный проект)</p> <p>Начало: 16.05.2022г.</p> <p>Окончание: 16.09.2022г.</p>	<p>Лаборатория "Фиксики"</p> <p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • УЧАЩИЕ ОЩУЩАЮТ • "ЧУВСТВЕННЫЕ НЕШОЧКИ" • "СЛАДКИ СУП И СОКТО" • "ПРИГОТОВЬ САЛАТ" • "ВЕЩЕКИ И КОРЕШКИ" <p>• ОПРЕДЕЛИТЬ РАВНОВЕСИЕ С ЗЕМЛЮ, ПЕРЕХОД ЧТО ЗЕМЛЯ НОМЕЖАЕТ РАВНОУСОВЕСИЕ РАВНОВЕСИЕ</p>
<p>Уголок "СЕМЬ ИДИОМ"</p> <p>СМЕШНО РОЗЫВАЛ ИГРА ОВОЩНОЕ КАРЕ</p> <p>СЕМЬ * "МЫ ПЕРИОНИКИ"</p> <p>"НАГЛАДИМ"</p> <p>"НАГЛАДИМ ДЛИ ОГОРОДА"</p> <p>УРОВНИ УРОЖАЯ С ОГОРОДА</p>	<p>Уголок "спортивные"</p> <p>ПОДАВИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "СЪЕДОБНОЕ - НЕСЪЕДОБНОЕ" • "НАЙДИ ПАРЧ" • "ОГУРЕЧКИ" • "ОВОЩИ ФОРВЕР" <p>Задачи:</p>	<p>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ УГОЛОК</p> <ul style="list-style-type: none"> • "ПОСЧИТАЙ" СКОЛЬКО ВОЩЕЙ • СРАВНИ ЧТО БОЛЬШЕ "ВАРИАНТ" • СРАВНИ ОВОЩИ ФОРМАМИ • "ПРОЧИТАЙ" СКОЛЬКО СТРОИТЬ УРОЖАЯ • "КАКОЕ ФОРМЫ ГРЕДКИ" СКОЛЬКО НУЖНО ЛЕВЬ ФОРМЫ • ПОИЩАЙ ПОИЩАЙ ОТВЕРТКА • "СРАВНИ" • УРОВНЯ С КАРТОЧКАМИ • НАЙДИ ИЛИ ТЕПЬ - НАЙДИ ИЛИ ПОСЧИТАЙ БОЛЬШЕ - СРАВНИ • ПОСЧИТАЙ БОЛЬШЕ - СРАВНИ

II Этап Способы опытно-экспериментальной деятельности: (наблюдение, уход, измерение, сравнение)

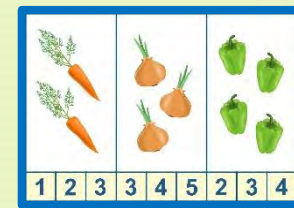
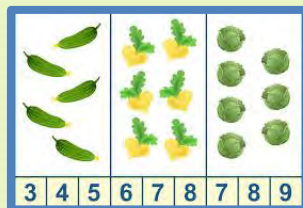
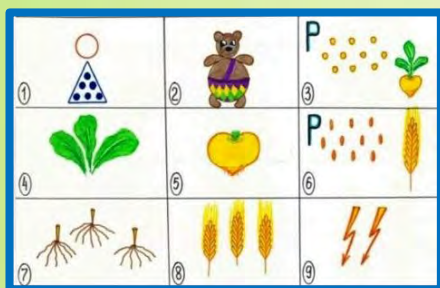


Детский сад №10



II Этап

Работа с методическим материалом (предметные карточки, задачи и примеры, карточки мнемотехники для рассказывания)



II Этап

Облагораживание территории огорода малыми архитектурными формами



Конкурс
«Оригинальное
украшение для
огорода» среди
родителей
воспитанников





III Этап реализации практики

Многоуровневый анализ реализации практики:

- Анализ работы творческой группы и педагогического коллектива по реализации практики.
- Анализ успешности взаимодействия педагогов с родительской общественностью.
- Отслеживание результатов развития детей по направлениям познания и коммуникации.
- Отслеживание результатов развития детей по направлениям познания и коммуникации.



III Этап

Краевой смотр-конкурс «Гео-декор» среди ландшафтных проектов образовательных учреждений



III Этап

Праздник «Ландшафтный микс»



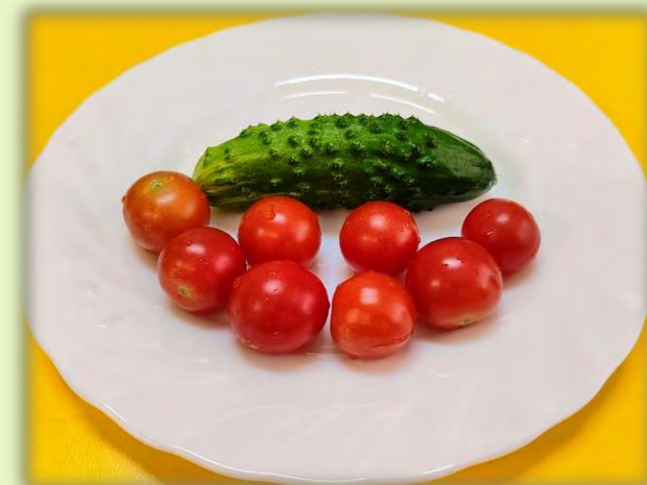
III Этап

Юные агрономы и исследователи



III Этап

Сбор урожая для «Живого уголка» Детской эколого-биологической станции г. Дивногорска



Средства реализации практики

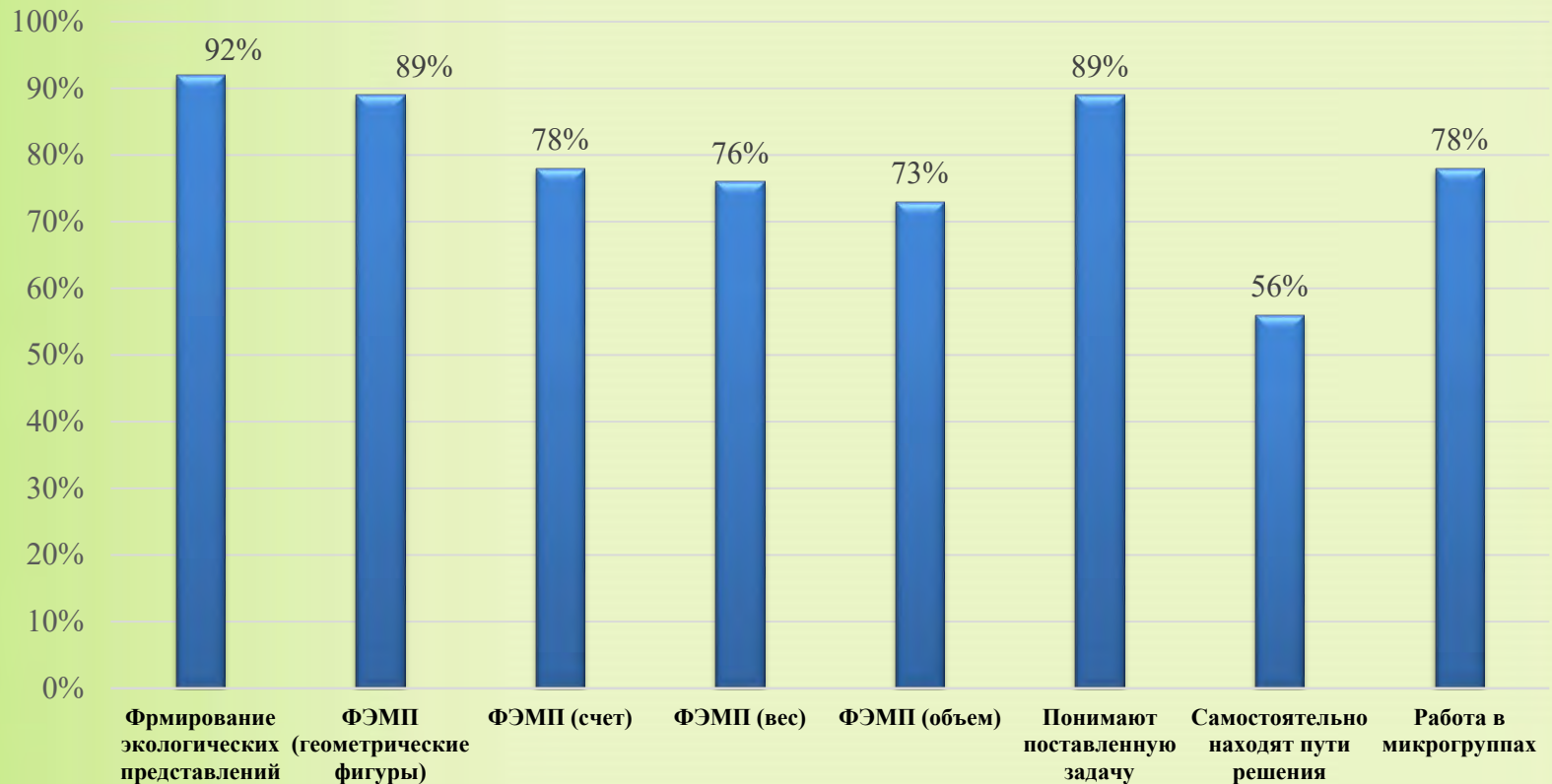
- Методика проектно-исследовательской деятельности Л.Свирской - краткосрочные проекты.
- Элементы социо-игровой технологии (работа в команде) А.П.Ершов, В.М. Букатов.
- Технология игрового обучения.
- Методика развития сенсорных способностей Л.А.Венгер.
- Использование ИКТ технологий.
- Опытно-эспериментальная деятельность, как способ совместной деятельности детей и взрослого.
- При проведении исследовательской деятельности хорошо известные всем педагогические приемы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский и т.д.
- Детский мастер-класс.
- Сетевые формы взаимодействия: взаимодействие с ДЭБС по передаче выращенных овощей животным.
- Взаимодействие с родителями.



Общие результаты практики:

- Определены ресурсы и дополнительные возможности для реализации данной практики в обычном детском саду, на опытническом участке.
- Проведены конкурсы в ДООУ: конкурс рисунков и макетов «Математический огород», «Огород на окне», «Оригинальное украшение для огорода».
- Приняли участие в Муниципальном конкурсе: «Хозяин огорода-пугало» в рамках краевого праздника «Ода русскому огороду».
- Стали победителями краевого смотра-конкурса «Гео-декор» среди ландшафтных проектов образовательных учреждений- I место.
- Создана экологически благоприятная среда на территории ДООУ, начиная с «Огорода на окне», заканчивая обустройством «Математического огорода».
- Вышло на более качественный уровень взаимодействие с родителями воспитанников – на 20 % повысилась активность участия в совместных мероприятиях с дошкольной организацией.
- Практическая польза: выращены овощи для корма животным «живого уголка» станции ДЭБС г.Дивногорска.

Образовательный результат:



Способы измерения результатов: «Индивидуальные карты развития детей от 0-3 лет» Е.Ю.Мишняевой (соответствуют ФГОС ДО). Данные карты развития содержат комплекты бланков для фиксирования результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей.



Трудности в реализации практики:

- Не все педагоги имели достаточный опыт и знания в выращивании овощных культур;
- Сопровождение участников реализации практики координаторами (членами творческой группы педагогов) с целью повышения мотивации к работе в огороде и успешной реализации практики в целом.

Рекомендации по реализации практики:

- Организовать взаимодействие с родителями воспитанников с I этапа реализации практики.
- На I этапе подключить детей к реализации практики (начиная с разработки ландшафтных проектов и выборе овощных культур).
- Из-за длительности реализации практики, на каждом этапе необходимо соотносить цели и задачи с фактическим выполнением намеченного.
- Не обращать внимание на нехватку денежных средств – помните, что вместе – вы сила!



Сопровождение

- ✓ консультационное сопровождение;
- ✓ информационные материалы;
- ✓ методические материалы;
- ✓ провести семинар, мотивируя участников на реализацию практики.





Значимость результата практики

Высокий результат ознакомления детей с окружающим миром, формирования математических представлений в типовом детском саду с малыми материальными затратами, с использованием современных методов, способов, методик и технологий.





Цифровые сервисы и ресурсы:

Ссылки на материалы практики размещены на сайте
МБДОУ д/с №10
в разделе личные странички специалистов

- <http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc566.pdf>
- <http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc565.pdf>
- <http://ds10.dsedu.ru/index.php/component/content/article/465-novosti/4144-2022-04-25-14-10-45>
- <https://divedu.ru/index.php/3601-подведены-итоги-городского-конкурса-ландшафтных-проектов-территорий-образовательных-учреждений-«островки-радости»>
- <http://ds10.dsedu.ru/images/stories/Dokuments/doc564.pdf>
- <http://ds10.dsedu.ru/index.php/kapelki#:~:text=%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BB%D0%B8%20%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%20%2D%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%2C%20%D1%87%D1%82%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%82%C2%BB>
- https://vk.com/wall-100423544_10737
- http://divnogorsk-adm.ru/novosti/obrazovanie_1/item/9496-nedetskie-gryadki-v-detskih-sadah
- <https://ok.ru/group62405578129529/topic/154781384295289>
- https://m.vk.com/video-212810906_456239038?list=a295ca3d3a140bcab6&from=wall-212810906_49
- <http://debs.divedu.ru/index.php/novosti/624-landscape-mix>



Спасибо за внимание!

