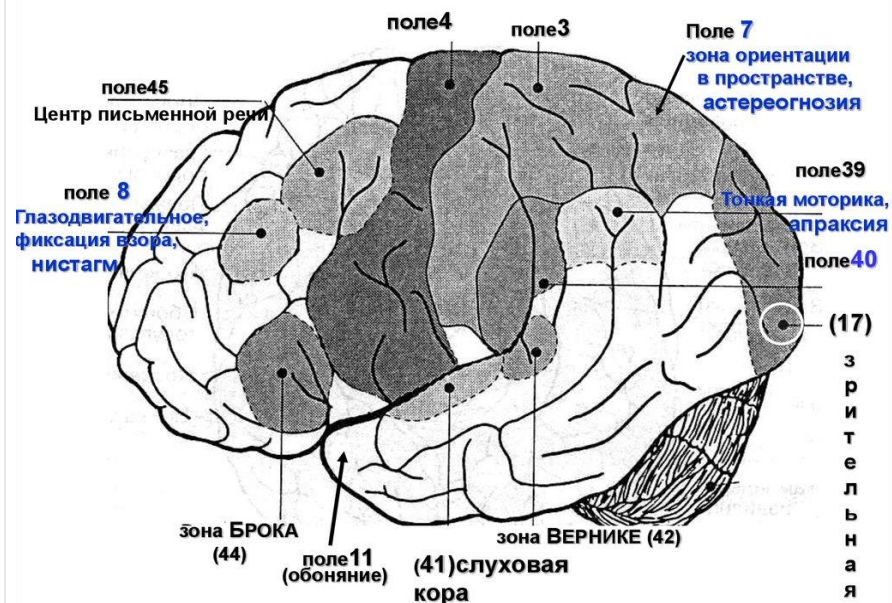


# Восстановительное обучение при афазии

## Эфферентная моторная афазия

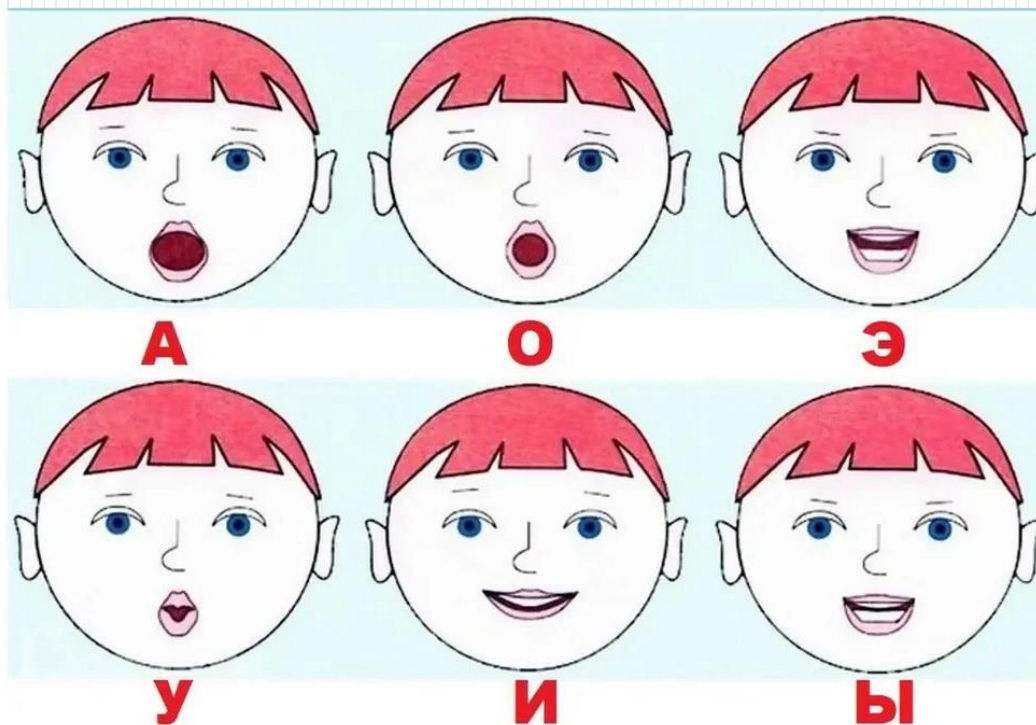
**Составил:**  
**учитель-логопед**  
**МБДОУ д/с № 10**  
**Пугаева Т.В.**

# ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПОРАЖЕНИЯ



**Поражение заднелобных отделов коры мозга (44 поле - зона Брока) – премоторной зоны коры головного мозга**

**В эфферентной моторной афазии нарушено  
своевременное переключение с одной серии  
артикуляционных движений на другую**



**При эфферентной моторной афазии  
нарушаются следующие компоненты:**

- **звукопроизношение;**
- **словарный запас;**
- **фонематические функции;**
- **грамматический строй речи;**
- **связная речь**

# Состояние орального и артикуляционного праксисов:

## Грубая степень тяжести

- оральный праксис нарушен;
- справляются с воспроизведением отдельных поз, но затрудняются при необходимости перейти к следующей;
- возникают застревания на отдельных элементах действия, поиски поз;
- изолированные звуки повторяют относительно свободно, однако задание воспроизвести серию звуков вызывает существенный артикуляционный сбой

## Средняя степень

- имеются нарушения орально - артикуляционного праксиса;
- переключение с позы на позу, с артикулемы на артикулему затруднено, особенно в усложненных условиях;
- в символическом праксисе возможны персеверации

## Легкая степень

- отмечаются негрубые расстройства в сфере орально - артикуляционного праксиса по премораторному типу;
- иногда расстройства проявляются в виде псевдоскандированности речи, т.е. произнесении слов по слогам;
- такой способ говорения увеличивает время на артикуляционные переключения и тем самым облегчает его

# Спонтанная речь:

## Грубая степень тяжести

- спонтанная речь бедна: состоит преимущественно номинаций;
- имеются значительные произносительные трудности, проявляющиеся в «застревании» на отдельных фрагментах слова;
- слова «разорваны», абрисы их, как правило, не сохраняются;
- интонация бедная, однообразная;
- речевая активность средняя

## Средняя степень тяжести

- в состоянии передать лишь в общих чертах свою мысль;
- фразовая речь практически отсутствует;
- имеется аграмматизм типа телеграфного стиля;
- словарь представлен в основном существительными, частотными глаголами в инфинитиве;
- в сложных по звуковой структуре словах выражены трудности артикуляторных переключений;
- интонационный рисунок речи бедный;
- имеются ошибки в ударении;
- в целом в высказывании отсутствует плавность;
- высказывание носит разорванный характер

## Легкая степень

- Спонтанная речь развернута;
- фраза однообразна по синтаксической структуре, однако отмечается большое количество речевых штампов, маскирующих трудности речевого программирования;
- аграмматизмы;
- словарный состав разнообразный;
- высказывание не всегда носит ситуативный характер

## Речевые автоматизмы:

### Грубая степень

- сопряженный и отраженный прямой счет (обратный счет недоступен);
- пение со словами

### Средняя и легкая степени

- обычно сохранены

## Повторная речь:

### Грубая степень тяжести

- чаще всего способны к повторению отдельных звуков как с опорой на артикуляционный образ, так и по акустическому образцу;
- повторение слогов затруднено из-за трудностей артикуляционных переключений;
- некоторые не в состоянии слить в открытый простой слог согласный и гласный звуки;
- воспроизведение слова, как правило, не удается;
- повторная речь воспроизводится легче спонтанной

### Средняя степень тяжести

- повторная речь нарушена не грубо;
- справляются с повторением звуков, слогов, слов и простых фраз;
- однако в более сложных по синтаксической структуре фразах допускают аграмматизмы;
- имеются артикуляционные трудности при произнесении слов;
- страдает и просодический компонент высказывания;
- с трудом передают интонацию вопроса, восклицания

### Легкая степень

- повторная речь с незначительными произносительными трудностями, проявляющимися в отсутствии плавных артикуляторных переходов внутри слова (тенденция к послоговому произнесению)



# Диалогическая речь:

## Грубая и средняя степени тяжести

- недоступно поддержание диалога;
- частые эхолалии;
- прямое использование текста вопроса для ответа;
- может наблюдаться стереотипность ответов;
- персеверации;
- выражены трудности переключения с одного фрагмента слова на другой;
- наиболее доступен ситуативный диалог

## Легкая степень тяжести

- Диалогическая речь в общем сохранена и близка к норме, хотя нередко остается некоторая стереотипность формулировок;
- недостаточная развернутость вопросно-ответных видов речи;
- имеются специфические произносительные трудности

**При моторной афазии логопедическая работа  
включает в себя следующие направления:**

- 1. Отработка артикуляторных дифференцировок**
- 2. Отработка произношения слов разной слоговой структуры**
- 3. Активизация лексического запаса и  
преодоление имеющегося аграмматизма**
- 4. Формирование связной речи**
- 5. Устранение нарушений чтения и письма**

## **Библиографический список:**

- 1. Афазия: Учебно-методическое пособие/ Зайцев И.С. – 2006;**
- 2. Основы логопедии: афазия, заикание, ринолалия / Автор-составитель: Р.Е. Барабанов – R.: VDM Publishing, 2019;**
- 3. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина**