Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей

(познавательно – речевому), II (вторая) категория.

Методическая разработка (технологическая карта) образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации.

**Тема: «Путешествие в парк «Жарки»»**

Шматкова Татьяна Сергеевна,

Должность - воспитатель

г. Дивногорск

Методическая разработка (технологическая карта) познавательного развития (по экологическому воспитанию у детей)

Образовательная область: Познавательное развитие.

**Тема:** «Путешествие в парк «Жарки»».

**Возрастная группа:** подготовительная

**Цель занятия:** Формулирование ответа на вопрос: «Что мы узнаем во время путешествия в парк «Жарки»?» посредством выдвижения гипотез и путем наблюдения.

**Задачи занятия:**

**Обучающие:**

- расширить естественно – научные представления истории создания парка, его роли в жизни города;

- закрепить знания об охране растений и животных, способствовать умению соблюдать правила поведения в парке;

- закрепить представления детей о парке, как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.

- закреплять представления о взаимосвязи обитателей парка: растений, животных, птицах, об их пищевой зависимости друг от друга.

**Развивающие:**

- развивать и совершенствовать интеллектуально - поисковые умения: выдвигать гипотезы, анализировать, сравнивать промежуточные результаты с задуманными, с условиями задачи, давать оценку, обобщать полученные сведения, делать выводы;

- развить и коммуникативные навыки, вступая в дискуссию и отстаивая свою точку зрения;

**Воспитательные:**

- воспитывать эмоционально – положительные, доброжелательные отношения детей друг другу в рамках совместной деятельности; умение договорится в совместной деятельности;

- воспитывать желание работать в соответствие с общим замыслом;

- воспитывать бережное отношение к природе, растениям и животным, посредством беседы и наблюдения.

**Словарная работа:** обогащение и активизация словаря: ярус леса, экологическая ниша,

**Планируемые результаты занятия**: Будет сформулирован ответ на вопрос: «Что мы узнаем во время путешествия в парк «Жарки»?» посредством выдвижения гипотез и путем наблюдения (исследовательской деятельности).

**Подготовительная работа:** прогулки, наблюдения. Раскрашивание экологических знаков. Чтение стихов и рассказов о парке. Беседа о правилах поведения и безопасности в парке. Дидактические игры: «Подбери правильно», «Береги живое», «Живая и неживая природа», «Стань другом природы», игровые экологические ситуации, чтение экологических сказок.

**Материалы и оборудования:**

Экологические знаки, макеты деревьев, «мусор» (коробочки от сока, фантики, пакетики от чипсов, мятая бумага) мешок для мусора, компас, телефон(игрушка), макеты ежа, птицы, грибов съедобных и ядовитых, гнезда, муравейника, «костер», тропинка, бинт, разрезные деревья, кустарники и травянистые растения (ель, береза, сосна, сирень, шиповник, калина обыкновенная, огоньки, башмачок травянистый, тысячелистник) музыкальное сопровождение «Звуки природы –пение птиц», музыкальное оборудование (колонки).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Задачи этапа. | Деятельность педагога. | Методы, формы, приёмы. | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап.  Утреннее приветствие. | Привлечь внимание детей, создать позитивное настроение, настрой на взаимодействие в рамках общего значимого дела. | Говорю детям:  Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие, а вот чтобы узнать куда, предлагаю отгадать загадку:  В городе деревьев мало  И гулять стремятся все,  Уходя на два квартала  От проспектов и шоссе.  Тут прохладно средь аллей  И зелёных тополей.  Ответ — парк | Художественное слово  Ситуативная беседа | Дети отгадывают загадку и принимают  активное участие в беседе, проходящей в форме диалога. | Дети заинтересованы, активны, готовы принять участие в предстоящей деятельности. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемной ситуации. | Создать и сформулировать проблемно-игровую ситуацию в доступной для детей форме. | Актуализировать проблемный вопрос:  Молодцы, правильно, это парк. Прежде чем начать наше путешествие, давайте вспомним правила безопасности и правила поведения в парке. Какие правила безопасности вы знаете?  Назовите правила поведения в парке. | Ситуативная беседа  Вопросы к детям | Отвечают на вопросы.  (в парк идти только со взрослыми, знать номера экстренных служб  не есть незнакомые ягоды и т.д.)  (Нельзя шуметь в парке, ломать ветки деревьев, разжигать костры, оставлять мусор и т. д) | Дети принимают на рассмотрение проблемную ситуацию.  Все дети мотивированы на  путешествие в парк |
| 2.2.  2.3. | Этап ознакомления с материалом.  Затруднение в ситуации  Организация анализа, возникшей ситуации. | Становление навыков детского взаимодействия во время путешествия  Побуждать к выбору решения при затруднении в ситуации с помощью взрослого | Ребята, я предлагаю взять с собой знаки правил повеления в лесу, они нам наверняка пригодятся. А еще я собрала заранее рюкзак с необходимыми вещами. Пора в путь. Пойдем по этой тропинке. А как вы думаете, осторожно, друг за другом?  Высказывание гипотез, предположений детьми.  Как это можно проверить?  Вот и первая полянка для отдыха (музыкальное сопровождение «Звуки природы и пение птиц») Смотрите нас кто-то встречает. Правильно это еж. Только он ребята, почему-то грустный. Что случилось с тобой ежик? А случилась беда. Посмотрите  вокруг и скажите, что же не так на полянке где живет еж?  **Все правильно. Так быть не должно! Почему нельзя оставлять мусор в лесу?**  Как же нам помочь ежу? Да, нужно убрать мусор, для этого у нас есть мешок для мусора (достать из рюкзака)  Какой знак мы оставим на этой полянке?  Какая же чистая стала поляна! Ежик очень вам благодарен. А что еще вы заметили? Можем ли мы как-то это исправить?  Давайте привяжем веточку.  Какой знак нужно поставить ребята возле дерева? | Беседа в форме диалога.  Беседа в форме диалога  Объединение в команды для совместной деятельности в ходе уборки полянки  Обобщающая беседа.  Совместной деятельность | Дети рассматривают содержимое рюкзака, отвечают на вопросы вопрос (чтобы не помять растения, не наступить на насекомых)  , задают вопросы,  выстраивают гипотезы, строят предположения, обосновывая их, выполняют установку воспитателя.  Дети принимают активное участие в беседе.  Отвечают на вопрос (кругом мусор)  Ответы детей  Дети собирают мусор.  Ответ детей (Нельзя оставлять мусор в лесу)  Ставят знак.  Ответы детей (на дереве сломана ветка)  (Нужно привязать сломанную ветку)  Достают из рюкзака бинт и привязывают ветку.  Ставят нужный знак  (Нельзя ломать ветки) | Дети осознают, что хотят узнать, формулируют задачу исследования, прогнозируют результаты, продумана и озвучена детьми методика предстоящего путешествия.  Дети справляются с проблемно – игровой ситуацией |
| 2.4. | Практическое решение проблемной ситуации.  . | Отправиться в дальнейшее путешествие,  решить проблемную ситуацию – выполнить  Дидактическая игра «Собери дерево, кустарник, травянистое растение»  Цель: развивать логическое мышление, умение собирать целое из частей.  Воспитание коммуникативных навыков  (договариваться, уступать, согласовывать действия)  Закрепить знания детей о съедобных и ядовитых грибах.  Закрепить название грибов, умение отличать их по внешнему виду, некоторым особенностям  Игра на внимание «Топни-хлопни» | Нам пора двигаться дальше.  Какая странная полянка, только птица сидит на дереве, какая эта птица?  Спрошу у дятла что случилось.  Дятел мне ответил, что на этой полянке раньше было красиво, много цветов. Люди приходили, срывали цветы, и их совсем не осталось. Давайте ребята сделаем полянку снова красивой, посадим на ней цветы.  Посмотрите, здесь есть карточки их нужно собрать.  А теперь поставим знак.  Отправляемся дальше. Чудесная полянка впереди, сколько же на ней грибов растет! Скажите дети, как называют грибы, которые можно есть? А которые нельзя? Кто знает, как нужно правильно собирать грибы?  Назовите все съедобные грибы, которые растут на этой полянке и все ядовитые грибы.  А можно ли уничтожать, топтать ядовитые грибы? Почему?  Выберите, какой знак мы поставим на полянке.  Вот еще полянка на пути. Что находится на этой поляне?  Ответьте ребята, кто строит гнезда и для чего?  Я хочу сыграть с вами в игру, и посмотреть какие вы внимательные. Буду называть вам слова. Если вы услышите название птицы, хлопайте в ладоши, если название животного,  топайте ногами.  Здорово, вы очень внимательные!  А можно ли ребята трогать птенцов или разорять гнезда? Почему?  Какой знак поставим возле гнезда?  Скажите ребята, кто живет в муравейнике? Какую пользу парку приносят муравьи? Правильно. Давайте выберем и поставим нужный знак.  На полянке есть и животные. Как называют животных, которые живут в нашем парке? (дикие животные)  Я загадаю вам загадки, а вы отгадайте что это за животное.  Орешек взял - и наутек,  С большим хвостом пушной зверек. (Белка)  Он играет с нами в прятки, прячется в сырой земле. И еду — свои запасы он хранит в большой норе (Суслик)  Из иголок колобок. Кто свернулся здесь в клубок? Не поймёшь, где хвост, где носик, на спине продукты носит. В общем, сразу не поймёшь. Кто же это всё же? (Ёжик)  Какое интересное путешествие по лесу у нас получилось. Пора нам, наверное, возвращаться. Ой, ребятки,  я услышала, что кто-то нас о помощи просит. Это белочка, она сказала, что за деревом люди оставили непотушенный костер. Может случиться пожар! А чем можно потушить огонь? Правильно. Но еще обязательно нужно вызвать пожарных. Какой номер нужно набрать?  Огонь небольшой, поэтому я потушу его сама, а вот детям подходить к огню нельзя, скажите мне почему?  Ну вот, мы справились.  Что бы случилось, если бы начался пожар в лесу?  Какой знак поставим?  А теперь отправимся в обратный путь. | Обобщающая беседа.  Объединение в команды для совместной деятельности в ходе составления картинок.  Словесный диалог  Словесный диалог  Игровая ситуация    Отгадывают загадки. | Дети вступают в беседу, высказывают свои предположения.  Дети говорят о правилах и условиях успешной работы в команде сверстников.  Дети договариваются о совместной деятельности в командах, распределяют обязанности.  Дети проявляют интерес к происходящему. Отвечают на вопросы.  Ответы детей (опята, рыжики подосиновики, белый гриб мухомор, поганки)  Ответы детей (нельзя, так как они являются лекарством для лесных животных)  Ставят знак.  Ответы детей (дерево с гнездом, муравейник, животные)  Детские ответы с обоснованием.  Ответы детей.  Выбирают нужный знак.  Ответы детей.  Выбирают и ставят нужный знак.  Ответы детей (водой, можно засыпать огонь песком, землей)  Ответы детей (номер 01 или 112)  Дети рассуждают, отвечают на вопросы, выбирают и ставят нужный знак. | Составили картинки, закрепили представления детей о парке, как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.  Закрепление представления о взаимосвязи обитателей парка: растений, животных, птицах, об их пищевой зависимости друг от друга |
| 3. | Заключительный этап | Осмыслить деятельность, подвести итог с точки зрения качества усвоения новых знаний, качества выполненной практической работы. | Рефлексия:  Воспитатель предлагает детям встать в круг и спрашивает:  Ребята, чем мы с вами сегодня занимались?  Ребята, понравилось ли вам наше путешествие в парк «Жарки»?  Что полезного мы сделали для парка и его жителей?  Почему нужно беречь и охранять природу?  Так как вы сегодня очень хорошо справились с заданиями, ответили на все вопросы, вас можно назвать знатоками природы и ее защитниками.  А теперь мы улыбнемся,  Крепко за руки возьмемся,  и пообещаем,  Что с лесом будем мы дружить, охранять его, любить! | Словесный приём, беседа в форме диалога.  Обогащение словаря детей. | Дети отвечают на поставленные вопросы.  Детские ответы с обоснованием.  Дети вспоминают и произносят новые слова. | Будет сформированы представления о том, что мы узнаем во время путешествия в парк «Жарки»  Увеличился словарный запас детей.. |