Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей

 (познавательно – речевому), II (вторая) категория.

Методическая разработка (технологическая карта) образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации.

**Тема: «Путешествие в парк «Жарки»»**

Шматкова Татьяна Сергеевна,

Должность - воспитатель

г. Дивногорск

Методическая разработка (технологическая карта) познавательного развития (по экологическому воспитанию у детей)

Образовательная область: Познавательное развитие.

**Тема:** «Путешествие в парк «Жарки»».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель занятия:** Формулирование ответа на вопрос: «Что мы узнаем во время путешествия в парк «Жарки»?» посредством выдвижения гипотез и путем наблюдения.

**Задачи занятия:**

 **Обучающие:**

- расширить естественно – научные представления истории создания парка, его роли в жизни города;

- закрепить знания об охране растений и животных, способствовать умению соблюдать правила поведения в парке;

- закрепить представления детей о парке, как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.

- закреплять представления о взаимосвязи обитателей парка: растений, животных, птицах, об их пищевой зависимости друг от друга.

**Развивающие:**

- развивать и совершенствовать интеллектуально - поисковые умения: выдвигать гипотезы, анализировать, сравнивать промежуточные результаты с задуманными, с условиями задачи, давать оценку, обобщать полученные сведения, делать выводы;

 - развить и коммуникативные навыки, вступая в дискуссию и отстаивая свою точку зрения;

 **Воспитательные:**

 - воспитывать эмоционально – положительные, доброжелательные отношения детей друг другу в рамках совместной деятельности; умение договорится в совместной деятельности;

 - воспитывать желание работать в соответствие с общим замыслом;

 - воспитывать бережное отношение к природе, растениям и животным, посредством беседы и наблюдения.

**Словарная работа:** обогащение и активизация словаря: ярус леса, экологическая ниша,

**Планируемые результаты занятия**: Будет сформулирован ответ на вопрос: «Что мы узнаем во время путешествия в парк «Жарки»?» посредством выдвижения гипотез и путем наблюдения (исследовательской деятельности).

**Подготовительная работа:** прогулки, наблюдения. Раскрашивание экологических знаков. Чтение стихов и рассказов о парке. Беседа о правилах поведения и безопасности в парке. Дидактические игры: «Подбери правильно», «Береги живое», «Живая и неживая природа», «Стань другом природы», игровые экологические ситуации, чтение экологических сказок.

**Материалы и оборудования:**

Экологические знаки, макеты деревьев, «мусор» (коробочки от сока, фантики, пакетики от чипсов, мятая бумага) мешок для мусора, компас, телефон(игрушка), макеты ежа, птицы, грибов съедобных и ядовитых, гнезда, муравейника, «костер», тропинка, бинт, разрезные деревья, кустарники и травянистые растения (ель, береза, сосна, сирень, шиповник, калина обыкновенная, огоньки, башмачок травянистый, тысячелистник) музыкальное сопровождение «Звуки природы –пение птиц», музыкальное оборудование (колонки).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Задачи этапа.  | Деятельность педагога.  | Методы, формы, приёмы.  | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап. Утреннее приветствие.  | Привлечь внимание детей, создать позитивное настроение, настрой на взаимодействие в рамках общего значимого дела.  |  Говорю детям:Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие, а вот чтобы узнать куда, предлагаю отгадать загадку:В городе деревьев мало И гулять стремятся все, Уходя на два квартала От проспектов и шоссе. Тут прохладно средь аллей И зелёных тополей. Ответ — парк | Художественное словоСитуативная беседа | Дети отгадывают загадку и принимают активное участие в беседе, проходящей в форме диалога.  | Дети заинтересованы, активны, готовы принять участие в предстоящей деятельности. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемной ситуации.  | Создать и сформулировать проблемно-игровую ситуацию в доступной для детей форме.  | Актуализировать проблемный вопрос: Молодцы, правильно, это парк. Прежде чем начать наше путешествие, давайте вспомним правила безопасности и правила поведения в парке. Какие правила безопасности вы знаете?Назовите правила поведения в парке. | Ситуативная беседаВопросы к детям | Отвечают на вопросы.(в парк идти только со взрослыми, знать номера экстренных службне есть незнакомые ягоды и т.д.)(Нельзя шуметь в парке, ломать ветки деревьев, разжигать костры, оставлять мусор и т. д) | Дети принимают на рассмотрение проблемную ситуацию.Все дети мотивированы на путешествие в парк |
| 2.2.2.3. | Этап ознакомления с материалом.Затруднение в ситуацииОрганизация анализа, возникшей ситуации. | Становление навыков детского взаимодействия во время путешествияПобуждать к выбору решения при затруднении в ситуации с помощью взрослого | Ребята, я предлагаю взять с собой знаки правил повеления в лесу, они нам наверняка пригодятся. А еще я собрала заранее рюкзак с необходимыми вещами. Пора в путь. Пойдем по этой тропинке. А как вы думаете, осторожно, друг за другом?Высказывание гипотез, предположений детьми. Как это можно проверить?Вот и первая полянка для отдыха (музыкальное сопровождение «Звуки природы и пение птиц») Смотрите нас кто-то встречает. Правильно это еж. Только он ребята, почему-то грустный. Что случилось с тобой ежик? А случилась беда. Посмотритевокруг и скажите, что же не так на полянке где живет еж?**Все правильно. Так быть не должно! Почему нельзя оставлять мусор в лесу?**Как же нам помочь ежу? Да, нужно убрать мусор, для этого у нас есть мешок для мусора (достать из рюкзака)Какой знак мы оставим на этой полянке?Какая же чистая стала поляна! Ежик очень вам благодарен. А что еще вы заметили? Можем ли мы как-то это исправить?Давайте привяжем веточку.Какой знак нужно поставить ребята возле дерева? | Беседа в форме диалога.Беседа в форме диалогаОбъединение в команды для совместной деятельности в ходе уборки полянкиОбобщающая беседа.Совместной деятельность | Дети рассматривают содержимое рюкзака, отвечают на вопросы вопрос (чтобы не помять растения, не наступить на насекомых), задают вопросы,выстраивают гипотезы, строят предположения, обосновывая их, выполняют установку воспитателя.Дети принимают активное участие в беседе.Отвечают на вопрос (кругом мусор)Ответы детейДети собирают мусор.Ответ детей (Нельзя оставлять мусор в лесу)Ставят знак.Ответы детей (на дереве сломана ветка)(Нужно привязать сломанную ветку)Достают из рюкзака бинт и привязывают ветку.Ставят нужный знак(Нельзя ломать ветки) | Дети осознают, что хотят узнать, формулируют задачу исследования, прогнозируют результаты, продумана и озвучена детьми методика предстоящего путешествия.Дети справляются с проблемно – игровой ситуацией |
| 2.4. | Практическое решение проблемной ситуации. . | Отправиться в дальнейшее путешествие,решить проблемную ситуацию – выполнить Дидактическая игра «Собери дерево, кустарник, травянистое растение»Цель: развивать логическое мышление, умение собирать целое из частей.Воспитание коммуникативных навыков(договариваться, уступать, согласовывать действия)Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах.Закрепить название грибов, умение отличать их по внешнему виду, некоторым особенностямИгра на внимание «Топни-хлопни» | Нам пора двигаться дальше.Какая странная полянка, только птица сидит на дереве, какая эта птица? Спрошу у дятла что случилось. Дятел мне ответил, что на этой полянке раньше было красиво, много цветов. Люди приходили, срывали цветы, и их совсем не осталось. Давайте ребята сделаем полянку снова красивой, посадим на ней цветы.Посмотрите, здесь есть карточки их нужно собрать.А теперь поставим знак.Отправляемся дальше. Чудесная полянка впереди, сколько же на ней грибов растет! Скажите дети, как называют грибы, которые можно есть? А которые нельзя? Кто знает, как нужно правильно собирать грибы?Назовите все съедобные грибы, которые растут на этой полянке и все ядовитые грибы.А можно ли уничтожать, топтать ядовитые грибы? Почему?Выберите, какой знак мы поставим на полянке.Вот еще полянка на пути. Что находится на этой поляне?Ответьте ребята, кто строит гнезда и для чего?Я хочу сыграть с вами в игру, и посмотреть какие вы внимательные. Буду называть вам слова. Если вы услышите название птицы, хлопайте в ладоши, если название животного,топайте ногами. Здорово, вы очень внимательные!А можно ли ребята трогать птенцов или разорять гнезда? Почему?Какой знак поставим возле гнезда?Скажите ребята, кто живет в муравейнике? Какую пользу парку приносят муравьи? Правильно. Давайте выберем и поставим нужный знак.На полянке есть и животные. Как называют животных, которые живут в нашем парке? (дикие животные)Я загадаю вам загадки, а вы отгадайте что это за животное.Орешек взял - и наутек,С большим хвостом пушной зверек. (Белка)Он играет с нами в прятки, прячется в сырой земле. И еду — свои запасы он хранит в большой норе (Суслик)Из иголок колобок. Кто свернулся здесь в клубок? Не поймёшь, где хвост, где носик, на спине продукты носит. В общем, сразу не поймёшь. Кто же это всё же? (Ёжик)Какое интересное путешествие по лесу у нас получилось. Пора нам, наверное, возвращаться. Ой, ребятки,я услышала, что кто-то нас о помощи просит. Это белочка, она сказала, что за деревом люди оставили непотушенный костер. Может случиться пожар! А чем можно потушить огонь? Правильно. Но еще обязательно нужно вызвать пожарных. Какой номер нужно набрать?Огонь небольшой, поэтому я потушу его сама, а вот детям подходить к огню нельзя, скажите мне почему? Ну вот, мы справились.Что бы случилось, если бы начался пожар в лесу? Какой знак поставим? А теперь отправимся в обратный путь. | Обобщающая беседа.Объединение в команды для совместной деятельности в ходе составления картинок.Словесный диалогСловесный диалогИгровая ситуация Отгадывают загадки. | Дети вступают в беседу, высказывают свои предположения.Дети говорят о правилах и условиях успешной работы в команде сверстников.Дети договариваются о совместной деятельности в командах, распределяют обязанности. Дети проявляют интерес к происходящему. Отвечают на вопросы.Ответы детей (опята, рыжики подосиновики, белый гриб мухомор, поганки)Ответы детей (нельзя, так как они являются лекарством для лесных животных)Ставят знак.Ответы детей (дерево с гнездом, муравейник, животные)Детские ответы с обоснованием. Ответы детей.Выбирают нужный знак.Ответы детей.Выбирают и ставят нужный знак.Ответы детей (водой, можно засыпать огонь песком, землей)Ответы детей (номер 01 или 112)Дети рассуждают, отвечают на вопросы, выбирают и ставят нужный знак. | Составили картинки, закрепили представления детей о парке, как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.Закрепление представления о взаимосвязи обитателей парка: растений, животных, птицах, об их пищевой зависимости друг от друга |
| 3. | Заключительный этап | Осмыслить деятельность, подвести итог с точки зрения качества усвоения новых знаний, качества выполненной практической работы. | Рефлексия:Воспитатель предлагает детям встать в круг и спрашивает: Ребята, чем мы с вами сегодня занимались?Ребята, понравилось ли вам наше путешествие в парк «Жарки»? Что полезного мы сделали для парка и его жителей?Почему нужно беречь и охранять природу?Так как вы сегодня очень хорошо справились с заданиями, ответили на все вопросы, вас можно назвать знатоками природы и ее защитниками. А теперь мы улыбнемся,Крепко за руки возьмемся,и пообещаем,Что с лесом будем мы дружить, охранять его, любить! |  Словесный приём, беседа в форме диалога. Обогащение словаря детей. | Дети отвечают на поставленные вопросы.Детские ответы с обоснованием. Дети вспоминают и произносят новые слова. | Будет сформированы представления о том, что мы узнаем во время путешествия в парк «Жарки»Увеличился словарный запас детей.. |