

Предметно-пространственная развивающая среда как обязательное условие работы второй группы раннего возраста «Капелька» МБДОУ д/с №10

**«Дети должны жить в мире
красоты, игры, сказки, музыки,
рисунка, фантазии, творчества. Этот
мир должен окружать ребёнка...»**

В.А.Сухомлинский



**Воспитатель:
Островерхая М.В.**



«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы...»

Е.И. Тихеева

Маленький ребенок – исследователь.

В два года жизни малыш осваивает окружающий мир.

Ведущая деятельность - предметная.

Для изучения окружающего мира малыш использует самые разнообразные предметы окружающего мира. А взрослый должен **создать условия** для развития ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, территории, материалов, оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Предметно-развивающая среда помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально- положительную атмосферу в группе, помогает воспитателю проводить игры-занятия, приучает детей к самостоятельным играм, организуется с помощью разделения на Центры.



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

РППС должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей;
- право и свободу выбора деятельности для каждого ребёнка.

Психологические основы построения развивающей предметной среды детства основываются деятельностно - возрастном системном подходе и современных представлениях о предметном характере деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

- Максимальную реализацию образовательного пространства ДООУ.
- Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
- Предоставляем условия для двигательной активности детей и возможности уединения.
- Охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития .

Принципы построения предметно-развивающей среды:

- **Принцип полифункциональности:** возможность разнообразно использовать различных составляющих *предметной среды* (детской мебели, ширм, мягких модулей и т.д.)
- **Принцип вариативности:** наличие в группе различных пространств (для игры конструирования, уединения и пр. а также разнообразных материалов обеспечивающий свободный выбор детей)
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования.**
- **Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка.**
- **Принцип безопасности:** соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

- 1) Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, коммуникативную, стимулирующую, организационную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- 2) Необходимо гибкое и вариативное использование пространства, среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- 3) Форма и дизайн предметов ориентированы на возраст и безопасность детей.
- 4) Создать для ребенка три предметных пространства отвечающих масштабам действия его рук («глаз-рука»).
- 5) Цветовая палитра должна быть представлена в теплых пастельных тонах.
- 6) Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей.
- 7) При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- 8) Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития а так же показатели эмоциональной сферы.
- 9) Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

Как театр начинается с вешалки, так наша группа начинается с приёмного помещения, которое мы совместно с родителями оборудовали в соответствии с требованиями ФГОС ДО. (удобные и яркие кабинки с фотографиями детей, альбомы с семейными фотографиями, ширмы и выставочные панно для детских творческих работ)



Центр сюжетно-ролевых игр «Счастливое детство»

Обеспечивает социально-коммуникативное развитие детей, помогает формировать у них основы культуры общения через решение проблемных ситуаций, закрепляет знания об окружающей действительности и жизни в социуме.



Центр «Я выбираю профессию»

Рациональное размещение игрушек позволяет каждому ребенку беспрепятственно выбирать те из них, которые интересны ему в данный момент.



Центр конструирования «Мы - строители!»

Многообразие машин и конструкторов и их удобное и доступное размещение делает эту зону очень привлекательной для детей, особенно для мальчиков.





«Внимание, перекресток!»
(учебный тренажёр)
Закрепляем правила дорожного движения.



Центр «Маленькие исследователи» (опытно-экспериментальная деятельность) В нем созданы все условия для организации детской опытно-экспериментальной деятельности: столы экспериментатора, специальная одежда (фартучки и нарукавники), измерительные приборы (весы, линейки), лекала разной формы, увеличительные стекла, ёмкости разных форм и объёмов, коллекции камней, круп, почв (песок, глина), природный (шишки, семена) и бросовый материал.



Мини-лаборатория



Центр релаксации «Волшебный песок»

Стол «песочная терапия» с подсветками по нашим эскизам изготовили родители. Кроме песка, используем крупы разной структуры: гречка, манка, пшено и рис.



Центр «Юные друзья природы»

Имеется всё необходимое оборудование для ухода за комнатными растениями: палочки для рыхления, лейки, ведерки, совочки.



Центр «Развивай-ка»

Включает в себя: дидактический стол, пирамидки различной цветовой гаммы и формы, разные мозаики, пазлы, дидактические игры и др. для развития мелкой моторики.





Центр «Сенсорная терапия»

Пирамидки, вкладыши, пнуровки и т.д. , все это развивает ручную умелость , способствует обогащению сенсорного опыта.



Центр развития речи «Читай-ка»

Библиотека сказок и рассказов для малышей, книжки - малышки, предметные и сюжетные картинки, игрушки - герои сказок и мультфильмов, коллекция игр по звуковой культуре речи, альбомы для рассматривания по темам: «Русские-народные сказки», «Сказки народов Сибири» и другие.

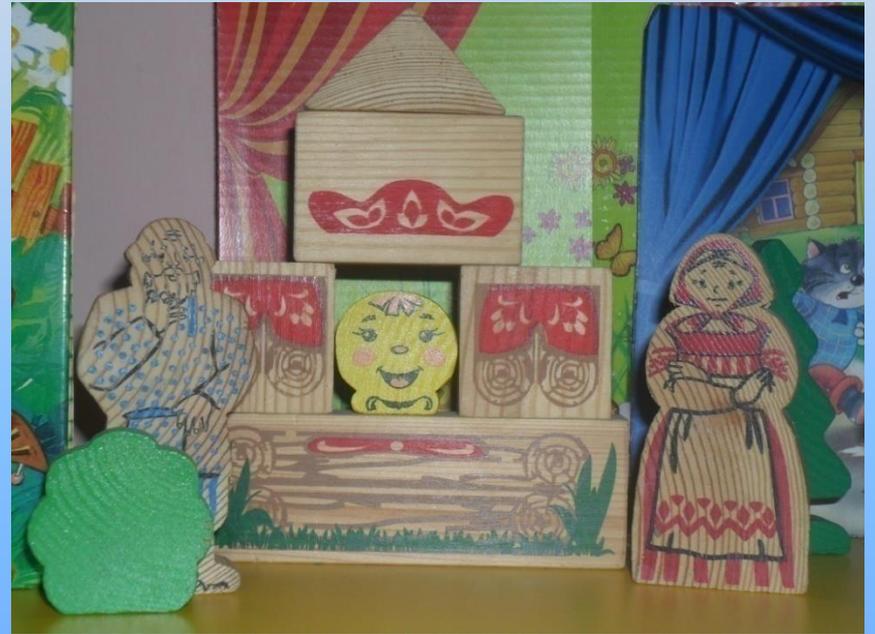




Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки»

Оснащение: уголок ряжения, ширма, маски сказочных персонажей, кукольный театр и настольные виды театра.





Центр «Цветные ладошки»

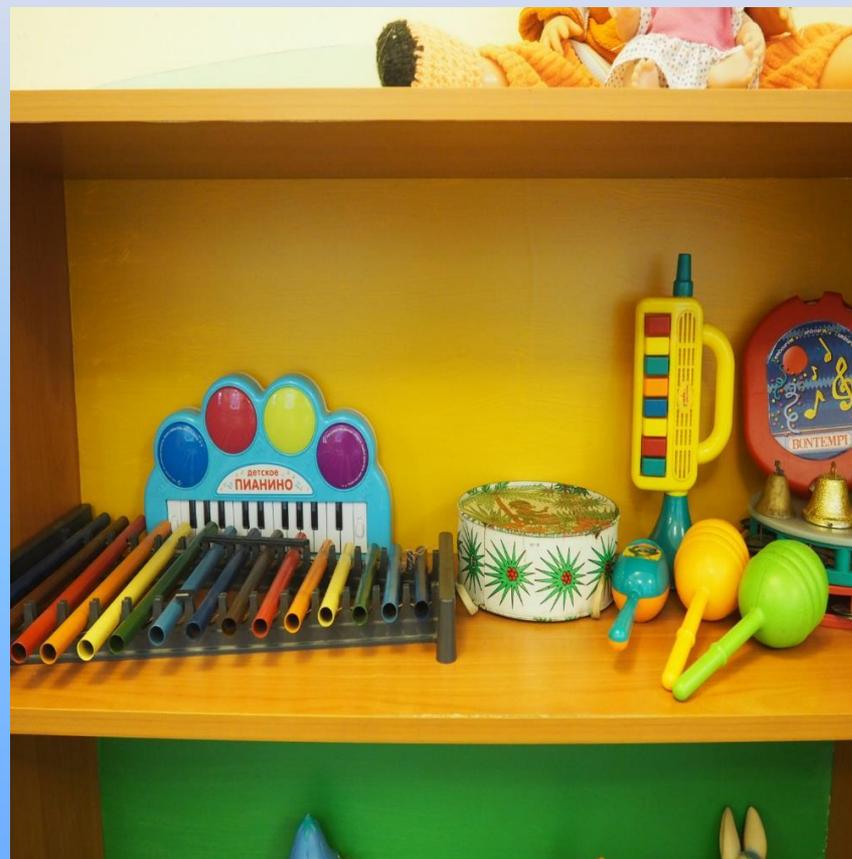
Изобразительная деятельность - неотъемлемая часть процесса познания окружающего мира.

Материалы: цветные карандаши, восковые мелки, краски и кисточки, трафареты, листочки бумаги; материал для нетрадиционного рисования: зубные щетки, ватные палочки, губки.



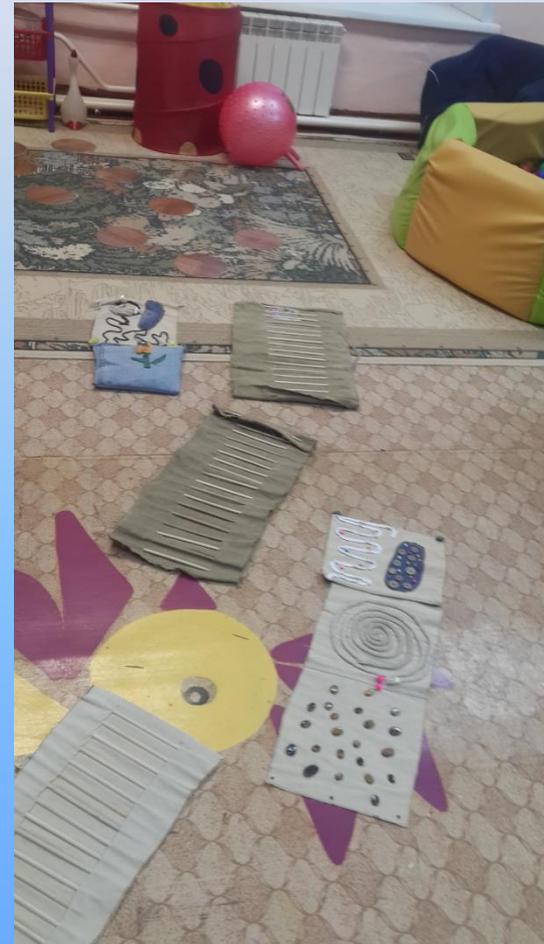
Центр «Музыкальная палитра»

Материалы: музыкальные инструменты: барабан, гитара, колокольчик, пианино, бубен и др.; народные игрушки: шумелки, деревянные ложки; магнитофон, диски с детскими песнями, дидактические игры с музыкальным содержанием.



Центр «Крепыш»

В спортивной зоне реализуется потребность малышей в движении. Здесь есть мячики разных размеров, кегли, скакалки, обручи. Все это необходимо для проведения подвижных игр.





«Уголок уединения»

Представлен в виде маленького домика, внутри которого есть диван, одеяло и подушки, на которых можно полежать и отдохнуть или тихо поиграть с мягкой игрушкой.



Спасибо за внимание.